

Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o.



Školní vzdělávací program

Kuchař-Číšník (65-51-H/01)

Aktualizace RVP opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy
č.j.: MSMT – 17410/2023-5 od 1.9.2025

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků Střední školy Jeronýmova České Budějovice, s.r.o.

Schválil ředitel školy dne 29.8.2025, č.j.: SŠJ: A 0718/2025 s platností od 1. září 2025

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1. Identifikační údaje	3
2. PROFIL ABSOLVENTA	3
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi.....	3
2.2. Očekávané výsledky vzdělávání žáka	3
2.3. Organizace přijímacího řízení	5
2.4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání ...	5
3. STRATEGIE VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ.....	8
3.1. Kompetence k učení	8
3.2. Kompetence k řešení problémů	8
3.3. Kompetence komunikativní.....	8
3.4. Kompetence sociální a personální.....	9
3.5. Kompetence občanské	9
3.6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	10
3.7 Matematické kompetence	10
3.8 Digitální kompetence	10
3.9 Odborné kompetence	11
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	13
4.1. Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK	13
4.2. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	14
4.3. Metody a formy výuky.....	14
4.4. Průřezová témata	15
4.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	17
4.6. Organizace výuky.....	19
4.7. Organizace výuky stanovené v řádu školy.....	20
5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA	22
6. UČEBNÍ PLÁN	24
6.1. Učební plán Kuchař – Číšník	24
6.2. Transformace.....	26
6.3. Přehled využití týdnů v období září – červen	27
7. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	28
7.1. Český jazyk a literatura.....	28
7.2. Anglický jazyk.....	37
7.3. Německý jazyk.....	46
7.4. Konverzace v anglickém jazyce.....	55
7.5. Konverzace v německém jazyce	60

7.6. Španělský jazyk	65
8. SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	68
8.1. Základy společenských věd	68
9. PŘÍRODOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	75
9.1. Chemie	75
9.2. Základy přírodních věd	79
10. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	84
10.1. Matematika	84
11. ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	90
11.1. Dějiny kultury	90
12. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	93
12.1. Tělesná výchova	93
12.2. Zdravotní tělesná výchova	102
13. INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	109
13.1. Informační technologie	109
14. EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	117
14.1. Ekonomická gramotnost	117
14.2. Ekonomika	121
15. VÝROBA POKRMŮ	126
15.1. Technologie	126
15.2. Potraviny a výživa	131
16. ODBYT A OBSLUHA	140
16.1. Stolničení	140
17. KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	145
17.1. Rétorika	145
17.2. Psychologie	149
18. VÝROBA A ODBYT PROFILUJÍCÍ OKRUHY	152
18.1. Odborný výcvik - kuchař	152
18.2. Odborný výcvik - číšník	160
18. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	168
18.1. Materiální zajištění výuky	168
18.2. Personální zajištění výuky	170
19. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	171

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o. vznikla sloučením Soukromé obchodní akademie a soukromého učiliště služeb, které bylo zařazeno do sítě škol v roce 1992. Původně byla škola umístěna do dvou pronajatých prostor a v roce 2000 přemístěna do vlastního areálu v Jeronýmově ulici v centru města. Právě toto umístění je výhodné pro dojíždějící žáky, kteří se dále nemusí dopravovat městskou dopravou.

V areálu školy se nachází vlastní učebny tříd a odborné učebny – jazykové, učebny výpočetní techniky a odborné učebny pro žáky učebních oborů.

Celkem se nachází v areálu 12 kmenových učeben a 7 odborných, součástí areálu je i kadeřnictví, kde se nachází pracoviště odborného výcviku, v areálu školy se nachází i prostory k praktickému procvičování dovedností žáků učebních oborů kuchař-číšník a cukrář.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro zajištění výuky využívá prostory domova mládeže u Hvízdala, Všesportovní halu, sportoviště pedagogické fakulty – Jihočeské univerzity a další možnosti.

Kapacita oboru Kuchař-Číšník je 180 žáků (v každém ročníku je otevřena jedna třída). Žáci jsou dělení na předměty – cizích jazyků, informační a komunikační technologie.

1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o.

Jeronýmova 28/22, České Budějovice

Zřizovatel: **soukromý**

Kmenový obor: **65 Gastronomie, hotelnictví a turismus**

Kód a název oboru vzdělávání: **65-51-H/01 Kuchař-Číšník**

Název ŠVP: **Kuchař-číšník**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3**

Délka a forma studia: **3 roky, denní studium**

Datum platnosti od: **1.9.2022, aktualizace 1.9.2025**

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař - číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v oblasti gastronomie. Absolvent je připraven se i nadále odborně vzdělávat v souladu s moderními gastronomickými trendy a technologiemi. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Absolvent je připraven rozvíjet efektivně vykonávat práci kuchaře / číšníka, což mu umožňuje další profesní a studijní rozvoj.

2.2. OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je obecným cílem vzdělávání na oboru kuchař - číšník připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa tzn.:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován. Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně, učit se žít s ostatními**, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

2.3. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Organizace přijímacího řízení je v souladu s § 59, § 60, § 165 odst. 2 písm. f) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a se zákonem č. 500/2004 Sb. (Správní řád).

Podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole

Kritéria přijetí

- Splnění povinné školní docházky
- klasifikace v 8. a 9. třídě ZŠ, předměty český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika a součet průměrných prospěchů z obou pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy
- splnění podmínek pro přijetí na základě vyhlášených podmínek platných k danému přijímacímu řízení

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu: Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Škola preferuje individuální konzultaci se žákem a rodiči před podáním přihlášky.

Zdravotní způsobilost: uchazeči o studium musí splnit podmínku zdravotní způsobilosti o vzdělávání v daném oboru.

2.4. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Stupeň dosaženého vzdělání odpovídá EQF 3.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

1. Závěrečná zkouška se skládá:
 - a. v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, z písemné zkoušky a ústní zkoušky a z praktické zkoušky,
2. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

3. Ředitel školy stanoví v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání. Škola vychází ze státního zadání závěrečné zkoušky.
4. Před zahájením ústní zkoušky, popřípadě praktické zkoušky, se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.
5. Závěrečná zkouška je veřejná s výjimkou písemných zkoušek a jednání zkušební komise o hodnocení žáka; praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů z důvodu ochrany soukromí pacienta.
6. Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. V případě, že organizace či délka písemné nebo praktické zkoušky vylučuje stálou přítomnost zkušební komise při zkoušce, určí její předseda člena zkušební komise, který odpovídá za řádný průběh zkoušky.
7. Předsedu zkušební komise jmenuje v zákonem stanoveném termínu příslušného školního roku krajský úřad. Jmenování je platné i pro opravné zkoušky a náhradní zkoušky. Ostatní členy zkušební komise jmenuje ředitel školy. V oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, jmenuje ředitel školy členem zkušební komise také odborníka z praxe.
8. Předseda zkušební komise:
 - a. má odbornou kvalifikaci v příslušném nebo příbuzném oboru a vykonával přímou pedagogickou činnost nejméně 5 let,
 - b. nesmí být v pracovněprávním ani jiném obdobném vztahu ke škole, na níž bude funkci vykonávat,
 - c. nebyl vyučujícím žáků, kteří konají závěrečnou zkoušku, v průběhu jejich středního vzdělávání.
9. Předseda zkušební komise:
 - a. řídí práci zkušební komise a odpovídá za její činnost,
 - b. odpovídá za řádný průběh zkoušek a klasifikaci,
 - c. je oprávněn vyloučit žáka ze zkoušky v případě, že žák použil nedovolené pomůcky nebo průběh zkoušky jinak vážně narušil; o vyloučení žáka ze zkoušky rozhodne předseda zkušební komise bezprostředně,
 - d. oznamuje žákovi hodnocení jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky.
10. Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka z jednotlivých zkoušek na návrh členů zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise.

§ 75 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

1. Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.
2. V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykoná neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební

komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

3. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Nevykonali-li žák závěrečnou zkoušku v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit. Jestliže se žák ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, jeho omluva nebyla uznána nebo byl ze zkoušky vyloučen, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně.
4. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

3. STRATEGIE VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně rozvíjí klíčové kompetence žáků. Aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto postupy:

3.1. KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že škola absolventy:

- pozitivně motivuje ke vztahu k učení a vzdělávání;
- podporuje ovládání různých technik učení, snažíme se pro žáky vytvářet vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), s cílem umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- vede k tomu s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- motivuje využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- informuje o možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- vede žáky k využití internetu po vyučování v učebnách výpočetní techniky ve škole
- žáci mají možnost vytisknout si informace nalezené na internetu na školní barevné tiskárně.

3.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně

podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

3.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

3.5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

3.6. KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

3.7 MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli: správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

3.8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.9 ODBORNÉ KOMPETENCE

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru vzdělání Kuchař – číšník disponuje základními kompetencemi, které jsou společné pro obě dvě zaměření.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

e) Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad, tzn. aby absolventi:

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;
- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti.

f) Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu;
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.

g) Vykonávat obchodně-provozní aktivity, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb;
- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu;
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž;
- posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin;
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP: 65 – 51 – H/01 Kuchař - Číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 51 – H/01 Kuchař - Číšník

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační stupeň EQF 3

Datum platnosti od: 1. 9. 2022, aktualizace RVP opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy
č.j.: MSMT – 17410/2023-5 od 1.9.2025

Škola se zaměří na:

- výpočetní techniku
- cizí jazyky
- odborné předměty a jejich aplikaci v praxi
- další vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj jejich odborné způsobilosti
- volbu efektivních metod a forem výuky, uplatňování nových poznatků ve výuce
- multikulturní výchovu
- enviromentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu
- zavádění nových preventivních metod školy z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, šikany apod.
- diferenciaci žáků podle jejich potřeb a předpokladů
- modernizace výuky nákupem nových didaktických prostředků.
- mimoškolní aktivity, kulturní programy, sportovní soutěže
- využití práce v motivujícím prostředí
- spolupráci s Radou školy,
- práci v Žakovské radě školy
- organizaci třídních schůzek a individuálních konzultací s rodiči během celého školního roku
- propagování výsledků školy na veřejnosti
- ochranu obyvatelstva za mimořádných situací - je vypracován evakuační plán školy, probíhá nácvik evakuace školy minimálně 1 x ročně.

4.1. VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NSK

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Číšník, servírka	65-008-H	3
Kuchař/ka minutkových pokrmů	65-004-H	3
Kuchař/ka studené kuchyně	65-002-H	3
Kuchař/ka teplých pokrmů	65-001-H	3

4.2. CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Třídní učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání kuchař - číšník. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech kuchařských nebo číšnických provozoven. Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci v daném oboru. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o surovinách, výrobcích, jejich vlastnostech, způsobu použití, zpracování a osvojení si technologických postupů. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s pracovním materiálem a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

4.3. METODY A FORMY VÝUKY

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se

využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného

výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, veletrhů a exkurzí. Škola disponuje e – learningovou knihovnou pro samostudium žáků a procvičování znalostí teoretického vyučování. Samozřejmostí je připravenost školy na distanční výuku a dostatečná gramotnost žáků v oblasti informačních technologií, zahrnující proškolení v oblasti správy školního emailu a platformy využívané pro distanční výuku.

Při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení dobré komunikace mezi žáky a učiteli.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje školní metodička-preventistka. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou. Škola pořádá i akce pro rodiče žáků, aby byli sami schopni rozpoznat prvotní zkušenosti svých dětí v oblasti návykových látek a šikanování. Preventistka pravidelně a přehledně informuje žáky a kolegy prostřednictvím vizuálních informací na chodbách školy. Součástí této oblasti jsou exkurze žáků do K-centra České Budějovice, besedy odborníků pořádané přímo na škole pro jednotlivé studijní ročníky.

4.4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro

vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v etické a mediální výchově, ve vytvoření demokratického klimatu školy a v úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Dále, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách: informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.) a sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Přínos tématu přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: identifikace a formulování vlastních priorit a cílů, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací, komunikační dovednosti a sebe prezentace, otevřenost vůči celoživotnímu učení. Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není bráno jako jednorázové téma. Pozornost je mu věnována po celou dobu vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Dále byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Rovněž využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb, stejně tak digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat. Orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu. Zároveň chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím. Mimo jiné by měli při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, a to jak v předmětech informatika, písemná a elektronická komunikace, tak v rámci výběrových předmětů seminář z informatiky, seminář z účetnictví a projekty v ekonomice.

Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, které jsou realizovány formou cvičení, samostatných prací, projektů, testů.

4.5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném

základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace

b) Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují

ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Škola věnuje těmto žákům zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

c) Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

V rámci speciální podpory žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí škola umožňuje bezúplatné půjčení notebooku (na základě volné kapacity), popř. dalších nástrojů pro výuku. Škola má určeného pracovníka pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků. O úkony spojené s výše zmíněným se dělí metodik prevence, kariérní poradce a třídní učitel. Tito využívají a vyhodnocují poskytovaná podpůrná opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky). Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků škola povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení, poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole, spolupracuje s odbornými institucemi, rodiči žáků, a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní. Spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny, realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4.6. ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky probíhá v týdenních cyklech - teoretická výuka a praktické vyučování stanovené učebním plánem. Teoretické vyučování probíhá v kmenových a odborných učebnách. Praktické vyučování probíhá na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování je v souladu s § 65 Školského zákona. Smlouva je uzavírána vždy na jeden

školní rok. Žáci na smluvních pracovištích jsou přezkušováni na pracovišti školy minimálně 1x za čtvrtletí.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Vzdělávání pro 21. století
- Národní program Zdraví pro 21. století, a dalších

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben.

Organizace výuky je dále zajištěna směrnicemi školy.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe a další motivační složky výuky. Cílem zařazení je seznámení žáků s reálnými provozy a pracovišti a získání informací pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění a studiu.

Pro výuku předmětů přírodovědného základu se využívají exkurze ve vybraných tématech a laboratoř s multimediálním zařízením. Vyučující tak mají možnost do výuky zařazovat moderní technologie prostřednictvím výukových programů.

V průběhu studia mají žáci možnost realizovat turistické a sportovní kurzy nebo kulturní aktivity. V průběhu školního roku se sportovně nadaní žáci účastní různých olympiád a sportovních soutěží. Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.

Škola umožňuje přístup na internet ve všech učebnách školy s možností přístupu výukových dokumentů ze všech předmětů.

4.7. ORGANIZACE VÝUKY STANOVENÉ V ŘÁDU ŠKOLY

1. Vyučování probíhá podle platného rozvrhu hodin schváleného ředitelkou školy.
2. Délka jednotlivých vyučovacích hodin je 45 minut.
3. Časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek: 0. 7:10 - 7:55, 1. 8:00 - 8:45, 2. 8:50 - 9:35, 3. 9:50 - 10:35, 4. 10:40 - 11:25, 5. 12:00 - 12:45, 6. 12:50 - 13:35, 7. 13:45 - 14:30, 8. 14:35 - 15:20, 9. 15:25 - 16:10
4. Odborný výcvik probíhá v ranní a odpolední směně na předem stanovených pracovištích pod dohledem mistra OV.

5. Vyučování může být kráceno v mimořádných případech pouze se souhlasem ředitelky školy.
6. Důležité zprávy týkající se školní a mimoškolní činnosti jsou vyvěšovány na nástěnce (I. patro budova "B") nebo sděleny na úřední desce, popř. zveřejněny na webových stránkách školy.

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Při absenci žáka za pololetí nad 25 % odučených hodin nebo nedostatečném počtu známek je žák přezkoušen. Reálně tak žák může v hodnoceném pololetí chybět při 1 hodinové týdenní dotaci daného předmětu chybět 4x, při 2 hodinové týdenní dotaci předmětu 8x, atd. Při 0,5 hodinové týdenní dotaci může chybět žák 3x. V případě opakovaných pozdních příchodů žáka do vyučování je v kompetenci vyučujícího žákovi zadat po předchozí domluvě písemnou práci k ověření znalostí a objektivní klasifikaci žáka v daném pololetí.

U odborného výcviku je maximální absence za pololetí stanovena následovně: 1. ročník – 50 zameškaných hodin, 2. ročník – 70 zameškaných hodin, 3. ročník – 60 zameškaných hodin.

Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu a vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků na škole.

K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné (předepsané písemné práce). Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení. V odborných předmětech a při formách výuky typu her a simulačních metod vyučující využívají hodnocení typu skupinového hodnocení a sebehodnocení. V matematice a informačních technologiích se využívá jako doplňková forma hodnocení bodové.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu školy

1. S příslušnými kritérii klasifikace pro jednotlivé předměty žáky seznámí daný vyučující, a to na počátku školního roku.
2. Klasifikován může být žák, který v klasifikovaném období absolvoval výuku hodnoceného vyučovacího předmětu a vyučující může žáka objektivně klasifikovat dle vnitřních pravidel klasifikace.
3. Jednotlivá klasifikace je zaznamenávána do databáze počítače a je přístupná pod přiřazeným kódem žáka.
4. S průběžnou klasifikací je žák seznámen v prvním a třetím čtvrtletí školního roku.

Všeobecná pravidla

1. Při hodnocení žáka se zaměřujeme na pozitivní stránky jeho výkonu a formulujeme je pozitivně.
2. Při zkoušení volíme s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáka adekvátní metody zkoušení, hodnotíme pak především individuální pokrok žáka, nesrovnáváme ho s ostatními.
3. Dbáme na to, aby byl žák seznámen se vzdělávacími cíli a s kritérii hodnocení – aby vždy věděl, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.
4. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žákovi poskytujeme dostatečnou časovou lhůtu k naučení, procvičení a zažití učební látky.

5. Bereme v úvahu sebehodnocení žáka, jež považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou ho chceme naučit, a za nedílnou součást celkového hodnocení.
6. Podkladem pro hodnocení a sebehodnocení žáka jsou jeho výkony ústní, písemné i praktické podle obsahu vyučovacího předmětu.
7. Užíváme pětistupňovou klasifikaci.
8. Do známky nezahrnujeme hodnocení žákova chování, ale přihlížíme k celkovému přístupu žáka k předmětu.
9. Pro závěrečné hodnocení (v daném pololetí) používáme známky. Za danou klasifikaci zodpovídá vyučující, žák se však může ke známce vyslovit a prodiskutovat ji, aby mu byla jasná kritéria tohoto hodnocení a dále se posilovala jeho dovednost sebehodnocení.
10. Významným prvkem procesu učení na naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – „chybami se člověk učí“. Žák má možnost opravy známky.
11. Souhrnné písemné práce v rozsahu třiceti minut a delší zapisujeme s předstihem minimálně jednoho týdne do třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen dvě souhrnné práce. Souhrnné písemné práce nad 1 vyučovací hodinu vyučující nahlásí ředitelce školy, nejméně 1 týden předem.
12. Respektujeme koordinaci písemných prací ve třídě třídním učitelem (s pomocí záznamů v třídní knize).
13. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 20 minut do třídní knihy nezaznamenáváme.
14. O studijních výsledcích a chování žáka jsme připraveni podávat informace rodičům nejen na třídních schůzkách, svolávaných dvakrát ročně, ale zejména prostřednictvím webových stránek
15. Chybějící žák si individuálně získává informace probíhajících přezkoušení jednotlivých předmětů a ihned po návratu do školy se domluví na termínech zkoušení s příslušnými vyučujícími.

Omlouvání, absence a uvolňování žáků stanovené řádem školy

1. Absenci omlouvá třídní učitel
2. Povinností žáka je docházet do střední školy pravidelně a včas, podle stanoveného rozvrhu hodin a zúčastňovat se vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných vyučovacích předmětů, které si zvolil.
3. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá zástupce žáka třídního učitele o omluvení nebo o uvolnění z vyučování (formulář žádosti je v sekretariátu školy). Je-li žák ubytován na domově mládeže, uvědomí o tom současně vychovatele.
4. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídaných důvodů, je zástupce žáka, popřípadě vychovatel (jde-li o žáka ubytovaného na domově mládeže) povinen bezprostředně informovat školu (záznamník ve škole) o důvodu nepřítomnosti. Při návratu do vyučování je žák povinen předložit třídnímu učiteli omluvenku, podepsanou zákonným zástupcem v omluvném listě.
5. Nepřítomnost při vyučování se omlouvá jen ze závažných důvodů - nemoc, mimořádná událost v rodině, dopravní důvody apod. Svěvolná pozdní docházka do vyučování je hodnocena neomluvenou absencí v počtu hodin, které žák zameškal. Každou absenci omlouvá žák hned druhý den po návratu do školy. V případě nemoci delší než čtrnáct dní zašle písemné oznámení o důvodu nepřítomnosti

6. UČEBNÍ PLÁN

6.1. UČEBNÍ PLÁN KUCHAR – ČÍŠNÍK

Skupina: 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
 Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník
 Škola: Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
 Forma vzdělávání: denní

Vzdělávací oblasti a okruhy	Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
		1.	2.	3.	
Jazykové vzdělávání					13/8
	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Anglický/Německý jazyk	2/2	2/2	2/2	6/6
	Konverzace Anglického/Německého jazyka	-	1/1	1/1	2/2
	<i>Druhý cizí jazyk*</i>	-	0,5	-	0,5
Společenskovední vzdělávání					3
	Základy společenských věd (Filozofie, Právo, Sociologie)	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání					3
	Chemie	1	1	-	2
	Základy přírodních věd	1	-	-	1
Matematické vzdělávání					4
	Matematika	2	1	1	4
Estetické vzdělávání					2
	Dějiny kultury	-	1	1	2
Vzdělávání pro zdraví					3
	Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova	1/1	1/1	1/1	3/3
Informatické vzdělávání					3/3
	Informační technologie	1/1	1/1	1/1	3/3
Ekonomické vzdělávání					3
	Ekonomika	-	1	1,5	2,5
	Ekonomická gramotnost	0,5			0,5
Výroba pokrmů					10
	Technologie	2	2	2	6
	Potraviny a výživa	2	1	1	4
Odbyt a obsluha					7
	Stolničení	2	2	3	7
Komunikace ve službách					2
	Rétorika	0,5	0,5	-	1

	Psychologie	0,5	0,5	-	1
Výroba a odbyt profilující okruhy					45/45
	Odborný výcvik	12,5/12,5	17,5/17,5	15/15	45/45
Celkem		31/16,5	35,5/22,5	31,5/20	98/59

Poznámky:

Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.

Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhů Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha a zejména od profilujících okruhů Kuchař a Číšník. Rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání. Doba strávená žákem v reálném pracovním prostředí u zaměstnavatele nebo v modelovém pracovním prostředí (školní zařízení s přístupem veřejnosti) musí činit minimálně 12 týdnů.

Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možné zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování klesnout pod 2 hodiny. V případě, že bude v rámci jednoho týdne probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.

Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků. U zaměření Kuchař lze zařadit pouze jeden cizí jazyk s časovou dotací 6 hodin, u zaměření Číšník se zařazuje i druhý cizí jazyk ve formě blokové výuky ve druhém ročníku*.

Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

6.2. TRANSFORMACE

Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.				
Kód a název RVP:	65-51-H/01 Kuchař - Číšník				
Název ŠVP:	Kuchař - Číšník				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:			Jazykové vzdělávání	13	416
- český jazyk	3	96	Český jazyk	5	160
- cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk A2+	6	192
			Cizí jazyk konverzace A2+	2	64
Společenskovední vzdělávání	3	96	Společenskovední vzdělávání	3	96
			Základy společenských věd	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Přírodovědné vzdělávání	3	96
			Základy přírodních věd	1	32
			Chemie	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematické vzdělávání	4	128
			Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Estetické vzdělávání	2	64
			Dějiny kultury	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Vzdělávání pro zdraví	3	96
			Tělesná výchova / Zdravotní TV	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatické vzdělávání	3	96
			Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomické vzdělávání	3	96
			Ekonomická gramotnost	0,5	16
			Ekonomika	2,5	80
Výroba pokrmů	10	320	Výroba pokrmů	10	320
			Technologie	6	192
			Potraviny a výživa	4	128
Odbyt a obsluha	7	224	Odbyt a obsluha	7	224
			Stolničení	7	224
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	2	64
			Rétorika	1	32
			Psychologie	1	32
Disponibilní hodiny	47	1504	Výroba a odbyt profilující okruhy	45	1440
			Odborný výcvik	45	1440
Celkem	96	3072		98	3136

Disponibilní hodiny byly využity k posílení hodinové dotace	Hodiny týdně	Celkem hodin za studium
1. Posílení jazykového vzdělání	2	64
2. Posílení cizích jazyků	2	64
3. Posílení profilujících okruhů	45	1440
Celkem	49	1568

6.3. PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN

Činnost	Počet týdnů v ročníku	Počet týdnů v ročníku	Počet týdnů v ročníku
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	8	8	7
Celkem	40	40	40

7. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

7.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	160
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.

Absolvent si uvědomuje český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení, vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech a v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu. Zároveň je schopný pracovat v týmu, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, pracuje s textem – provádět jeho formální i obsahovou interpretaci a využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů. Dokáže pracovat s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou a získává informace ze sítě Internet.

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot:

Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně

společenského kontextu. Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nábídky kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žákovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci s internetem. Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů a s internetem.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

V každém ročníku píší žáci dvě kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se studenti připravují soustavou cvičných prací školních i domácích. Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozborů a testy. Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování. Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.

Klíčové kompetence:

Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Svě myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Využívá informací z různých zdrojů k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s Dějinami kultury. Žáci si uvědomují společensko-historické pozadí a dovedou zařadit literární díla do širších společenských souvislostí s cizími jazyky, rozlišují kulturní odlišnosti různých národností se společensko-ekonomickou naukou a vytvářejí pozitivní hodnotovou orientaci. Dále žáci slušně jednají s ostatními lidmi, uplatňují zásady asertivního jednání s výpočetní technikou, dovedou získat informace ze sítě Internet a zpracovat je a zvládnou komunikaci elektronickou poštou.

Průřezová témataČlověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení. Dále jsou vedeni aby pracovali v týmu, dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti, uvědomovali si masová média, využívali je a kriticky hodnotili, rozvíjeli své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení a měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů, či pracovních cílů a vyjadřovali se správně při písemné i verbální komunikaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí a efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Český jazyk
Žák:	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- národní jazyk a jeho útvary
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- orientuje se ve výstavbě textu	- hlavní principy českého pravopisu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
Žák:	2 Komunikační a slohová výchova
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	- komunikační situace, komunikační strategie
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- funkční styly – základní terminologie (stylistika, funkční styl, slohový postup, slohový útvar)
Žák:	3 Práce s textem a získávání informací
- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Literatura
Žák	1 Umění a literatura
	2 Práce s literárním textem
- konkrétní dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- základy literární vědy, teorie literatury
- text interpretuje a debatuje o něm	- literární druhy a žánry ve vybraných dílech
	- metody interpretace textu
	- četba a interpretace literárního textu
	- tvořivé činnosti
- samostatně vyhledává informace v této oblasti	Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech:
	- hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby

	- základy kultury a vzdělanosti, starověká literatura, Bible
	- středověká literatura evropská a česká, literatura doby husitské
	- renesanční a humanistická literatura evropská a česká
	- barokní literatura a kultura
	- klasicismus a osvícenství, preromantismus
	- národní obrození
	- romantismus ve světové a české literatuře
Žák:	3 Kultura
- orientuje se v nabídce kulturních institucí	- kulturní instituce v ČR a v regionu
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- ochrana a využívání kulturních hodnot
	- kultura bydlení, odívání

Předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Český jazyk
Žák:	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- orientuje se v soustavě jazyků	- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - jazyková kultura
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- hlavní principy českého pravopisu
Žák:	2 Komunikační a slohová výchova
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- slohotvorní činitele subjektivní a objektivní
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- vyjadřování přímé u zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- projevy prostě sdělovací, administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (např.: osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty)
- přednese krátký projev	- vyprávění, popis osoby, věci
- sestaví základní útvary administrativního stylu	
Žák:	3 Práce s textem a získávání informací
- rozumí obsahu textu a jeho částí	- druhy a žánry textu
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	- zpětná reprodukce textu
- samostatně zpracovává informace	- získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) jejich třídění a hodnocení
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Literatura
Žák	1 Umění a literatura 2 Práce s literárním textem
- rozezná umělecký text od neuměleckého	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
- konkrétní dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- metody interpretace textu
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- tvořivé činnosti
- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech: - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - realismus, kritický realismus, naturalismus - almanach Máj a májovci, ruchovci a lumírovci - literární moderna světová – prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dekadence - Česká moderna - přehled uměleckých směrů na začátku 20. století, světová meziválečná poezie (modernismus a avantgarda) – expresionismus, dadaismus, futurismus, poetismus, surrealismus - anarchistické tendence v české literatuře – generace buřičů - světová meziválečná próza a drama – ztracená generace (lost generation)
Žák:	3 Kultura
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- kultura národností na našem území - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Český jazyk
Žák:	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- řídí se zásadami spisovné výslovnosti	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- hlavní principy českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- prohlubování poznatků o slovní zásobě, tvarosloví a větné skladbě vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Žák:	2 Komunikační a slohová výchova
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- projevy odborné a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu především popisného a výkladového	- výklad nebo návod k činnosti, úvaha
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák:	3 Práce s textem a získávání informací
- má přehled o knihovnách a jejich službách	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny časopisy a jiná periodika, internet
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	
- pořizuje z odborného textu výpisky	- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost, ve fyzické i elektronické podobě
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Literatura
Žák:	1 Umění a literatura
	2 Práce s literárním textem
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
- konkrétní dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- metody interpretace textu
- postihne sémantický význam textu	
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- tvořivé činnosti
- uvede hlavní literární směry a jejich významné	Vývoj světové a české literatury v kulturních a

představitelé v české a světové literatuře	historických souvislostech: - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
	- pražská německá literatura (Franz Kafka)
	- česká meziválečná literatura – legionářská literatura, demokratický proud, psychologická próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza – proletářská poezie, poetismus (Devětsil), surrealismus, básnické individuality - české meziválečné drama a divadlo
	- světová literatura od 2. světové války do současnosti – existencialismus, magický realismus, absurdní drama, beat generation (beatníci), postmodernismus
	- česká poezie, próza a drama od 2. světové války do současnosti – socialistický realismus
Žák:	3 Kultura
	- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

7.2. ANGLICKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	192
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka anglického jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život v multikulturní společnosti. Jazykové vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v rámci běžných životních témat a situací, efektivně pracovali s cizojazyčným textem, dokázali pracovat s informacemi v cizím jazyce a samostatně a efektivně se učit cizí jazyk s pomocí různých nástrojů a moderních technologií. Cílem jazykového vzdělávání je také získávání informací o světě, zejména zemích dané jazykové oblasti.

Ve druhém a třetím ročníku předmět Anglický jazyk doplňuje samostatný předmět Konverzace v anglickém jazyce, jenž je do značné míry zaměřen na získání obecně odborné a odborné slovní zásoby daného oboru studia a rozšíření komunikačních dovedností o situace spojené s pracovní činností a zvoleným oborem. Předmět Anglický jazyk je koncipován převážně obecně, nicméně budou akcentovány ty oblasti slovní zásoby a komunikační situace, které souvisejí s oborem studia.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, geografie, historie, aj.

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracování jednoduchých písemností

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- podpora a rozvoj zvědavosti a touhy objevovat svět
- zvyšování sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnost zorientovat se v cizí zemi nebo v kontaktu s cizinci
- uvědomění si hodnoty znalosti cizího jazyka pro poznání jiných kultur

Pojetí výuky:

- zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- vedení žáků k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem
- týmová práce a kooperace, diskuse
- důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvcímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném i ústním projevu.

Žák je hodnocen za písemný a ústní projev formou písemných testů, zkoušení, samostatné práce, práce týmu, aktivitu v hodině aj. Součástí hodnocení jsou alespoň 2 velké písemné kontrolní práce za školní rok.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků:

Podpůrné metody práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou voleny s ohledem na individuální potřeby žáka, případně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Důraz je kladen na motivaci a povzbuzení žáka k dalšímu studiu a získání kompetencí k efektivnímu učení. Na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků je brán ohled i při hodnocení.

V případě nadaných žáků nebo žáků s výrazně vyšší úrovní pokročilosti jazyka bude poskytnuta maximální možná podpora tak, aby i oni rozvíjeli své znalosti a dovednosti a nestagnovali (např. práce s texty z časopisů pro studenty angličtiny i z jiných zdrojů, vypracování referátů, využití principů peer learningu atd.).

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, ZSV, Dějiny kultury, Zdravověda, Základy přírodních věd

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, kreativní a efektivní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- používat různé techniky práce s textem, vyhledat informace v textu a porozumět písemnému a ústnímu projevu
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- rozvíjet své digitální kompetence

Předmět: Anglický jazyk Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák:	Řečové dovednosti
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům mluvčích. - Identifikuje osoby nebo informace na základě poslechu.	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne důležité informace.	Čtení a práce s textem
- podá základní informace o sobě, své rodině a každodenním životě. - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování pokynu nebo dotazu, atd. - vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko. - dokáže vyjádřit schopnost, povinnost a dát radu. - popíše vzhled a charakter jiné osoby. - popíše denní program a sdělí časové údaje.	Ústní projev
- zaznamená informace z poslechu či textu. - napíše krátký neformální text o sobě nebo druhých. - napíše oznámení o konání akce.	Písemný projev
- ptá se partnera na základní informace a reaguje na dotazy. - požádá o povolení a reaguje na žádost o povolení. - požádá o radu a poradí.	Interakce písemná a ústní
	Jazykové prostředky
- reprodukuje přirozenou výslovnost a intonaci, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti.	Výslovnost
- chápe význam gramatických prostředků a vzorců a používá je v rámci snadno	Gramatika

předvídatelných situací, pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Slovesa be, have got a can Členy Ukazovací zájmena Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Sloveso have to Sloveso should Vyjádření času Přítomný čas průběhový
- vhodně aplikuje danou slovní zásobu včetně frází a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Slovní zásoba Základní informace o sobě Volnočasové aktivity Škola Rodina Běžné denní činnosti Popis vzhledu a charakteru Číslovky, datum a čas
- seznámí se s principy a pravidly pravopisu, které se týkají probíraných gramatických jevů a slovní zásoby a dokáže je uplatňovat v písemném projevu.	Grafická podoba jazyka a pravopis Tvary sloves v přítomném čase prostém Množné číslo podstatných jmen, aj.
- vyjadřuje se ke stanoveným tématům, přiměřeně pohotově a vhodně řeší každodenní, snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Osobní údaje, volný čas a zábava, každodenní život, škola Obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, odmítnutí, atd.
- získá faktické geografické, kulturní, společenské a jiné znalosti o anglicky mluvících zemích. - seznámí se socio-kulturními specifiky anglicky mluvících zemí a porovná je s realitami České Republiky.	Poznatky o zemích studovaného jazyka Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. Konkrétní témata jsou volena s ohledem na zájem a individualitu žáků, případně aktuální dění.

Předmět: Anglický jazyk Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák:	Řečové dovednosti
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům mluvčích. - identifikuje osoby nebo informace na základě poslechu. - porozumí hlavním i vedlejším myšlenkám vyslechnutého projevu.	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, používá různé techniky práce s textem, nalezne jednotlivé informace a identifikuje hlavní myšlenku v textu. - dokáže pracovat se slovníkem (i elektronickým) a vyhledat v něm potřebné informace. - přeloží přiměřeně náročný text.	Čtení a práce s textem
- reaguje komunikativně správně v běžných situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků. - dokáže podrobněji hovořit o lidech, místech ze známého prostředí. - dokáže vyjádřit momentální i opakovaný děj, - popíše obrázek. - vyjádří svůj názor, libost a nelibost, - porovná rozdílná místa, věci, aj. - vypráví jednoduchý příběh v minulém čase prostém.	Ústní projev
- Napíše neformální email osobního rázu. - napíše pozvánku a odpověď na ni.	Písemný projev
- navrhne setkání, dokáže vhodným způsobem přijmout i odmítnout návrh. - vede rozhovor v restauraci. - požádá o vysvětlení cesty a poskytne ho.	Interakce písemná a ústní
	Jazykové prostředky

- reprodukuje přirozenou výslovnost a intonaci, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti.	Výslovnost
- význam gramatických prostředků a vzorců a používá je v rámci snadno předvídatelných situací, pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Gramatika Přítomný čas průběhový a prostý Vazba there is / there are Vyjádření neurčitého množství (some, any, much, many, aj.) Stupňování přídavných jmen Předložky místa a pohybu Minulý čas sloves be, can Minulý čas pravidelných sloves
- vhodně aplikuje danou slovní zásobu včetně frází a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Slovní zásoba Oblečení Jídlo a nápoje, restaurace Přídavná jména Město a venkov Příroda
- seznámí se s principy a pravidly pravopisu, které se týkají probíraných gramatických jevů a slovní zásoby a dokáže je uplatňovat v písemném projevu.	Grafická podoba jazyka a pravopis -ing tvary sloves Tvary sloves v minulém čase prostém 2. a 3. Stupeň přídavných jmen
- vyjadřuje se ke stanoveným tématům, přiměřeně pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Každodenní život, jídlo a nápoje, nakupování, služby, cestování, aj. Obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, návrh, objednávka v restauraci, dotazy na směr, aj.
- získá faktické geografické, kulturní, společenské a jiné znalosti o anglicky mluvících zemích. - seznámí se se socio-kulturními specifiky anglicky mluvících zemí a porovná je s realitou České Republiky.	Poznátky o zemích studovaného jazyka Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. Konkrétní témata jsou volena s ohledem na zájem a individualitu žáků.

Předmět: Anglický jazyk Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák:	Řečové dovednosti
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům mluvčích. - identifikuje osoby nebo informace na základě poslechu. - porozumí hlavním myšlenkám vyslechnutého projevu.	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, používá různé techniky práce s textem, nalezne jednotlivé informace a identifikuje hlavní myšlenku v textu. - dokáže pracovat se slovníkem (i elektronickým) a vyhledat v něm potřebné informace. - přeloží přiměřeně náročný text.	Čtení a práce s textem
- reaguje komunikativně správně v běžných situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků. - dokáže vyprávět o minulých událostech a zkušenostech. - vyjádří své plány a preference. - dokáže porovnat obrázky, identifikuje podobnosti a rozdíly. - vypráví jednoduchý příběh v minulém čase prostém.	Ústní projev
- napíše vyprávění. - napíše popis domova.	Písemný projev
- vede rozhovor v obchodě z pozice nakupujícího i prodávajícího. - sdělí své plány, diskutuje o plánech. - dokáže navrhnout alternativy, reaguje na návrhy druhých. - vyjádří své preference.	Interakce písemná a ústní
	Jazykové prostředky
- reprodukuje přirozenou výslovnost a intonaci, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti.	Výslovnost

- chápe význam gramatických prostředků a vzorců a používá je v rámci snadno předvídatelných situací, pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Gramatika Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Vyjádření budoucnosti Předpřítomný čas prostý
- vhodně aplikuje danou slovní zásobu včetně frází a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Slovní zásoba Informační technologie Nakupování Sport Domov a bydlení Slovesné vazby
- seznámí se s principy a pravidly pravopisu, které se týkají probíraných gramatických jevů a slovní zásoby a dokáže je aplikovat.	Grafická podoba jazyka a pravopis Tvary nepravidelných sloves, aj.
- vyjadřuje se ke stanoveným tématům, přiměřeně pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Každodenní život, nákup a prodej zboží, služby, sport, volný čas a zábava, dům a domov, aj. Obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu aj.
- získá faktické geografické, kulturní, společenské a jiné znalosti o anglicky mluvících zemích. - seznámí se se socio-kulturními specifiky anglicky mluvících zemí a porovná je s realitami České Republiky.	4 Poznátky o zemích studovaného jazyka Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. Konkrétní témata jsou volena s ohledem na zájem žáků a aktuální dění.

7.3. NĚMECKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	192
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle:**

Výuka německého jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní společnosti. Jazykové vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v rámci běžných životních témat a situací, efektivně pracovali s cizojazyčným textem, dokázali pracovat s informacemi v cizím jazyce a samostatně a efektivně se učit cizí jazyk s pomocí různých nástrojů a moderních technologií. Cílem jazykového vzdělávání je také získávání informací o světě, zejména zemích dané jazykové oblasti.

Ve druhém a třetím ročníku předmět Německý jazyk doplňuje samostatný předmět Konverzace v německém jazyce, jenž je do značné míry zaměřen na získání obecně odborné a odborné slovní zásoby daného oboru studia a rozšíření komunikačních dovedností o situace spojené s pracovní činností a zvoleným oborem. Předmět Německý jazyk je koncipován převážně obecně, nicméně budou akcentovány ty oblasti slovní zásoby a komunikační situace, které souvisejí s oborem studia.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad

- formulace jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
- vypracování jednoduchých písemností

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- podpora a rozvoj zvědavosti a touhy objevovat svět
- zvyšování sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnost zorientovat se v cizí zemi nebo v kontaktu s cizinci
- uvědomění si hodnoty znalosti cizího jazyka pro poznání jiných kultur

Pojetí výuky:

- zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- vedení žáků k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem
- týmová práce a kooperace, diskuse
- důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvcímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném i ústním projevu.

Žák je hodnocen za písemný a ústní projev formou písemných testů, zkoušení, samostatné práce, práce týmu, aktivitu v hodině aj. Součástí hodnocení jsou alespoň 2 velké písemné kontrolní práce za školní rok.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků:

Podpůrné metody práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou voleny s ohledem na individuální potřeby žáka, případně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Důraz je kladen na motivaci a povzbuzení žáka k dalšímu studiu a získání kompetencí k efektivnímu učení. Na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků je brán ohled i při hodnocení.

V případě nadaných žáků nebo žáků s výrazně vyšší úrovní pokročilosti jazyka bude poskytnuta maximální možná podpora tak, aby i oni rozvíjeli své znalosti a dovednosti a nestagnovali (např. práce s texty z časopisů pro studenty němčiny i z jiných zdrojů, vypracování referátů atd.).

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, ZSV, Dějiny kultury, Zdravověda, Základy přírodních věd

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, kreativní a efektivní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- používat různé techniky práce s textem, vyhledat informace v textu a porozumět písemnému a ústnímu projevu
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- rozvíjet své digitální kompetence

Předmět: Německý jazyk Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Seznámí se s jazykem, se základními pravidly pravopisu a výslovnosti - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení - orientuje se v textu - Vyhledá informace v textu - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - Uplatňuje různé techniky čtení textu	Receptivní řečové dovednosti Poslech a čtení s porozuměním
Žák: - Sdělí obsah, hlavní informace a myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu - Popíše obrázek, ústně nebo písemně - Vyjádří svůj názor - Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne základní informace - Stručně reprodukuje přečtený nebo poslechnutý text, shrne jeho základní myšlenky - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou krátkého sdělení, popisu, krátké zprávy, dopisu nebo odpovědi na dopis - Vyplní jednoduchý neznámý formulář	Produktivní řečové dovednosti
Žák: - Reaguje v běžných situacích, získá a poskytne informace - Jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, nelibost - Klade otázky, pokud je na situaci připraven	Interaktivní řečové dovednosti
Žák: - Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - uplatňuje základní pravopisné normy v písemném projevu - správně používá probrané gramatické	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

jevy	Gramatické a jazykové jevy: - osobní a přivlastňovací zájmena - přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves - číslovky - podstatná jména – jednotné i množné číslo, rod a člen - předložky - pořádek slov ve větě - časové údaje
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: - dokáže využívat základní slovní zásobu a ustálené fráze obsažené v tematických okruzích - získá a poskytne informace k probraným tematickým okruhům	Tematické okruhy: Osobní údaje, první kontakty, každodenní život, práce a zaměstnání, volný čas, sport, škola, jídlo, bydlení Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdravy, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí
	Poznátky o zemích
Žák: - seznámí se s vybranými poznatky dané jazykové oblasti - prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a její kultury Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice Konkrétní témata jsou volena dle individuálních zájmů žáků

Předmět: Německý jazyk Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	Řečové dovednosti
Žák: - čte a poslouchá s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí hlavním myšlenkám přiměřeného textu - sdělí hlavní myšlenky a informace z textu - přeloží přiměřený text a používá slovníky (i elektronické)	Receptivní řečové dovednosti – čtení a poslech s porozuměním
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjádří se v běžných předvídatelných situacích - formuluje jednoduše své názory na běžná témata - zaznamená stručně písemně podstatné informace z textu - napíše krátký text v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi i na dopis nebo email, pozdrav, blahopřání	Produktivní řečové dovednosti ústní a písemný projev
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - dokáže si vyžádat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - reaguje na otázky a vyjádří svůj souhlas, nesouhlas, pocity	Interaktivní řečové dovednosti střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Slovní zásoba dle tematických okruhů Výslovnost Ustálené fráze
Žák: Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, pokud je	Grafická podoba jazyka a pravopis

na ně upozorněn	
Žák: vhodně používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika Přítomný čas Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Přídavná jména a příslovce Pořádek slov ve větě – souřadné a podřadné věty (vybrané druhy)
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: dokáže využívat základní slovní zásobu a fráze daných tematických okruhů	Tematické okruhy Počasí, denní program, cestování, nakupování, svátky a zvyky, sport, lidské tělo a zdraví, oblečení, kultura
Žák: - řeší vhodně standardní řečové situace a jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - požádá o zopakování informace	Komunikační situace Získání a poskytování informací Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, Vyjádření žádosti
	Poznatky o zemích
Žák: uvědomuje si rozdíly mezi kulturou a tradicemi rodné země a německy mluvícími zeměmi	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, zvyků a tradic Témata volena s ohledem na zájem a individualitu žáků

Předmět: Německý jazyk Ročník: 3. Počet hodin v ročníku:64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	Řečové dovednosti
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů - orientuje se v textu - vyhledá v textu informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečtené nebo vyslechnuté	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů - reaguje na jednoduché dotazy - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání...	Produktivní řečové dovednosti Ústní a písemný projev
Žák: - Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - Dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci a sdělit své stanovisko - Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči -	Interaktivní řečové dovednosti –střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: - Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných	Slovní zásoba - Výslovnost - Slovtvorba - Nepravidelné tvary - Množná čísla

komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	
- Uplatňuje základní tvoření slov v jazyce	
Žák:	Gramatika
- Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- Předložky
- Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- Slovosled
	- Podmiňovací způsob
	- Slovesné časy a jejich využití (rozdíl použití préterita a perfekta)
	- Minulý čas způsobových sloves
	- Směrová příslovce
	- Vedlejší věty
	- Skloňování přídavných jmen
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák:	Tematické okruhy
- dokáže využívat základní slovní zásobu a ustálené vazby týkající se tematických okruhů	Město a venkov, koníčky, rodina, realie ČR, domácí práce a jejich organizace, plánování do budoucna, sociální komunikace (problémy, přání, rada), , příroda, životní styl, služby, každodenní život
Žák:	Komunikační situace
- Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům,	Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, jednání s budoucím zaměstnavatelem, dotazy v informačním středisku, oficiální nebo obchodní dopis, vyřízení vzkazu apod.
- pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, prosba, žádost, rada, poděkování, souhlas, nesouhlas, odmítnutí
	Poznátky o zemích
Žák:	- Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušných jazykových oblastí, jejich kultury, tradic, společenských zvyklostí
- Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a to v porovnání s realiami České republiky	- Informace ze sociokulturního prostředí
- Zná společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- konkrétní témata jsou volena dle individuálního zájmu a potřeb žáků

7.4. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu:	Konverzace v anglickém jazyce
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je upevnit a rozšířit znalosti žáků v oblasti jazykového vzdělávání s akcentem na jejich odbornost a orientaci v cizojazyčném prostředí v běžných každodenních i profesních situacích, připravit je na závěrečné zkoušky v oboru Kuchař-číšník a rozšířit a upevnit již nabyté znalosti. Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku, proto navazuje na znalosti a dovednosti žáka, které získal v 1. ročníku v předmětu Anglický jazyk, dále také doplňuje znalosti a dovednosti získané ve 2. a 3. ročníku ve zmíněném předmětu.

Konverzace v AJ je zaměřena především na rozvoj řečové interakce, samostatný ústní projev a rozvoj sluchově receptivních kompetencí. Rozvoj znalostí gramatických pravidel, pravopisu a písemného projevu je vyučován v předmětu Anglický jazyk, se kterým se Konverzace v AJ vzájemně doplňuje a obohacuje.

Ve druhém ročníku je důraz kladen na rozvoj všeobecných komunikačních dovedností na základě každodenních témat, ve třetím ročníku je pak akcentována odbornost žáků, rozšiřování odborné slovní zásoby a orientaci v základních profesních situacích. Základní úroveň obtížnosti odpovídá vstupům vymezeným v rámcových vzdělávacích programech.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se porozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech zejména mluvených, ale i psaných. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Učí se volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovat ho a využívat jako zdroje informací. V rámci výuky předmětu je žák rovněž veden k tomu, aby dovedl vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměl ověřovat a dále s nimi pracovat, využívat je ke komunikaci s ostatními.

V případě, že při výuce předmětu dojde k vytvoření skupiny formované žáky různých oborů, bude zajištěno rovnoměrné rozložení odborných témat a terminologie tak, aby všichni žáci byli seznámeni se slovní zásobou a tématy dle své odbornosti, měli dostatek prostoru pro jejich procvičení a byli řádně připraveni na Závěrečnou zkoušku.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva obsahuje zejména tyto složky:

- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie...

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Na rozvoj řečových dovedností je kladen velký důraz v průběhu celého procesu výuky jazyka, dochází k němu v rámci osvojování a upevňování jednotlivých jazykových jevů. Výběr a kombinace rozvíjených řečových dovedností závisí na konkrétním probíraném učivu.

- ústní vyjadřování – správné vyjadřování ve všech běžných všeobecných i profesních situacích
- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, reprodukce nahrávky
- čtení a práce s textem včetně odborného
- reprodukce textu, výpisky, shrnutí
- vypracování jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
- ústní interakce
- střídání receptivních a produktivních dovedností

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Proto využívá metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, digitální technologie, navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových či poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, využívání simulačních metod, veřejné prezentace žáků a akcentování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni jak k samostatné práci, tak k práci ve skupině či týmu. Podílí se na řešení problémů, nalézají vlastní řešení, učí se samostatně vyhledávat informace za pomoci internetu a s těmito zodpovědně a kriticky nakládat. Podstatnou část výuky tvoří diskuze nad probíranými tématy, přičemž je kladen důraz na žákovu schopnost se k danému tématu vyjádřit či se podělit o svůj názor. Ve výuce jsou také zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků

Formy výuky:

hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, diskuze

Příprava k závěrečné zkoušce:

Žák je připravován na závěrečnou zkoušku tak, aby získával receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení, produktivní řečové dovednosti a strategie: písemný projev a ústní projev, interaktivní řečové dovednosti a strategie – ústní interakce. V rámci výuky student procvičuje poslech, četbu, rozvíjí vlastní písemné i ústní projevy, komunikuje s vyučujícím i se spolužáky v anglickém jazyce.

Hodnocení výsledků žáků: ústní zkoušení dle probíraných tematických celků, opakovací písemné testy po dokončení tématu, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Mezipředmětové vztahy:

Anglický jazyk, Český jazyk, ZSV, Dějepis, Matematika, odborné předměty

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, efektivní a kreativní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat adekvátně situaci, ve které se nachází
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat
- pracovat v týmu
- využívat znalosti nabyté dříve
- rozvíjet své digitální kompetence

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích.	- představení se, předání osobních a kontaktních informací. - setkávání se s neznámými lidmi - výslovnost, pravopis
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům - rozpozná význam obecných sdělení - odhaduje význam nových výrazů dle kontextu - poskytuje jednoduché informace - správně vyjadřuje množství	- hlavní rysy zvukové podoby jazyka, intonace - číslovky základní a řadové - konjugace sloves v přítomnosti - vyjádření množství (a jar of, a bar of...) - tematické okruhy: udávání data a času - otevírací doba provozoven - denní režim
Žák: - podává základní informace o svém povolání, vede telefonický rozhovor, umí se zeptat a sdělit telefonní číslo. - je schopen použít obraty k zahájení a ukončení komunikace, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - zodpoví jednoduché dotazy - požádá o informaci - rozumí přiměřeným souvislým projevům	- vyjádření směru a pozice - příslovecná určení místa a času - výrazy při společenské komunikaci - tematické okruhy: - adresy - telefonní čísla, - telefonický rozhovor
Žák: - řeší jednoduché a typické situace každodenního života. - nalezne v promluvě hlavní myšlenky - hovoří o svých zálibách - hovoří o svých zážitcích z cest	- mluvení zaměřené tematicky i situačně – základní fráze rozhovoru, jeho zahájení a ukončení - poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání příslušné jazykové oblasti

- je schopen zajistit si ubytování	- tematické okruhy: - volný čas a zábava - cestování - ubytování a jeho rezervace
- Žák: - je schopen vyjádřit svůj názor, poskytnout radu či instrukce. - umí zformulovat žádost či nabídku. - požádá o upřesnění nebo zopakování informace - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva - reaguje na dotazy - udělí jednoduché pokyny, rady - používá opisné prostředky v neznámých situacích	- získávání a poskytování informací v oblasti osobní i pracovní - poznatky o zemích: informace ze sociokulturního prostředí zemí příslušné jazykové oblasti - tematické okruhy: - vyjádření souhlasu či nesouhlasu - instrukce - vyjádření žádosti, prosby

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - rozumí kratším souvislým projevům a kratším rozhovorům - orientuje se v textu - nalezne v textu důležité informace. - reaguje správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků.	- základní interakce se zákazníky na pracovišti - společenské fráze při profesním jednání - tematické okruhy: - odborná slovní zásoba - druhy potravin a jídel - vyjádření množství u zboží – rozšíření
Žák: - pojmenovává jednotlivé části lidského těla. - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně základní odborné slovní zásoby - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů. - reaguje na jednodušší dotazy - poskytne i vyžádá si informace	- získávání a předávání informací - jednoduchý rozhovor - tematické okruhy: - základní slovní zásoba spojená s lidským tělem a s trávicím ústrojím - péče o zdraví - žádost, prosba, souhlas, odmítnutí
Žák: - se vyjadřuje ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní pracovní situace	- tematické okruhy: - slovní zásoba k obsluze v restauračním zařízení - činnosti v kuchyni. - názvy kuchyňských, číšnických potřeb

- odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu	na pracovišti. - další výrazy při společenské konverzaci
Žák: - je schopen nabídnout zákazníkovi službu či produkt - dokáže sdělit základní informace z odborného hlediska - vyjadřuje se ústně i písemně ke všeobecným tématům i tématům z oblasti odborného zaměření studia	- základní číslovky – zopakování - vyjádření ceny - vytvoření ceníku - tematické okruhy: - služby - terminologie pro popis služeb - ceny
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - vyměňuje si informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	- tematické okruhy: - odborná slovní zásoba – další druhy potravin a jídel - objednávka jídla a pití - platba - poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru
Žák: - je schopen nabídnout zákazníkovi službu či produkt. - dokáže sdělit základní informace z odborného hlediska - dokáže vyplnit registrační formulář - orientuje se v nabídce zaměstnání a dokáže na ni reagovat - vhodně a správně reaguje při pracovním pohovoru, zodpovídá dotazy	- vyjádření rady a povinnosti - instrukce - tematické okruhy: - objednávka služby, zodpovězení dotazů - zaměstnání a jeho vyhledávání - strukturovaný životopis - pracovní pohovor

7.5. KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu:	Konverzace v německém jazyce
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je upevnit a rozšířit znalosti žáků v oblasti jazykového vzdělávání s akcentem na jejich odbornost a orientaci v cizojazyčném prostředí v běžných každodenních i profesních situacích, připravit je na závěrečné zkoušky v oboru Kuchař-číšník a rozšířit a upevnit již nabyté znalosti. Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku, proto navazuje na znalosti a dovednosti žáka, které získal v 1. ročníku v předmětu Německý jazyk, dále také doplňuje znalosti a dovednosti získané ve 2. a 3. ročníku ve zmíněném předmětu.

Konverzace v NJ je zaměřena především na rozvoj řečové interakce, samostatný ústní projev a rozvoj sluchově receptivních kompetencí. Rozvoj znalostí gramatických pravidel, pravopisu a písemného projevu je vyučován v předmětu Německý jazyk, se kterým se Konverzace v NJ vzájemně doplňuje a obohacuje.

Ve druhém ročníku je důraz kladen na rozvoj všeobecných komunikačních dovedností na základě každodenních témat, ve třetím ročníku je pak akcentována odbornost žáků, rozšiřování odborné slovní zásoby a orientaci v základních profesních situacích. Základní úroveň obtížnosti odpovídá vstupům vymezeným v rámcových vzdělávacích programech.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se porozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech zejména mluvených, ale i psaných. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Učí se volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovat ho a využívat jako zdroje informací. V rámci výuky předmětu je žák rovněž veden k tomu, aby dovedl vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměl ověřovat a dále s nimi pracovat, využívat je ke komunikaci s ostatními.

V případě, že při výuce předmětu dojde k vytvoření skupiny formované žáky různých oborů, bude zajištěno rovnoměrné rozložení odborných témat a terminologie tak, aby všichni žáci byli seznámeni se slovní zásobou a tématy dle své odbornosti, měli dostatek prostoru pro jejich procvičení a byli řádně připraveni na Závěrečnou zkoušku.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva obsahuje zejména tyto složky:

- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie...

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Na rozvoj řečových dovedností je kladen velký důraz v průběhu celého procesu výuky jazyka, dochází k němu v rámci osvojování a upevňování jednotlivých jazykových jevů. Výběr a kombinace rozvíjených řečových dovedností závisí na konkrétním probíraném učivu.

- ústní vyjadřování – správné vyjadřování ve všech běžných všeobecných i profesních situacích
- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, reprodukce nahrávky
- čtení a práce s textem včetně odborného
- reprodukce textu, výpisky, shrnutí
- vypracování jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
- ústní interakce
- střídání receptivních a produktivních dovedností

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Proto využívá metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, digitální technologie, navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových či poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, využívání simulačních metod, veřejné prezentace žáků a akcentování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni jak k samostatné práci, tak k práci ve skupině či týmu. Podílí se na řešení problémů, nalézají vlastní řešení, učí se samostatně vyhledávat informace za pomoci internetu a s těmito zodpovědně a kriticky nakládat. Podstatnou část výuky tvoří diskuze nad probíranými tématy, přičemž je kladen důraz na žákovu schopnost se k danému tématu vyjádřit či se podělit o svůj názor. Ve výuce jsou také zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků

Formy výuky:

hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, diskuze

Příprava k závěrečné zkoušce:

Žák je připravován na závěrečnou zkoušku tak, aby získával receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení, produktivní řečové dovednosti a strategie: písemný projev a ústní projev, interaktivní řečové dovednosti a strategie – ústní interakce. V rámci výuky student procvičuje poslech, četbu, rozvíjí vlastní písemné i ústní projevy, komunikuje s vyučujícím i se spolužáky v německém jazyce.

Hodnocení výsledků žáků: ústní zkoušení dle probíraných tematických celků, opakovací písemné testy po dokončení tématu, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Mezipředmětové vztahy:

Německý jazyk, Český jazyk, ZSV, Dějepis, Matematika, odborné předměty

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, kreativní a efektivní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat adekvátně situaci, ve které se nachází
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat
- pracovat v týmu
- využívat znalosti nabyté dříve
- rozvíjet své digitální kompetence

Předmět: Konverzace v německém jazyce Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích.	- představení se, předání osobních a kontaktních informací. - setkávání se s neznámými lidmi - výslovnost, pravopis
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům - rozpozná význam obecných sdělení - odhaduje význam nových výrazů dle kontextu - poskytuje jednoduché informace - správně vyjadřuje množství	- hlavní rysy zvukové podoby jazyka, intonace - číslovky - časování sloves v přítomném čase - vyjádření množství - tematické okruhy: udávání data a času - otevírací doba provozoven - denní režim
Žák: - podává základní informace o svém povolání, vede telefonický rozhovor, umí se zeptat a sdělit telefonní číslo. - je schopen použít obraty k zahájení a ukončení komunikace, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - zodpoví jednoduché dotazy - požádá o informaci - rozumí přiměřeným souvislým projevům	- vyjádření směru a pozice - příslovečná určení místa a času - výrazy při společenské komunikaci - tematické okruhy: - adresy - telefonní čísla, - telefonický rozhovor
Žák: - řeší jednoduché a typické situace každodenního života. - nalezne v promluvě hlavní myšlenky	- mluvení zaměřené tematicky i situačně – základní fráze rozhovoru, jeho zahájení a ukončení - poznatky o zemích: vybrané poznatky

- hovoří o svých zálibách - hovoří o svých zážitcích z cest - je schopen zajistit si ubytování	všeobecného charakteru k poznání příslušné jazykové oblasti - tematické okruhy: - volný čas a zábava - cestování - ubytování a jeho rezervace
- Žák: - je schopen vyjádřit svůj názor, poskytnout radu či instrukce. - umí zformulovat žádost či nabídku. - požádá o upřesnění nebo zopakování informace - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva - reaguje na dotazy - udělí jednoduché pokyny, rady - používá opisné prostředky v neznámých situacích	- získávání a poskytování informací v oblasti osobní i pracovní - poznatky o zemích: informace ze sociokulturního prostředí zemí příslušné jazykové oblasti - tematické okruhy: - vyjádření souhlasu či nesouhlasu - instrukce - vyjádření žádosti, prosby

Předmět: Konverzace v německém jazyce**Ročník: 3.****Počet hodin v ročníku: 32**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - rozumí kratším souvislým projevům a kratším rozhovorům - orientuje se v textu - nalezne v textu důležité informace. - reaguje správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků.	- základní interakce se zákazníky na pracovišti - společenské fráze při profesním jednání - tematické okruhy: - odborná slovní zásoba - druhy potravin a jídel - vyjádření množství u zboží – rozšíření
Žák: - pojmenovává jednotlivé části lidského těla. - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně základní odborné slovní zásoby - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů. - reaguje na jednodušší dotazy - poskytne i vyžádá si informace	- získávání a předávání informací - jednoduchý rozhovor - tematické okruhy: - základní slovní zásoba spojená s lidským tělem a s trávicím ústrojím - péče o zdraví - žádost, prosba, souhlas, odmítnutí
Žák: - se vyjadřuje ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní pracovní	- tematické okruhy: - slovní zásoba k obsluze v restauračním zařízení

situace - odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu	- činnosti v kuchyni. - názvy kuchyňských, číšnických potřeb na pracovišti. - další výrazy při společenské konverzaci
Žák: - je schopen nabídnout zákazníkovi službu či produkt - dokáže sdělit základní informace z odborného hlediska - vyjadřuje se ústně i písemně ke všeobecným tématům i tématům z oblasti odborného zaměření studia	- základní číslovky – zopakování - vyjádření ceny - vytvoření ceníku - tematické okruhy: - služby - terminologie pro popis služeb - ceny
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - vyměňuje si informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	- tematické okruhy: - odborná slovní zásoba – další druhy potravin a jídel - objednávka jídla a pití - platba - poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru
Žák: - je schopen nabídnout zákazníkovi službu či produkt. - dokáže sdělit základní informace z odborného hlediska - dokáže vyplnit registrační formulář - orientuje se v nabídce zaměstnání a dokáže na ni reagovat - vhodně a správně reaguje při pracovním pohovoru, zodpovídá dotazy	- vyjádření rady a povinnosti - instrukce - tematické okruhy: - objednávka služby, zodpovězení dotazů - zaměstnání a jeho vyhledávání - strukturovaný životopis - pracovní pohovor

7.6. ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	ŠPANĚLSKÝ JAZYK A1
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař–číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Obecné cíle:

Výuka španělského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň a směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu - multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je napomoci žákům jejich dobrému uplatnění na trhu práce. Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, které mu umožní porozumět se v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života. Učí se vhodně uplatňovat společenské normy prvního kontaktu se zákazníky, porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života, používat aktivně základní slovní zásobu svého oboru a jednoduše, ale důstojně komunikovat se zákazníkem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby ke studiu jazyka využívali informační zdroje (médiu) a prohlubovali si tak současně i své všeobecné dovednosti a vědomosti. Získáváním informací o Španělsku a španělsky hovořících zemích, jejich kultuře, umění, historii apod. se žáci současně učí respektu a toleranci k tradicím a hodnotám jiných národů.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

1. řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
2. jazykové prostředky: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika, tematické okruhy,
3. komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
4. realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky

zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků a zaměření oboru:

- vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem
- týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse
- podpora školních a mimoškolních aktivit studentů (např. další jazykové vzdělávání formou zájmových kroužků) a jejich využití ve výuce
- důraz na motivační činitele - zařazení her, soutěží (Mezinárodní den jazyků), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru

Formy výuky:

hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, diskuze

Hodnocení výsledků žáků: Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodlému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí).

Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Mezipředmětové vztahy:

Anglický jazyk, Český jazyk, ZSV, Dějepis, odborné předměty

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, kreativní a efektivní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- rozvíjet své digitální kompetence

Předmět: Španělský jazyk Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním) Žák - rozpozná téma - počopí hlavní myšlenku a zachytí důležité informace - čte jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Fonetika - hlavní rysy zvukové podoby španělštiny - vázání - intonace - přízvuk Pravopis - běžně používané litografické znaky
Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev) Žák - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem - pozdraví, rozloučí se - představí sebe i ostatní (jméno, věk) - poděkuje - omluví se - pojmenuje a stručně popíše předměty - potvrdí nebo opraví informaci - je-li vyzván, zapojí se do konverzace zákazníků a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomalu - osloví zákazníka, nabídne mu produkt či službu - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se za nedostatek/ chybu - zvládne jednoduchý překlad - používá tištěné i elektronické překladové slovníky	Gramatika - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena nesamostatná - tázací zájmena - časování pravidelných sloves v singuláru - časování nepravidelných sloves, SER, ESTAR, TENER a HACER (v sg) - určitý a neurčitý člen - nejdůležitější spojky, např. Y, O, PERO, aj - nejdůležitější předložky, např. DE, EN, A, CON, aj. - zápor ve větě - tvoření oznamovací a tázací věty Slovní zásoba - slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky (pozdravy, národnosti, rodina, charakterové vlastnosti, vzhled osob a věcí, potraviny, nápoje, pokrmy, restaurace, nákupy – množství, cena, číslice Komunikační situace - pozdravení, rozloučení - poděkování - seznamování a představování se - získávání a předávání informací - vyjádření prosby, souhlasu, odmítnutí
Interaktivní řečové dovednosti (Interakce ústní a písemná) Žák - zapojí se do hovoru bez přípravy - zodpoví běžné dotazy - požádá o informaci - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - reaguje na vyjádřené pocity - stručně vyjádří svůj názor	Tematické okruhy - seznámení se - představování se - osobní údaje - rodina, přátelé - profese

8. SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název vyučovacího předmětu:	Základy společenských věd
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Žáci:

- kriticky myslí, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu
- uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura, národní a osobnostní identita
- využívají svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru
- ctí život jako nejvyšší hodnotu
- uvědomují si odpovědnost za vlastní život a jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- dodržují zákony a pravidla chování
- aktivně se zajímají o společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje.

Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou tři tematické celky. První tematický celek tvoří *Kultura*. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.

V tematickém celku *Člověk v lidském společenství* jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí.

Tematický celek *Média* směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku dva tematické celky. V tematickém celku *Člověk jako občan* jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod.

Druhý tematický celek tvoří *Člověk a právo*. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují se potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tematické celky. V tematickém celku *Významné mezníky v dějinách české státnosti* jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993. Druhý tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace,

s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN

a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace

a řešení konfliktů a jiných situací běžného života

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming

metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití meotaru, dataprojektoru, počítače, prezentace v Power Pointu, práce s verbálními texty, ikonickými (obrázky, fotografie) a kombinovanými texty (například film)

formy výuky:

hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, přednáška, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Ústní zkoušení, písemné zkoušení – minimálně 2x za pololetí, samostatné práce žáků – referáty, samostatná práce během zkoušení, při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému

zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k účtě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. Žáci dokáží využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Předmět: Základy společenských věd Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - vybírá z nabídky kulturních institucí, - popíše lidové tradice v regionu, - vysvětlí poslání různých kulturních institucí, - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, - aplikuje zásady společenského chování, - vysvětlí rozdíly v kulturní rozmanitosti Evropy, - popíše význam kulturních tradic a zvyklostí na území ČR.	. Kultura: - kulturní instituce v ČR a v regionu, - kultura bydlení a odívání, - lidové umění a užitá tvorba, - ochrana a užívání kulturních hodnot, - kulturní a přírodní památky v regionu, - kultura společenského chování, - životní styl, - kvalita mezilidských vztahů, principy, - komunikace a zvládání konfliktů.
Žák: - popíše strukturu současné lidské společnosti , - - uvědomuje si její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, - objasní, do kterých společenských skupin sám patří, - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami, - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost, - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky, - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě, - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi, - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit, - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny	2. Člověk v lidském společenství: - lidská společnost a společenské skupiny, - důležité sociální útvary ve společnosti, - sociální role a konflikt rolí, - institucionální pomoc při řešení problémů. Malé sociální skupiny a vztahy v nich: - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi, - třída a vrstevníci, - problémy, zdroje a řešení konfliktů, - komunita, sousedství. Velké sociální skupiny a vztahy v nich: - dav, publikum, populace, veřejnost, - rasy, etnika, národy, národnosti, - migranti, azylanti, emigranti,

sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit, - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována. Žák: - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	Vztahy mezi pohlavím: - postavení mužů a žen ve společnosti, - volba životního partnera. Náboženství a církve v současném světě: - víra a ateismus, - náboženství a sekty. Člověk v demokratické společnosti: komunikuje, vyjednává a řeší konflikty charakterizuje společnost - její různé členy a společenské skupiny charakterizuje pojmy tolerance a solidarita žák jedná s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, váží si materiálních a duchovních hodnot a zodpovědně s nimi nakládá
Žák: - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků, - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti, - uvede konkrétní současné příklady, - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj, - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů.	3. Média - svobodný přístup k informacím, - zpravodajství, objektivita, - menšiny v médiích, - podstata a principy reklamy, - etika reklamy a morální kodex reklamy

Předmět: Základy společenských věd Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - objasní podstatu demokratického a totalitního státu, - objasní úlohu demokratického státu, - popíše český politický systém, - popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi, - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb, - popíše demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita), - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena, - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu, - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč, - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí.	Člověk jako občan Stát: - vznik a podstata státu, - funkce státu, - ústava a politický systém ČR, - struktura veřejné správy a samosprávy, - politika, politické strany, - volby v ČR. Demokracie: - základní hodnoty a principy demokracie, - lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání, - povinnosti občana v demokracii, - občanská společnost, občanská participace multikulturní soužití, Hrozby demokracie: - politický radikalismus a extremismus, - neonacismus, rasismus, antisemitismus, - xenofobie apod., - teror a terorismus.
Žák: - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod., - vyhledá příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému, - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům, - a má trestní odpovědnost, - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva, - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, vyživovací povinnost, - vysvětlí význam trestu, - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení, - uvědomuje si a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení, - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání,	2. Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát, právní Vztahy: Soustava právních institucí v ČR, - soudy, státní zastupitelství, advokáti, - probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv, - občanský zákoník, - právo vlastnické, - právo rodinné, - právo trestní, tresty a ochranná opatření, - orgány činné v trestním řízení, - práva a povinnosti občanů v trestním řízení. Státní sociální politika: - sociální zabezpečení občanů.

- na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly,
- vysvětlí zásady státní sociální politiky,
- ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky

Předmět: Základy společenských věd**Ročník: 3.****Počet hodin v ročníku: 32**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice, - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa.	1. Česká státnost: - státní a národní symboly, - národní tradice, - státní svátky a významné dny ČR.
Žák: - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jenž u nás vládl, označit za demokratický, - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů, - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, - uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti, - popíše holocaust a genocidu Romů, - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele, - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat, - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu, - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“, - vysvětlí pojem „sametová revoluce“, - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa.	2. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti Vznik ČSR, období první republiky: - významné osobnosti českých meziválečných dějin, - meziválečná kultura, Ztráta samostatnosti České republiky: - světová válka, - období okupace, - druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje, - holocaust a nacismus. Česká státnost po roce 1945: - poválečné změny, - nastolení komunistické diktatury v roce 1948, - významné mezníky padesátých a šedesátých let. Historické mezníky v boji za svobodu: - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, - osobnosti Pražského jara a třetího odboje, - listopad 1989, - rozpad Československa.
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu	3. Soudobý svět a Evropa: Problémy současného světa civilizační sféry:

- popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - popíše hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - popíše hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede činnosti OSN ve světě při ochraně míru.	velmoci, vyspělé státy a rozvojové země, - náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě, - ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení, - co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace. Trvale udržitelný rozvoj Evropské unie: - skladba a cíle EU, orgány EU, - postavení ČR ve světě, zahraniční, - politika ČR, ČR jako člen EU, OSN, NATO, - činnost OSN a NATO ve světě, symboly, - cíle a poslání.
--	---

9. PŘÍRODOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1. CHEMIE

Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka chemie přispívá k hlubšímu proniknutí do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem výuky chemie je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i běžném životě. A s tím souvisle logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, zkoumat přírodu, provádět experimenty a vyhodnocovat získané údaje. Zdůvodnit nezbytné udržitelného rozvoje, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Předmět umožňuje:

- chápání chemických procesů při popisování dějů kolem nás
- upevnit si znalosti ze ZŠ
- demonstrovat jednotlivé příklady působení fyzikálních dějů v běžném životě
- popsat a definovat základní souvislosti chemie jako přírodní zákonitosti v rámci přírody, života, průmyslu, metabolických procesů apod.
- popsat, jaké úlohy vyjadřují specifické oblasti chemie
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- vyzkoušet si chemické vlastnosti látek na jednoduchých pokusech proveditelných při hodině nebo načerpat vizuální podněty z on-line pokusů
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, pracovat v týmech
- rozvíjet se nadaným žákům (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potenciálu žáka
- rozvíjet se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách, spolupráce se spolužáky)

Pojetí výuky:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení (problémové úlohy zařazené na konec výukového celku, řešení konkrétních praktických úloh jako např. jednoduché výpočty chemických rovnic, určování názvosloví prvků, specifické vlastnosti prvků atd.), diskuse, návštěvy exkurzí
- fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací
- expoziční – popisy, vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z okolního prostředí i běžného života), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využití projektoru, odborné literatury

formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách, procvičování příkladů jednotlivci

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní poznatky z oblasti chemie, kde by měli pochopit, že většina životně důležitých dějů jsou spjaté s chemickými procesy a látkami v těle, pro průmysl, potravinářství a mají nezastupitelnou funkci při většině procesů ve světě. Postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Žáci pochopí propojení roviny fyzikální a chemické pro běžný i profesní život.

Učivo obsahuje celky:

Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii s provedením využitelném v praxi

Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny, v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie - chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje

Klíčové kompetence:

Žák:

- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- pracuje se základními chemickými prvky, vzorci, procesy a zákonitostmi
- aktivně hledá příklady z okolního prostředí, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- pracuje s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při pracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení chemických problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací
- uplatňuje různé metody myšlení

Mezipředmětové vztahy:Český jazyk – práce s textem, vyhledávání důležitých informacíFyzika – látky a jejich vlastnosti, fyzikálně -chemické děje, atom a jeho složeníInformační technologie – získávání informací z literatury, internetu a jiných zdrojů, práce s PCMatematika – schopnost základních výpočtů**Hodnocení žáků:**

Písemné či ústní zkoušení z menších celků učiva minimálně 5x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině, skupinové práce, referáty či projekty.

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní chemické principy a procesy na konkrétních příkladech, aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací.

Předmět: Chemie Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii s provedením využitelném v praxi
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Předmět: Chemie Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

9.2. ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Název vyučovacího předmětu:	Základy přírodních věd
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Předmět je součástí všeobecného vzdělání.

Škola získává informace z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí včetně nabídek seminářů a výukových programů pro žáky i učitele. Na škole je také zpracován plán „Environmentální výchovy, vzdělání a osvěty“, který každoročně vypracovává školní environmentální koordinátor.

Předmět umožňuje:

- chápání a používání biologických a ekologických pojmů při popisování přírodních vztahů
- demonstrovat jednotlivé vztahy na konkrétním příkladu z přírody
- uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě
- popsat a definovat základní struktury v rámci živé přírody a vyvozovat vlastnosti organismů na základě jejich stavby
- naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které jej obklopuje
- popsat základní zdravotní rizika pro člověka plynoucí z živé i neživé přírody
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- získat přehled o odborných schématech a náčrtcích
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, pracovat v týmech
- rozvíjet se nadaným žákům (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potenciálu žáka
- rozvíjet se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách, spolupráce se spolužáky).

Pojetí výuky:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení (problémové úlohy zařazené na konec výukového celku, řešení konkrétních praktických úloh jako např. grafické vyjadřování vztahů mezi populacemi), diskuse, návštěvy výukových programů a přednášek
- fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací, práce na školní nástěnce
- expoziční – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru, odborné literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomické)

formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní biologické a ekologické poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Učivo obsahuje celky: Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody; Člověk a životní prostředí – devastace přírody, její ochrana, životní prostředí; Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – mimořádné události, ochrana obyvatelstva; Základy biologie – vznik života na Zemi, obecné vlastnosti živých organismů, rozdělení živých organismů a rozdíly mezi nimi, bakteriální a virová onemocnění; Zdraví – činitelé ovlivňující zdraví, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, prevence úrazů a nemocí.

Klíčové kompetence:

Žák:

- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- prostřednictvím medií sleduje aktuální dění v oblasti ekologie, dokáže si utvořit vlastní názor, aktivně diskutuje
- pracuje s grafickým znázorněním biologických struktur a jevů a hodnotí je
- aktivně hledá příklady z živé i neživé přírody, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- používá odbornou biologickou terminologii
- pracuje s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech, práci s modely a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací
- uplatňuje různé metody myšlení

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk – práce s textem, vyhledávání důležitých informací

Cizí jazyk – vyhledávání informací i ze zdrojů psaných v cizím jazyce (péče o tělo a zdraví, počasí, globální problémy, ekologie a životní prostředí atd.)

Základy společenských věd - globální problémy, člověk v demokratické společnosti

Chemie – anorganická chemie, základní chemické látky, biochemie

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova – zdraví, první pomoc, zdravý způsob života, chování a jednání za mimořádných okolností, pohybová aktivita, pobyt na čerstvém vzduchu

Informační technologie – získávání informací z literatury, internetu a jiných zdrojů, práce s PC

Průřezová témata:

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (například ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence).

Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informace pro jeho budoucí život. Cílem je, aby byl schopen reagovat, plánovat a rozhodovat se na základě změn a měnících se požadavků na pracovníky.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je zařazeno ve formě bezpečného a efektivního získávání informací internetu. Předmět v neposlední řadě také rozvíjí grafickou představivost a schopnost orientovat se v grafickém vyjádření vztahů a jevů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací

Hodnocení výsledků žáků:

Písemné či ústní zkoušení z menších celků učiva minimálně 5x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině, skupinové práce, referáty či projekty.

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní biologické principy na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích, aktivita při diskusích, aktivita v praktických cvičeních, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací.

Předmět: Základy přírodních věd Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

10. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

10.1. MATEMATIKA

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař–číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům matematické poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání. Směřuje žáky k využívání matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání, při výkonu praktických činností a při řešení problémů v oboru.

Žák:

- efektivně numericky počítá a dokáže odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- používá a převádí běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívá matematických poznatků v praktických úlohách, porozumí jednodušším matematickým vyjádřením
- matematizuje jednoduché reálné situace
- využívá informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
- používá kalkulátor, matematické tabulky a další matematické přehledy, rýsovací potřeby
- účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (např. odborná literatura, encyklopedie, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.

Obsahem vzdělávání jsou tematické celky:

Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy.

Řešení rovnic a nerovnic je zaměřeno na řešení lineárních rovnic a nerovnic o jedné neznámé a vyjadřování neznámé ze vzorce z oblasti matematického, přírodovědného a ekonomického

vzdělávání. Tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě. Tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkci lineární. Rozšiřují se znalosti z tematického celku Řešení rovnic a nerovnic v R o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých. Stereometrie je zaměřena na výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Pravděpodobnost je zaměřena na řešení praktických úloh. Vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání.

Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky.

Pojetí výuky:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích
- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh
- expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru

formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup s přihlédnutím k nadaným žákům i slabším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, přednáška

Hodnocení výsledků žáků:

V průběhu pololetí probíhá ústní i písemné ověřování znalostí a dovedností. Součástí je také hodnocení činnosti v hodině, domácí přípravy a samostatné či skupinové práce. Pravidelně se zadávají písemné práce zaměřené na ověření zvládnutí širších celků učiva.

Hodnocení zohledňuje individuální potřeby a možnosti, cílem je poskytnout zpětnou vazbu, podporovat další rozvoj a motivovat k aktivnímu a vytrvalému přístupu k učení. Klasifikace se vyjadřuje známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí:

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet

- práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací
- samostatný rozbor řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení
- skupinové řešení úloh, práce v týmu
- používání vhodného grafického znázornění
- diskuse nad možnostmi řešení, možnost výběru z více způsobů dle schopností a vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- výběr vhodných pomůcek dle charakteru příkladu
- využívání různých způsobů zápisu řešení, využití zpětné kontroly výsledků

využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi

Předmět: Matematika Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a desetinnými čísly - používá různé zápisy racionálních čísel - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní číslo a interval na číselné ose - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – zaměření úloh podle příslušného učebního oboru, - cvičení z finanční matematiky - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s reálnými čísly - přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$ - dělitelnost čísel (2, 3, 4, 5, 10) - celá čísla a operace s nimi - racionální čísla a operace s nimi - desetinná čísla a operace s nimi, - zaokrouhlování - absolutní hodnota, znázornění čísel na číselné ose - intervaly, průnik a sjednocení intervalů - procenta - trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) - poměr - základy finanční matematiky - slovní úlohy
Žák: - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky - užívá věty pro počítání s mocninami - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem	2. Mocniny a odmocniny - hodnota mocnin a odmocnin - druhá a třetí mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celočíselným exponentem
Žák: - užívá pojmy a vztahy: body, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	3. Planimetrie - základní pojmy a označení - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kruh, kružnice a jejich části - rovinné útvary - konvexní a nekonvexní

- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsahu - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
---	---

Předmět: Matematika Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - aktivně naváže na témata probíraná s předchozího ročníku	1. Opakování a rozšíření učiva 1. ročníku
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy, vypočítá hodnotu výrazu - provádí početní operace s mnohočleny a s lomenými výrazy pomocí vytýkání - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí podmínky smyslu výrazu a s pomocí učitele zjednodušuje lomené výrazy - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy, hodnota výrazu - mnohočleny, početní operace (+, -, .) - rozklad mnohočlenu na součin (vytýkání, rozkladové vzorce) - lomené výrazy (definiční obor lomeného výrazu, zjednodušování lomených výrazů) - slovní úlohy
Žák: - řeší lineární rovnice o 1 neznámé v R - řeší lineární nerovnice o 1 neznámé a	3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé

jejich soustavy - řeší soustavy lineárních rovnic - řeší jednoduché slovní úlohy rovnic - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
---	---

Předmět: Matematika Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - aktivně naváže na témata probíraná v předchozích ročnících	1. Opakování a rozšíření učiva 2. ročníku
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Funkce - základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf - typy funkcí: - lineární funkce - přímá úměrnost - konstantní funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy
Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Goniometrické funkce - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	4. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles,

- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	složených těles
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

11. ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

11.1. DĚJINY KULTURY

Název vyučovacího předmětu:	Dějiny kultury
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař–číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu Dějiny kultury je pomáhat žákům utvářet si kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám takovým způsobem, aby se snažili je sami utvářet a chránit. V tomto předmětu by se žák měl seznámit s vývojem společnosti a kultury od pravěku do současnosti; předmět je založen na poznatcích soudobé kulturologie a historických věd, a tak vytváří žákovo vědomí vlastního místa v historii a utváří vztah k historickým hodnotám. Žáci si uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Dokáží rozeznat znaky a typy kultury, která se vytváří podle tvořivé činnosti lidí. Zároveň si skrze studium tohoto předmětu utváří předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti a formulování vlastních postojů a názorů, které je budou chránit před manipulací a intolerancí. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj sociálních kompetencí žáků skrze dialog mezi žáky a učitelem a pomocí mezipředmětových vztahů, zejména s předmětem Český jazyk a literatura, rozvíjet schopnost kontextualizace. Zároveň jsou žáci vedeni k esteticky tvořivým aktivitám, které rozvíjejí jejich estetické cítění a tříbí jejich vkus a jsou vychováni ke společenským principům a normám kulturního chování.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr umělecké kultury, zaměřuje se především na literární, historické a další umělecké památky. Seznamuje žáky s kulturou národností na českém území, zabývá se kulturou bydlení, odívání či lidového umění. Přibližuje žákům estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby rozšířil poznatky žáka v oblasti uměleckých slohů, znalostí architektury, malířství, sochařství a dějin literatury, a zároveň mu i pomohl orientovat se v nabídce kulturních institucí.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a znalosti získané 1. – 3. ročníku střední školy, zejména v předmětu Český jazyk a literatura. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Ve výuce bude využívána obrazová dokumentace, návštěva uměleckých památek. Výuka je zaměřována na rozbor literárních textů a dalších kulturních památek.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách kultury.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci pracují v týmu, jednají hospodárně a samostatně řeší úkoly. V rámci možností, zejména při domácí přípravě, pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, a jsou schopni s nimi pracovat. Orientují se v jednotlivých historických obdobích a pojmech. Aktivně se účastní diskusí a pracují s tiskem a dalšími informačními médii. Vyjadřují se přiměřeně účelu a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků. Dalším přínosem je estetické hledisko, které je v tomto předmětu kultivováno skrze nazírání světa z hlediska krásy, jejíž pojetí se stále pod vlivem společenské praxe proměňuje. Žáci využívají potenciál, který nabízejí digitální média.

Předmět: Dějiny kultury Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - porozumí pravěké kultuře, kultuře starověké – orientální i antické řecké a antické římské - uvědomuje si obecné znaky architektury, sochařství a malířství v období nejstarších civilizací a států - vyzná se v literárních památkách nejstarších období	Počátky kultury a umění v prvobytné společnosti a v raných třídních společnostech - pravěké umění - umění Egypta, Mezopotámie, oblasti Egejského moře - antické Řecko a antický Řím - literární památky daných období
Žák: - porozumí kultuře období románského a gotického slohu - obecně určuje středověk - uvědomuje si obecné znaky v architektuře, sochařství a v malířství románského a gotického slohu, uvede příklady dochovaných památek na území České republiky - vyzná se v literárních památkách románského a gotického období	Umělecká kultura v období románského a gotického slohu - architektura, druhy staveb - sochařství - malířství - móda - literární památky daných období

Žák: - porozumí kultuře období renesance, baroka a rokoka - rozeznává období rané i vrcholné renesance - uvědomuje si obecné znaky v architektuře, sochařství a v malířství renesančního, barokního a rokokového slohu - uvede příklady dochovaných památek na území České republiky - vyzná se v literárních památkách daných období	Renesance, baroko, rokoko - obecné znaky umění a kultury v období renesance - raná a vrcholná renesance - renesanční literární památky - obecné znaky v období baroka a rokoka - životní styl - charakteristika architektury, malířství, sochařství a módy - barokní literární památky
--	---

Předmět: Dějiny kultury Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - porozumí kultuře období klasicismu, osvícenství a preromantismu - uvědomuje si obecné znaky daných směrů - vyzná se v literárních památkách klasicismu, osvícenství a preromantismu	Klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus - obecné znaky směrů - empír – architektura, památky, sochařství, malířství - literární památky období klasicismu, osvícenství a preromantismu - romantismus
Žák: - vyzná se v hlavních rysech vybraných směrů světové a české moderny - dokáže jednotlivé směry určit, uvést významné představitele a významné památky - rozlišuje moderním umění ve světě - i v Čechách, vyzná se v literárních památkách konce 19. a počátku 20. století	Umění koncem 19. a počátku 20. století – moderní umění - hlavní směry a jejich představitelé - impresionismus - symbolismus - secese - kubismus - umění ve světě i v Čechách - literární památky ve světě i v Čechách
Žák: - má přehled o současných památkách zařazených do světového kulturního dědictví na území ČR - charakterizuje novodobé divy světa	Současné umění - současné památky ve světě a v České republice - současné české a světové památky, -Památky UNESCO ČR - Novodobé divy světa (srovnání se starověkými divy světa)

12. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

12.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět tělesná výchova pomáhá utvářet a upevňovat pohybové návyky a rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti, rozumět tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnosti, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a schopností poskytnout neodkladnou první pomoc. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Žáci se zdravotním oslabením navštěvují na základě žádosti a lékařského posudku Zdravotní tělesnou výchovu.

Žák:

- je veden k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.
- se učí vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit.
- učí se dát přednost aktivnímu a zdravému způsobu života.
- zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.
- posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu, závislosti na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách atd. a zaujme kritický odstup.
- se učí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připraví a provede tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu.
- je veden k tomu, aby pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play a kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a podle potřeby spolupracoval s ostatními.
- se speciálními vzdělávacími potřebami se rozvíjí dle svých možností (na základě rozhodnutí

školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc – i v písemné podobě, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení a zlepšování svých schopností, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách). Na základě žádosti

a lékařského posudku, může být žák zařazen na Zdravotní tělesnou výchovu.

- nadaný se může rozvíjet nad rámec svých schopností (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potenciálu žáka formou složitějších a náročnějších činností.

Charakteristika učiva:

Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Učivo předmětu se člení do tematických celků: atletika, sportovní hry, úpoly, sportovní a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení, lyžování, stolní tenis a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmů žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygieny a bezpečnosti v TV a sportu, o zdraví a první pomoc. Turistika a pobyt v přírodě je realizován v rámci jednodenních školních aktivit.

Oblast vzdělávání k bezpečnému jednání v krizových situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Základy přírodních věd – 1. ročník.

Pojetí výuky:

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou sloučeny v jeden celek. Toto sloučení umožní učitelům TEV využívat sportovní areály mimo školu. Součástí výuky jsou jednodenní sportovní akce a turistické výlety. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Mezipředmětové vztahy:

Cizí jazyk – vyhledávání informací i ze zdrojů psaných v cizím jazyce (péče o tělo a zdraví, lidské tělo, první pomoc)

Základy přírodních věd – lidské tělo, zdraví a nemoci, první pomoc, zdravý způsob života, chování a jednání za mimořádných okolností

Český jazyk – získávání informací z literatury

Informační technologie – získávání informací z internetu a jiných zdrojů

Průřezová témata:

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (vztahy mezi žáky, vztah mezi žákem a učitelem, ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí, významné choroby a úrazy člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence, podpora v sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku a schopnost hledat kompromisní řešení vzniklých situací).

Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích. Cílem je, aby žáci chápali své postavení v přírodě a jaké vlivy má prostředí na jejich zdraví a život. Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život. Cílem je, aby byl schopen reagovat, plánovat a rozhodovat se na základě změn a měnících se požadavků na pracovníky. Cílem je, aby si žák vytvořil vlastní priority a stanovil své cíle a být otevřený vůči celoživotnímu vzdělávání.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je zařazeno ve formě získávání informací z literatury a internetu, znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali pracovat v týmu a stanovit si podle svých možností cíle.

Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání* - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Stolní tenis* - základní pravidla - technika podání a hry Lyžování* - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy <i>Oblast vzdělávání Zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Základy přírodních věd – 1. ročník.</i>
--	---

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání* - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Stolní tenis* - základní pravidla - technika podání a hry Lyžování* - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy <i>Oblast vzdělávání Zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Základy přírodních věd – 1. ročník.</i>
--	---

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání* - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Stolní tenis* - základní pravidla - technika podání a hry Lyžování* - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy <i>Oblast vzdělávání Zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Základy přírodních věd – 1. ročník.</i>
--	---

12.2. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	Zdravotní tělesná výchova
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Zdravotní tělesná výchova je určena pro žáky s takovým zdravotním oslabením, které jim neumožňuje účast na hodinách tělesné výchovy. Cílem je rozvinout a podpořit chování žáků a jejich postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. V tomto předmětu se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní vzdělávání a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány, žáci se seznamují s prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti, dokážou posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

Žák:

- je veden k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách.
- se učí vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit.
- učí se dát přednost aktivnímu a zdravému způsobu života.
- zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.
- posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu, závislosti na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách atd. a zaujme kritický odstup.
- se učí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připraví a provede tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu.
- je veden k tomu, aby pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti, využíval pohybových činností a kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a podle potřeby spolupracoval s ostatními.
- se speciálními vzdělávacími potřebami se rozvíjí dle svých možností (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc – i v písemné podobě, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení a zlepšování svých schopností, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách). Na základě žádosti

a lékařského posudku, může být žák uvolněn z předmětu Tělesná výchova úplně či zařazen na Zdravotní tělesnou výchovu.

Pojetí výuky:

Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu. Žáci jsou vedeni ke vzájemné tolerantnosti a trpělivosti, protože je potřeba respektovat druh oslabení každého jedince.

Charakteristika učiva:

Zdravotní tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost.

Mezipředmětové vztahy:

Cizí jazyk – vyhledávání informací i ze zdrojů psaných v cizím jazyce (péče o tělo a zdraví, lidské tělo, první pomoc)

Chemie – anorganické a organické látky (základní živiny, složky potravy)

Základy přírodních věd – lidské tělo, zdraví a nemoci, první pomoc, zdravý způsob života, chování a jednání za mimořádných okolností

Potraviny a výživa – základní složky potravy, zdravá strava a zdravý životní styl

Český jazyk – získávání informací z literatury

Informační technologie – získávání informací z internetu a jiných zdrojů

Klíčové kompetence:

Zdravotní tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali pracovat ve skupině a stanovit si podle svých možností cíle. Dle doporučení ošetřujícího lékaře nezanedbávali pravidelné korektivní cvičení podle druhu svého oslabení. Zařazovali do denního režimu i jiné vhodné pohybové aktivity a zároveň se snažili vyhýbat činnostem, které by mohly mít na jejich zdraví negativní vliv.

Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

Průřezová témata:

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (vztahy mezi žáky, vztah mezi žákem a učitelem, ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí, významné choroby a úrazy člověka a jejich předcházení, první pomoc, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence, podpora v sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku a schopnost hledat kompromisní řešení vzniklých situací).

Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích. Cílem je, aby žáci chápali své postavení v přírodě a jaké vlivy má prostředí na jejich zdraví a život.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život. Cílem je, aby byl schopen reagovat, plánovat a rozhodovat se na základě změn a měnících se požadavků na pracovníky. Cílem je, aby si žák vytvořil vlastní priority a stanovil své cíle a být otevřený vůči celoživotnímu vzdělávání.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je zařazeno ve formě získávání informací z literatury a internetu, znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zdravotnímu oslabení, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o činnosti v rámci zdravotní tělesné výchovy, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Předmět: Zdravotní tělesná výchova Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního	Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti;

stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlit, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - poskytnutí první pomoci
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (dle doporučení lékaře) - speciálně korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Předmět: Zdravotní tělesná výchova Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;	Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - poskytnutí první pomoci

dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (dle doporučení lékaře) - speciálně korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Předmět: Zdravotní tělesná výchova Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita

a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlit, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	- prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - poskytnutí první pomoci
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (dle doporučení lékaře) - speciálně korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

13. INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

13.1. INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	Informační a komunikační technologie
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař–číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Témata se prolínají a upravují podle aktuální situace.

Charakteristika učiva

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech a formách studia v současné době se změnami v komunikaci. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1.ročník – 32 hodin

Učivo se zaměřuje na základy využití a obsluhy počítače se zaměřením na práci v počítačových sítích, na možnosti práce a komunikace uživatele. Žáci se naučí řešit technické problémy s digitálními zařízeními, chránit svá data a identitu v online prostředí, sledovat svou digitální stopu a rozpoznávat personalizovaný obsah vytvářený algoritmy. Učivo dále seznamuje žáky s podstatou a vývojem technických prostředků a programového vybavení včetně nejnovějších tendencí. Žáci chápou podstatu a uplatnění praktického využití nástrojů operačního systému s ohledem na využití v počítačové síti včetně využití internetu, možnosti komunikace elektronickou poštou a dalších nástrojů pro školní i online formy studia. Důležité dovednosti se zaměřením na praktické využití získají žáci v oblasti textových editorů.

2.ročník – 32 hodin

Učivo se zaměřuje zejména na pochopení informačních systémů a vytváření databázových souborů, jejich obsahovou náplň a uživatelskou práci s daty včetně realizace výstupů ve formě sestav. Žáci pochopí základní databázové pojmy, strukturu dat a nutnost jejich neustálé aktualizace pro reálné využití. Žáci sestaví databáze, sami vytvoří a upraví jednotlivé části a navrhnu realizaci výstupních

informací a formu jejich prezentace. Naučí se využívat databáze v souvislosti s dalšími aplikacemi v rámci kancelářských balíků aplikačního programového vybavení. Také se žáci naučí základy programování, návrh algoritmů a základní koncepce tvorby programů. Dále se učivo zaměřuje zejména na využití možností tabulkového editoru pro zpracování informací především pro výpočty a grafy včetně jejich dalšího využití v navazujících aplikacích.

3.ročník – 32 hodin

Učivo seznamuje s hardwarem i softwarem vhodným pro využití ve svém oboru. Dále se zaměřuje na možnosti internetu a počítačových sítí. Žáci si osvojí dovednosti v oblasti počítačových prezentací. V učivu o vektorové grafice jde zejména o odlišení od rastrové grafiky, žáci se naučí prakticky využívat vybraný vektorový editor ke zpracování jednodušších grafických objektů s možností jejich dalšího využití např. v prezentacích a na webových stránkách.

Metody a formy výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh; je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením (nebo alternativně teoretickými testy) s důrazem na samostatnost a plynulost projevu (ústního či písemného), správného pochopení pojmů a souvislostí včetně jejich praktické aplikace.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- seznámit žáky se základními pojmy, které je nutné znát pro orientaci v oblastech výpočetní a komunikační techniky
- orientovat se v základních pojmech a chápat nutnost neustále se učit a samostatně si vyhledávat nové pojmy a vnímat je v souvislostech a vazbách

Kompetence k řešení problému

- řešit individuálně i skupinově zadané úkoly orientované zejména na vybrané ekonomické oblasti
- vysvětlit postup a volbu prostředků při individuálním řešení problémů, dosažené výsledky správně a ve vhodně podobě prezentovat
- při skupinové práci se podílet se na řešení vybrané části problému a komunikovat s ostatními členy ve skupině při efektivním řešení problémů
- aktivně se podílet na celkové prezentaci výsledků

Komunikativní kompetence

- předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení

Personální a sociální kompetence

- využívat moderní prostředky pro zpracování informací a komunikaci společně se znalostí metod a postupů, které jsou základem pro další rozvoj osobnosti žáka a jeho další uplatnění v praxi
- nevyužívat programy jednotlivě, propojit je při zpracování informací i ve spojení s jejich prezentací
- uvědomit si význam získaných dovedností nejen v profesním, ale i osobním životě s ohledem na rozvoj technologií práce s informacemi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomit si, že praktické využití prostředků informačních a komunikačních technologií je důležitým předpokladem pro získávání a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomit si, že pracovní uplatnění absolventů je nemyslitelné bez správně zvládnutých dovedností v oblasti zpracování informací a komunikačních schopností
- uvědomit si, že dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií jsou základním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce, též úspěšnosti při samostatných podnikatelských aktivitách absolventů

Matematické kompetence

- aplikovat poznatky v oblasti využití tabulkových procesorů a databázových systémů pro zpracování informací
- uplatňovat logické postupy při práci s číselnými údaji

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; radit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, jedná eticky s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů s uplatněním své vlastní osobnosti a získávají schopnost diskutovat o aktuálních problémech, obhajovat své myšlenky a přijímat odpovídající rozhodnutí.

Člověk a životní prostředí

Žáci citlivě posuzují dopad svých aktivit a činností i působení firmy nebo organizace na životní prostředí a snaží se minimalizovat negativní dopady.

Žáci se zaměřují na efektivní a energeticky úsporná řešení zejména v oblasti technických prostředků, zvažují zejména rozsahy tištěných informací a jejich efektivní využití

Člověk a svět práce

Žáci se orientují v možnostech uplatnění, získávají informace o požadavcích v oblastech možného uplatnění. Je podporována motivace k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a využití v profesní kariéře.

Člověk a digitální svět

Tvoří samotnou podstatu tohoto předmětu. Je třeba, aby žáci chápali tyto prostředky a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- český jazyk
- anglický jazyk
- ekonomika

Předmět: Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - chápe podstatu práce v počítačové síti a její výhody – orientuje se v základních pojmech - umí využívat výhody jednotného přístupu nebo sdílení	1. Základy obsluhy počítače - základní pojmy a obsluha PC - podstata práce v síti LAN a WAN - výhody a přínosy při využití síťových nástrojů a aplikací
Žák: – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	2. Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Žák: - zná a umí využívat základní služby komunikace prostřednictvím E-mailu - umí využívat komunikační prostředky pro online formy výuky - komunikuje pomocí nástrojů pro online výuku, přijímá zadání a odesílá zadané úkoly	3. Komunikace a využití nástrojů pro online výuku - využití možností elektronické pošty - online nástroje (např. Google Classroom) pro realizaci online výuky - využití nástrojů MS OFFICE pro plnění úkolů při online výuce (texty, prezentace)
Žák: – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro	4. Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	
Žák: - umí nastavit parametry dokumentu - používá základní pravidla pro psaní a úpravy textů - zvládá bezpečně potřebné operace se soubory včetně průběžného ukládání - volí optimální nástroje pro úpravy textu - formátuje nejen samotný text, ale i vložené objekty - orientuje se i ve složitějších úpravách vícestránkových textů a umí použít styly a navazující operace (pro referáty, seminární práce - aplikuje v českém a cizím jazyce	5. Textový editor - základní popis a obsluha editoru - pravidla editace a základní formátování textu - práce se soubory v editoru - úpravy písma a odstavců v editoru - složitější úpravy textu - sloupce, tabulky a jejich úprava, tabulátory - vkládání objektů a jejich formátování v textu - obrázky, symboly - využití stylů a pokročilé formátování, tvorba obsahu a rejstříku, - využití šablon v dokumentu - tisk dokumentů, obsluha tiskárny - úpravy rozsáhlejších textů, aplikace a úprava stylů

Předmět: Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	1. Informační systémy Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Žák: – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;
Žák: - dokáže posoudit vhodnost tabulkového editoru pro dané zpracování - orientuje se dobře v prostředí editoru, využívá nabídky a panely nástrojů - dodržuje pravidla tvorby tabulek a tabulky i buňky formátuje - umí vytvořit výpočty, využívat připravené funkce, realizovat logické operace v tabulce - důsledně využívá správného adresování při kopírování vzorců a funkcí - umí využít databázové nástroje pro jednodušší tabulky se stejnorodými údaji - chápe vztah mezi údaji v tabulce a jejich prezentováním v grafu - umí logicky volit typ grafu k realizaci požadovaného cíle a umí graf interpretovat	3. Tabulkový editor - základní popis, prostředí a obsluha editoru – úpravy v tabulce, základní výpočty a operace, formátování buněk - práce se soubory - tvorba a úprava jednoduchých grafů – využití funkcí, sestavení vzorců pro výpočty - statistické výpočty a jejich interpretace – adresování buněk a využití podmínky pro zpracování údajů - databázové funkce a jejich využití pro práci s daty – využití šablon v editoru - kontingenční tabulky a jejich využití, kontingenční grafy - složitější grafy a jejich úprava, význam a interpretace grafů

Předmět: Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	1. Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;
Žák: - umí vhodně zvolit osnovu prezentace – vhodně si stanoví obsah a uspořádání snímku – umí nastavit parametry před spuštěním prezentace - dokáže doplnit prezentaci mluveným komentářem - aplikuje ve společenských a ekonomických předmětech.	2. Prezentace - podstata a využití prezentací - tvorba prezentace - základní úpravy snímků a celé prezentace - realizace (předvedení) prezentace ve skupině
Žák: - odlišuje rastrovou a vektorovou grafiku – dokáže si upravit fotografii před vložením do textového dokumentu	3. Základy počítačové grafiky - základy rastrové (bitmapové) grafiky - jednoduchý SW (např. Canva) na prohlížení a úpravy např. fotografií, obrázků.

14. EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

14.1. EKONOMICKÁ GRAMOTNOST

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomická gramotnost
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kuchař - číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	16
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět ekonomická gramotnost je součástí ekonomiky. Předmět Ekonomické gramotnost pomáhá prakticky rozvíjet poznatky získané v jednotlivých odborných předmětech ve vzájemné souvislosti. Vede žáka k rozvíjení schopností a ekonomickému myšlení a orientaci v reálném světě.

Cílem je žáky vybavit základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva:

Žáci si prohlubují osvojené znalosti, pojmy a postupy. Získávají praktickou názornost, společný ekonomický smysl. Předmět zahrnuje učivo ekonomiky, účetnictví, informačních a komunikačních technologií, písemné a elektronické komunikace, práva.

Metody výuky:

motivační - příklady z praxe, slovní hodnocení – vyjádření pochvalného uznání a povzbuzení k řešení dalších příkladů

expoziční - popis (např. dokladů), referáty, práce s učebním textem a s denním odborným tiskem, vysvětlování ekonomických jevů a obecných

závěrů, zápisy: na tabuli, zpětným projektorem

fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce a odborné diskuse

Formy výuky

hromadné vyučování, frontální – k výkladu látky

převážně skupinová či individuální práce k procvičení získaných vědomostí – práce s pracovními listy
individuální přístup k slabším nebo nadaným žákům

Hodnocení výsledků studentů:

ústní zkoušení, písemné zkoušení z menších celků učiva, hodnocení provádí vyučující i studenti navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení, hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na pracovních listech apod.

při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné uvažování žáků
- aplikace znalostí z jednotlivých tematických celků
- praktické dovednosti (např. vyplňování dokladů)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák pracuje ve skupině (týmu)

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly vyplývající z jeho činnosti
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy
- jedná efektivně, adekvátně uplatňuje kritérium ekologického hlediska
- učí se znát účel a užitečnost vykonávané práce nejen pro sebe, ale i pro kolektiv spolupracovníků

Žák samostatně řeší úkoly

- učí se porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, učí se myslet kriticky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností nabytých dříve

Žák získává informace

- pracuje s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- vyhledává příslušné právní předpisy a informace, které využívá při plnění praktických úloh s možností uplatnění v praxi, je schopen s nimi pracovat a diskutovat o jednotlivých ekonomických problémech
- využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování
- komunikuje pomocí elektronické pošty

Žák se účastní diskusí

- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastní osobnosti a uplatnění se v dnešním světě a na trhu práce

Žák má kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana.)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

- tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurence schopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- Naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- Seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Předmět: Ekonomická gramotnost Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	Člověk v lidském společenství - Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
Žák: - Vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Člověk a hospodářství - Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Služby peněžních ústavů - Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Žák: - Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu	Finanční vzdělávání - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - Pojištění, pojistné produkty - Inflace - Úvěrové produkty
Žák: - Žák je schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky - Komunikační dovednosti a sebe prezentace	Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh, prostředí trhu práce, CV a motivační dopis

14.2. EKONOMIKA

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kuchař - číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	80
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět ekonomická gramotnost je součástí ekonomiky. Předmět Ekonomická gramotnost pomáhá prakticky rozvíjet poznatky získané v jednotlivých odborných předmětech ve vzájemné souvislosti. Vede žáka k rozvíjení schopností a ekonomickému myšlení a orientaci v reálném světě.

Cílem je žáky vybavit základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva:

Žáci si prohlubují osvojené znalosti, pojmy a postupy. Získávají praktickou názornost, společný ekonomický smysl. Předmět zahrnuje učivo ekonomiky, účetnictví, informačních a komunikačních technologií, písemné a elektronické komunikace, práva.

Metody výuky:

motivační - příklady z praxe, slovní hodnocení – vyjádření pochvalného uznání a povzbuzení k řešení dalších příkladů

expoziční - popis (např. dokladů), referáty, práce s učebním textem a s denním odborným tiskem, vysvětlování ekonomických jevů a obecných

závěrů, zápisy: na tabuli, zpětným projektorem

fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce a odborné diskuse

Formy výuky

hromadné vyučování, frontální – k výkladu látky

převážně skupinová či individuální práce k procvičení získaných vědomostí – práce s pracovními listy
individuální přístup k slabším nebo nadaným žákům

Hodnocení výsledků studentů:

ústní zkoušení, písemné zkoušení z menších celků učiva, hodnocení provádí vyučující i studenti navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení, hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na pracovních listech apod.

při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné uvažování žáků
- aplikace znalostí z jednotlivých tematických celků
- praktické dovednosti (např. vyplňování dokladů)
-

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:Žák pracuje ve skupině (týmu)

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly vyplývající z jeho činnosti
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy
- jedná efektivně, adekvátně uplatňuje kritérium ekologického hlediska
- učí se znát účel a užitečnost vykonávané práce nejen pro sebe, ale i pro kolektiv spolupracovníků

Žák samostatně řeší úkoly

- učí se porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, učí se myslet kriticky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností nabytých dříve

Žák získává informace

- pracuje s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- vyhledává příslušné právní předpisy a informace, které využívá při plnění praktických úloh s možností uplatnění v praxi, je schopen s nimi pracovat a diskutovat o jednotlivých ekonomických problémech
- využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování
- komunikuje pomocí elektronické pošty

Žák se účastní diskusí

- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastní osobnosti a uplatnění se v dnešním světě a na trhu práce

Žák má kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana.)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

- tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurence schopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- Naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- Seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Předmět: Ekonomika Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - Stanoví cenu jako součet nákladů a výnosů - Vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání - Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - Podnikatelský záměr - Zakladatelský rozpočet - Povinnosti podnikatele - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - Náklady, výnosy, zisk/ztráta
Žák: - Žák je schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky	Člověk a svět práce - Svět práce – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů

Předmět: Ekonomika Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 48	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - Vysvětlí zásady daňové evidence - Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - Proveďte jednoduchý výpočet daní - Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - Proveďte jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně - Státní rozpočet - Daně a daňová soustava - Výpočet daní - Přiznání k dani - Zdravotní pojištění - Sociální pojištění - Daňové a účetní doklady
Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - Vypočítá čistou mzdu	Člověk a hospodářství - definice lidských zdrojů - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - Mzda časová a úkolová
Žák: - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Člověk a svět práce - Zákoník práce, formy pracovního vztahu, práv a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Žák: - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Finanční vzdělávání - úroková míra, RPSN

15. VÝROBA POKRMŮ

15.1. TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	Technologie
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	192
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Žákům jsou poskytovány informace o přípravě, úpravě a zpracování potravin a nápojů v souvislosti se zásadami racionální výživy při klasických a moderních technologických postupech přípravy a zpracování pokrmů. Po absolvování výuky ve vyučovacím předmětu žák získá základní vědomosti o technologické využitelnosti a způsobech předběžné přípravy a technologii zpracování potravin, polotovarů a nápojů. Zná technologické postupy přípravy pokrmů a jejich využití. Připravuje jídla pro běžné a slavnostní příležitosti.

Metody výuky:

Vzdělávání v předmětu technologie vede žáky k osvojení znalosti v oblasti přípravy a zpracování surovin. Je žádoucí využívat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáka strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení.

K podpoře výuky technologie je vhodné používat multimediální výukové programy a internet. Je vhodné výuku orientovat se zaměřením na praktické ukázky, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces vede k motivaci žáků k práci. Je dán prostor i samostatné práci žáků v oblasti přípravy vlastních referátů.

Formy výuky:

- forma výkladu
- řízený rozhovor
- práce s odbornými texty
- frontální výuka
- samostatné i skupinové práce žáků
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- referáty
- promítání videa, práce s PC

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno dle klasifikačního řádu známkou.

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace. Důležitou součástí klasifikace je také aktivita žáka při vyučování. Zkouší se především písemnou formou, ale každý žák je minimálně jednou za pololetí prověřen ústní formou. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí :

komunikativní:

-vést žáka k otevřené všestranné a účinné komunikaci

sociální a personální:

-rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

odborné (pracovní):

-vést žáka k pozitivnímu vztahu k práci, v rámci možností a podmínek školy učíme žáka při práci využívat moderní technologie

- pracovat s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací

-využívat matematických postupů při řešení praktických úkolů, zejména v tematických okruzích Zásady administrativy a Administrativní práce ve výrobním středisku, v konkrétních případech prakticky používat měrné jednotky ke zpracování receptury

-průřezová témata se prolínají obsahem celého učiva technologie, a to zejména Člověk a svět práce a téma zabývající se komunikačními a informačními dovednostmi a dle možností také téma Člověk a životní prostředí

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

Mezipředmětové vztahy:

Potraviny a výživa, Stolníčení, Odborný výcvik, Chemie

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci podpůrných opatření je využito následujících možností např. úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků:

Nadaným žákům jsou vytvářeny podmínky pro jejich další rozvoj, je podněcován rozvoj potenciálu, je rozšířen obsah a rozsah vzdělávání.

Předmět: Technologie Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, uvede příklady bezpečnostních rizik, event.. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti,	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost výrobních zařízení
Žák: uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace charakterizuje alimentární nákazy	Hygienické požadavky na provoz společného stravování Hygienické předpisy v gastronomii Kritické body HACCP Alimentární nákazy
Žák: aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	Historie a vývoj kuchařského umění Vývoj kuchařského umění Kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů, Pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly
Žák: rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	Příprava a předběžná úprava potravin
Žák: vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Tepelné úpravy pokrmů Vaření, dušení, pečení, smažení, zadělávání
Žák: zná jednotlivé typy vývarů, polévek, vloček a zavářek, umí jejich přípravu	Polévky Druhy vývarů, příprava, čištění, zesilování Úprava hnědých a bílých polévek Úprava vloček a zavářek Speciální polévky (ovocné, pивní, vinné)
Žák: - charakterizuje jednotlivé typy hnědých a bílých omáček, zná postupy jejich přípravy	Omáčky Druhy omáček, význam, dávkování Omáčky k vařenému hovězímu masu Hnědé a bílé omáčky, studené a teplé omáčky
Žák: zná technologické postupy přípravy příloh a příkrmy	Přílohy a příkrmy Přílohy a příkrmy k hlavním pokrmům Úprava příloh k hlavním pokrmům Příprava salátů a zeleninových příkrmy
Žák: zná technologické postupy bezmasých jídel	Bezmasá jídla Druhy a význam bezmasých pokrmů Úprava slaných bezmasých pokrmů ze zeleniny, brambor, těstovin, luštěnin, obilovin, vajec, sýrů, hub, úprava jednoduchých sladkých pokrmů

Předmět: Technologie Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: charakterizuje hovězí maso podle jednotlivých částí, určí technologické postupy pokrmů podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností	Technologické postupy přípravy (TPPP) z hovězího masa Použití pro tepelné zpracování Vaření, dušení, pečení po anglicku Hovězí vnitřnosti
Žák: charakterizuje telecí maso podle jednotlivých částí, určí technologické postupy pokrmů podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností	TPPP z telecího masa Předběžná příprava masa Vaření, zadělávání, dušení, pečení a smažení Příprava telecích vnitřností
Žák: charakterizuje vepřové maso podle jednotlivých částí, určí technologické postupy pokrmů podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností	TPPP z vepřového masa Použití jednotlivých částí na přípravu pokrmů Vaření, dušení, pečení vepřového masa Použití uzeného masa a slaniny Vepřové vnitřnosti Pokrmy vepřových hodů
Žák: charakterizuje jednotlivé skupiny mas podle jejich částí, určí technologické postupy pokrmů podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností	TPPP ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Skopové, jehněčí, kůzlečí maso - vlastnosti Příprava masa před tepelnou úpravou Zadělávání, dušení, pečení a smažení Úprava pokrmů z králíka a příprava vnitřností
Žák: charakterizuje vlastnosti masa, orientuje se v předběžné přípravě uvede technologii přípravy pokrmů z jednotlivých druhů živočichů	TPPP z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků Druhy ryb, Předběžná příprava ryb sladkovodních a mořských Tepelné zpracování ryb Zpracování ostatních živočichů
Žák: orientuje se v předběžné přípravě pokrmů, uvede technologii přípravy pokrmů a vnitřností z drůbeže	TPPP z drůbeže Vaření, zadělávání, dušení, pečení hrabavé a vodní drůbeže Úprava šťávy a nádivky (náplně), Úprava vnitřností
Žák: charakterizuje vlastnosti masa, orientuje se v předběžné přípravě, uvede technologii přípravy pokrmů a vnitřností ze zvěřiny	TPPP ze zvěřiny Rozdělení, předběžná příprava zvěřiny Příprava jednotlivých druhů zvěřiny Příprava vnitřností
Žák: dodržuje požadavky na úpravu pokrmů v souladu s hygienickými předpisy, uvede technologii přípravy pokrmů z mletých mas	TPPP z mletých mas Způsoby mletí, sekání, škrábání masa Hygienické normy při přípravě pokrmů Pokrmy z jednoho druhu mas, ze směsí mletých mas

Předmět: Technologie Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: využívá znalosti o mase rozlišuje způsoby předběžné přípravy, charakterizuje tepelné úpravy zná technologii přípravy pokrmů a příloh k pokrmům na objednávku	Technologické postupy přípravy pokrmů (TPPP) na objednávku Druhy a části mas vhodných na přípravu pokrmů na objednávku Předběžná příprava, krájení, marinování, tvarování Vhodné tepelné úpravy, pečení po anglicku, úprava šťáv Příprava pokrmů z jatečního masa a vnitřností Příprava pokrmů z ostatních druhů mas Přílohy a doplňky k pokrmům na objednávku
Žák: uvede technologii přípravy výrobků studené kuchyně uplatňuje smysl pro estetické cítění, barevnost, detail	TPPP studené kuchyně Charakteristika výrobků studené kuchyně Suroviny na přípravu Základní výrobky: majonézy, rosoly, chlebíčky, chuťovky, pokrmy ze sýrů, složité saláty, plněná zelenina a ovoce, pokrmy z vajec Pěny, paštiky, galantiny, huspeniny Jídla z ryb, podávání kaviáru Studené mísy - úprava, doplňky, zdobení
Žák: uvede technologii přípravy teplých předkrmů	Příprava teplých předkrmů Předkrmy z vajec, sýrů, zeleniny, těstovin, rýže, ryb Předkrmy z masa a vnitřností
Žák: charakterizuje moučníky, jejich způsoby přípravy a úpravu před expedicí	TPPP moučníků a nápojů Základní druhy těst, charakteristika a použití Náplně Teplé nákypy Pudinky, krémy a sladké omáčky Zmrzliny a zmrzlinové poháry Ovocné saláty Teplé a studené nápoje Technologické postupy přípravy nápojů
	Opakování, příprava na závěrečné zkoušky

15.2. POTRAVINY A VÝŽIVA

Název vyučovacího předmětu:	Potraviny a výživa
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

V předmětu se žáci seznámí s potravinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel. Žáci jsou také seznámeni s významem nápojů ve výživě, rozdělením nápojů, jejich výrobou a charakteristikou jednotlivých druhů. Dále se seznámí se zásadami správného ošetřování a skladování potravin a žáci si osvojují zásady racionální výživy, seznamují se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni kombinovat potraviny a nápoje tak, aby bylo zabezpečeno optimální stravování.

Metody výuky:

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Vzdělávání v předmětu potraviny a výživa vede žáky k osvojení znalostí v oblasti potravin, jejich druhy a využitelnosti pro technologické zpracování, požadavky na jejich jakost a skladování. V požadavcích na výsledky vzdělávání jsou citlivě zvažovány možnosti konkrétního kolektivu či jednotlivce. V některých případech je požadováno pouhé zapamatování daného, jindy pochopení, reprodukování, objasnění. Je žádoucí využívat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáka strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky potraviny a výživa je vhodné používat multimediální výukové programy a internet. Je vhodné výuku orientovat se zaměřením na praktické ukázky, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného řešení problémů i týmové spolupráce. Vyučovací proces vede k motivaci žáků k práci. Je dán prostor i samostatné práci žáků v oblasti přípravy vlastních prezentací.

Formy výuky:

- forma výkladu
- řízený rozhovor
- práce s odbornými texty
- frontální výuka
- samostatné i skupinové práce žáků
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- referáty
- promítání videa, práce s PC

- exkurze a výstavy

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno dle klasifikačního řádu známkou.

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace. Důležitou součástí klasifikace je také aktivita žáka při vyučování. Zkouší se především písemnou formou, ale každý žák je minimálně jednou za pololetí prověřen ústní formou. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Z klíčových dovedností předmět rozvíjí zejména dovednosti komunikativní, interpersonální a sociální. Učitel vede žáky k všestranné komunikaci, zejména profesní, vede žáky k užívání odborné terminologie a rozvíjí u žáků schopnost spolupráce. Dále vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci získávají a pracují s informacemi z otevřených zdrojů, zejména s internetem, uvědomují si nutnost posuzovat věrohodnost získaných informací z různých zdrojů a k těmto informacím přistupují kriticky, jsou mediálně gramotní a prohlubují své digitální kompetence. Žáci kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni si obhájit. Učitel motivuje žáky ukázkou potravinářských surovin a výrobků.

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

Mezipředmětové vztahy:

Technologie, Stolničení, Odborný výcvik, Chemie

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci podpůrných opatření je využito následujících možností např. úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků:

Nadaným žákům jsou vytvářeny podmínky pro jejich další rozvoj, je podněcován rozvoj potenciálu, je rozšířen obsah a rozsah vzdělávání.

Předmět: Potraviny a výživa Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin - uvede mechanické a chemické prostředky trávení - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	Základy výživy - metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení - energetická a biologická hodnota potravin - zásady správné výživy - diferenciací ve výživě - racionální výživa, směry ve výživě - dietní stravování
Žák: - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - charakterizuje potraviny, potraviny, pochutiny a uvede příklady - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek ve výrobě - charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy - vyjmenuje jednotlivé druhy vitamínů - určí vliv jednotlivých minerálních látek na lidské zdraví - vysvětlí význam vody - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu a skladování - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	Složení a vlastnosti potravin - potravinářský průmysl, rozdělení - základní živiny a jejich metabolismus (bílkoviny, sacharidy, tuky) - doplňující látky (minerální a stopové prvky, vitamíny, voda, enzymy) - potraviny, potraviny, pochutiny - základní suroviny - pomocné suroviny - význam surovin ve výrobě - suroviny rostlinného a živočišného původu - jakost surovin (metody zjišťování, jakostní znaky, systém kontrol, hodnocení)
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace charakterizuje alimentární nákazy	Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - alimentární nákazy
Žák:	Výrobní středisko

- rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popíše organizaci práce ve výrobním středisku - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti suroviny při příjmu do skladu - popíše vybavení skladů - vysvětlí rozdělení skladů	- rozdělení na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - druhy skladů - vady surovin vzniklé nesprávným skladováním, nesprávnou manipulací - skladování, konzervace a trvanlivost - nákazy z potravin - obalové materiály a balicí technika - zásady prodeje
Žák: - umí vysvětlit pojem cukr a jeho chemické složení, vlastnosti a význam pro lidskou výživu - vysvětlí získávání cukru z cukrové řepy - objasní vznik medu, jeho vlastnosti a využití - pochopí rozdíl mezi přírodními a umělými sladidly	Cukry a jiná sladidla - přírodní sladidla - chemické složení, vlastnosti a rozdělení - med (jeho vlastnosti, druhy, složení, význam) - výroba cukru - druhy konzumních cukrů a jejich využití - umělá sladidla (jejich význam, druhy a použití)
Žák: - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu - charakterizuje jednotlivé druhy obilovin - dokáže popsat obilné zrno - vysvětlí zpracování jednotlivých druhů obilovin, vysvětlí význam skladování obilí	Obiloviny - chemické složení a vlastnosti obilovin - druhy obilovin, význam a využití - skladování obilovin - škůdci, vady a choroby obilovin - ošetření obilovin
Žák: - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin - charakterizuje jednotlivé fáze výroby mouky - popíše chemické složení mouky - dokáže posoudit mouku podle smyslových znaků - charakterizuje jednotlivé vady mouky a živočišné škůdce mouky - vysvětlí, jak se skladuje mouka a jaké jsou záruční lhůty mouky	Mlýnské výrobky - výroba mouky - druhy mlýnských výrobků - vlastnosti a význam - druhy, chemické složení a vlastnosti mouky - skladování - vady a škůdci mouky
Žák: - uvede složení pekárenských výrobků a jejich použití ve stravování	Pekárenské výrobky
Žák: - uvede příklady různých druhů těstovin a použití těstovin ve stravování	Těstoviny
Žák: - objasní, jak jsou důležitá vejce - z hlediska technologie vysvětlí chemické složení, význam vajec v lidské výživě, nákup a skladování vajec	Vejce - složení vajec, třídění vajec, jakostní znaky - skladování čerstvých vajec, uchovávání čerstvých vajec, nakládání

Předmět: Potraviny a výživa Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - objasní získávání mléka, úpravu mléka v mlékárně a podmínky pro jeho skladování - význam mléka a mléčných výrobků pro výživu lidí - navrhne použití mléčných výrobků v oboru, důvod pro jejich použití a vliv na výrobky a pokrmy	Mléko a mléčné výrobky - mléko, druhy, složení - úprava, ošetřování a skladování mléka - vady mléka a vlivy působící na jakost - konzervace - smetana-výroba, druhy, složení, - ošetřování, skladování - máslo, tvaroh, sýry, jogurty, kefír
Žák: - uvede rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky z hlediska složení a výživy - charakterizuje složení tuků - vyjmenuje vlastnosti tuků - vysvětlí výrobu olejů - vysvětlí výrobu másla a sádla - charakterizuje průmyslově vyráběné tuky - uvede vliv tuků na kvalitu výrobků - popíše způsoby skladování tuků	Tuky - druhy, vlastnosti - výroba a využití rostlinných tuků - druhy živočišných tuků - výroba a využití živočišných tuků - průmyslově vyráběné tuky - emulgátory - vliv tuků na technologické procesy a jakost výrobků - skladování a vady tuků
Žák: - žák vysvětlí význam ovoce pro lidskou výživu a navrhne použití do výrobků - dokáže rozdělit jednotlivé druhy ovoce do skupin - vysvětlí druhy konzervace	Ovoce a ovocné výrobky - rozdělení a charakteristika ovoce - konzervace (zmrazování, sušení, proslazování, sterilizace) - ovocné výrobky - význam ovoce a ovocných výrobků - použití v oboru
Žák: - objasní způsoby úprav jádrovin a olejnatých semen - charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin - ovládá chemické složení jádrovin - vybere vhodný druhy jádrovin do náplně nebo do těsta	Jádroviny a olejnatá semena - druhy jádrovin a olejnatých semen - složení a význam jádrovin a olejnatých semen - skladování jádrovin a olejnatých semen - použití v oboru
Žák: - popíše kakaové boby - dokáže popsat výrobu kakaové hmoty - ovládá chemické složení kaka - popíše výrobu čokolády - vysvětlí konšování a temperování čokoládové hmoty - uvede využití čokolády v potravinářském průmyslu	Kakao a čokoláda - pěstování kakaových bobů - složení a úprava kakaových bobů - výroba základní kakaové hmoty - výroba kakaového prášku - druhy a složení čokolády - výroba čokolády - význam a použití čokolády - kakaová a tuková poleva
Žák: - zná různé druhy pochutin	Pochutiny - povzbuzující pochutiny (káva, čaj)

- vysvětlí význam a použití pochutin - dokáže popsat zpracování kávy, složení kávy a její použití - vyjmenuje druhy čaje - vysvětlí účinky koření na lidský organismus - vyjmenuje druhy koření a vysvětlí jejich význam a použití - vysvětlí vady a zásady skladování koření - uvede další druhy pochutin (alkoholické nápoje, jejich výrobu, nejznámější druhy a použití) - vyjmenuje nepoužívanější tresti a jejich význam - vysvětlí význam, druhy, výrobu a použití octa	- koření - ostatní pochutiny (destiláty, tresti, ocet)
Žák: - vysvětlí význam rosolovacích látek - vyjmenuje druhy rosolovacích látek - uvede použití rosolovacích látek	Rosolovací látky - agar-agar - pektin - želatina, tragant, algináty

Předmět: Potraviny a výživa Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - uvede složení, rozdělení a význam zeleniny ve výživě - vyjmenuje způsoby konzervace zeleniny, vady, skladování - objasní použití zeleniny v kuchyni	Zelenina - složení - druhy - význam ve výživě - skladování a použití v kuchyni
Žák: - uvede složení, druhy a význam brambor ve výživě, - uvede použití v kuchyni, vady - popíše podmínky ve skladu brambor	Brambory - charakteristika - rozdělení
Žák: - uvede složení, druhy, význam ve výživě - popíše použití luštěnin ve stravování, vady, skladování	Luštěniny - charakteristika - rozdělení
Žák: - uvede složení, druhy, použití a význam hub ve výživě - uvede složení, druhy, použití a význam máku ve výživě	Houby a mák - charakteristika
Žák: - vysvětlí pojem maso - uvede rozdělení masa a význam masa ve výživě - orientuje se v pojmech – bourání masa, maso výsekové a pro výrobu, vyjmenuje živiny, které maso obsahuje - uvede jakostní znaky masa, vady masa, uvede vlivy působící na kvalitu masa - charakterizuje způsoby konzervace masa a podmínky při skladování	Maso - složení, rozdělení a význam masa ve výživě - jakost masa - zrání masa - konzervace a skladování masa
Žák: - charakterizuje hovězí maso podle složení a barvy - roztřídí části hovězího masa do jakostních tříd - rozliší hovězí maso zadní a přední - uvede použití jednotlivých částí masa v kuchyni	Hovězí maso - charakteristika - rozdělení a jakostní třídy
Žák: - charakterizuje telecí maso podle složení a barvy - roztřídí části telecího masa do jakostních tříd - uvede použití jednotlivých částí masa	Telecí maso - charakteristika - rozdělení a jakostní třídy

v kuchyni	
Žák: - charakterizuje vepřové maso podle složení a barvy - uvede části vepřového masa, roztřídí části vepřového masa do jakostních tříd - objasní rozdíl mezi hovězím a vepřovým masem - určí použití jednotlivých částí masa v kuchyni	Vepřové maso - charakteristika - rozdělení a jakostní třídy
Žák: - charakterizuje skopové maso podle složení a barvy - roztřídí části skopového masa do jakostních tříd - určí použití jednotlivých částí masa v kuchyni	Skopové maso - Charakteristika - rozdělení a jakostní třídy
Žák: - uvede části a charakterizuje maso jehněčí, kůzlečí a králičí - určí použití masa v kuchyni	Ostatní druhy masa - maso králičí - jehněčí - kůzlečí
Žák: - vyjmenuje používané vnitřnosti ve stravování, uvede jejich použití a význam ve výživě - uvede použití ostatních využitelných částí jatečných zvířat	Vnitřnosti - druhy - význam ve výživě - použití - ostatní využitelné část
Žák: - definuje masný výrobek - roztřídí vybrané masné výrobky do příslušných skupin - uvede druhy masných konzerv - objasní příčiny vad konzerv	Masné výrobky - uzenářské výrobky - vařené masné, pečené masné, ostatní masné výrobky - masné konzervy, druhy, vady
Žák: - uvede vlastnosti rybího masa, jeho složení a význam ve výživě - uvede rozdělení ryb podle výskytu, vzhledu a podle obsahu tuku, uvede použití rybího masa v kuchyni - roztřídí výrobky z ryb do příslušných skupin (marinované, konzervy, uzené ryby) - vyjmenuje a popíše druhy - objasní zákonitosti při přípravě korýšů a měkkýšů	Ryby - charakteristika masa, druhy, význam ve výživě - výrobky z ryb - korýši a měkkýši
Žák: - uvede vlastnosti masa, jeho složení a význam ve výživě - roztřídí jednotlivé druhy - určí použití v kuchyni	Drůbež - charakteristika masa - druhy - význam ve výživě
Žák: - uvede vlastnosti masa, jeho složení a význam	Zvěřina - charakteristika masa

ve výživě - roztřídí jednotlivé druhy - určí použití v kuchyni	- druhy - význam ve výživě
Žák: - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek - uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů	Nápoje, nealkoholické a alkoholické - nealkoholické nápoje-sodová voda - minerální vody - limonády a ovocné nápoje
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje suroviny pro výrobu piva - popíše vlastní výrobu piva - objasní rozdíl mezi světlým a tmavým pivem - vyjmenuje druhy piv a jejich jakostní znaky - ovládá zásady při ošetřování piva	Alkoholické nápoje Pivo - suroviny pro výrobu piva - vlastní výroba piva - druhy piva - jakost a vady piva - ošetřování piva
Žák: - vyjmenuje oblasti pěstování vinné révy - uvede rozdělení vín - popíše výrobu vína - vysvětlí rozdíl mezi výrobou bílého, červeného a šumivého vína - objasní školení vína - orientuje se v posuzování vína - má představu o ošetřování a skladování vína - uvede teplotu podávání červeného, bílého a šumivého vína	Víno - pěstitelské oblasti vinné révy - druhy vína - výroba vína - hodnocení a jakost vína - školení a ošetřování vína - skladování vína

16. ODBYT A OBSLUHA

16.1. STOLNIČENÍ

Název vyučovacího předmětu:	Stolničení
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	224
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o stolničení a obsluze v gastronomických a ubytovacích zařízeních. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a jiných návykových látek v souvislosti s výkonem jejich profese. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odbyt a obsluha a Komunikace ve službách. Učivo je rozděleno do tří ročníků. Předmět je provázán s dalšími odbornými předměty technologie, potravin a výživa a odborný výcvik. V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Důraz je kladen na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Postupně získají vědomosti, jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, večeře a správně používat jednotlivé druhy inventáře na úseku obsluhy. Žáci se naučí sestavovat jídelní a nápojový lístek, přičemž uplatňují znalosti gastronomických pravidel a zásady racionální výživy. Průběžně jsou žáci vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, k profesionálnímu vystupování, společenskému chování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- rozlišit druhy odbytových středisek a popsat jejich vybavení včetně inventáře;
- uplatnit gastronomická pravidla a zásady techniky obsluhy v praxi;
- zvládá zásady obsluhy jednoduché, složité a zásady slavnostního stolování;
- orientuje se v zásadách provozu společensko-zábavních středisek;
- zvládá výběr surovin a techniku míchaných nápojů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě soustavného sledování při plnění zadaných úkolů při vyučování, dále učitelskými testy, které jsou tvořeny otevřenými úlohami s krátkou odpovědí a uzavřenými úlohami s výběrem odpovědi. Stěžejním podkladem pro hodnocení žáka je jeho verbální projev ať již na základě přesně specifikovaných kritérií, či na základě volného výběru témat. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.

Formy výuky:

- forma výkladu
- řízený rozhovor
- práce s odbornými texty
- frontální výuka
- samostatné i skupinové práce žáků
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- referáty
- promítání videa, práce s PC
- exkurze a výstavy

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí :***komunikativní:***

-vést žáka k otevřené všestranné a účinné komunikaci

sociální a personální:

-rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

odborné (pracovní):

-vést žáka k pozitivnímu vztahu k práci, v rámci možností a podmínek školy učíme žáka při práci využívat moderní technologie

- pracovat s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací

-využívat matematických postupů a digitálních technologií při řešení praktických úkolů

-průřezová témata se prolínají obsahem celého učiva technologie, a to zejména Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět a dle možností také téma Člověk a životní prostředí

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

Mezipředmětové vztahy:

Potraviny a výživa, Technologie, Odborný výcvik, Chemie

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci podpůrných opatření je využito následujících možností např. úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků:

Nadaným žákům jsou vytvářeny podmínky pro jejich další rozvoj, je podněcován rozvoj potenciálu, je rozšířen obsah a rozsah vzdělávání.

Předmět: Stolníčení Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta - popíše řešení možných nehod při obsluze	Komunikace ve službách - Osobnost, vzhled - Základní společenská a profesní pravidla - Společenské chování a profesní vystupování - Typologie hostů - Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace - Práce s připomínkami hostů a recenzemi - Sezónní nabídky v prodeji a akce pro podporu prodeje - Pravidla stolování - Zákon na ochranu spotřebitele - Reklamační řád - Konflikty a jejich řešení
Žák - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu, dodržování pořádku během provozu a úklid po ukončení provozu - charakterizuje různé způsoby obsluhy	Odbytová střediska - Význam, úkoly odbytu - Členění odbytových středisek - Vybavení a zařízení na úseku obsluhy - Příprava a údržba pracoviště - Evidence pokrmů a nápojů - Způsoby obsluhy - Systémy obsluhy
Žák: - charakterizuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti - popíše servis jednotlivých pokrmů a nápojů, při servisu zvolí vhodný inventář, popíše údržbu a ošetření	Jednoduchá obsluha - Snídaně - Obědy - Večeře - Základní pravidla servisu pokrmů a nápojů

Předmět: Stolničení Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem - vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt - použije vhodné nástroje na podporu prodeje	Odbyt - Formy prodeje, způsoby nabídky - Produkt - Podpora prodeje - Gastronomická pravidla - Menu, jídelní a nápojové lístky - Organizační zajištění akcí - Propagace – reklama, konkurence - Estetika provozovny - Online komunikace se zákazníkem - Sezonní nabídky - Práce s lokálními surovinami - Zásady aktivního prodeje
Žák: - charakterizuje jednotlivá odbytová střediska - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - popíše použití malého a velkého stolního inventáře podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje - popíše servis jednotlivých druhů pokrmů a nápojů, teploty nápojů - popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu, dodržování pořádku během provozu a úklid po ukončení provozu - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů - popíše typy hostů a ví, jak reagovat na projev jejich chování - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - vysvětlí náplň práce baristy - vysvětlí náplň práce sommeliera - vysvětlí povinnosti barmana a význam baru, barového inventáře - orientuje se v sortimentu nápojů - orientuje se ve skladu a vedení evidence zásob	Ostatní odbytová střediska, Alkoholické nápoje - Restaurace - Kavárna a kavárenská herna - Teplé nápoje - Práce baristy - Vinárna a vinný sklep - Třídění vín podle technologického zpracování - Vinařské oblasti ČR - Skladování vína - Práce sommeliera - Pivnice a pivní zařízení - Výroba piva a druhy piva - Ošetřování a skladování - Bary a míšené nápoje - Míšené nápoje - význam a rozdělení - Druhy míšených nápojů - Základní povinnosti barmana - Vybavení baru a barový inventář - Vhodné suroviny a zdobení - Skladování lihovin a nealkoholických nápojů - Základní charakteristika lihovin - Výroba a skladování lihovin
Žák: - charakterizuje jednotlivá ubytovací zařízení - popíše organizační strukturu a složky hotelu - orientuje se v organizační struktuře hotelového provozu	Ubytovací zařízení - Struktura a klasifikace hotelu a dalších ubytovacích zařízení - Organizační složky hotelu

Žák: - vysvětlí podstatu složité obsluhy - respektuje společenská pravidla - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců - popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu, dodržování pořádku během provozu a úklid po ukončení provozu	Složité obsluha Pravidla pro sestavování složitých menu Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace Složité obsluha - základní forma Servis jednotlivých chodů
--	---

Předmět: Stolníčení Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 96	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí podstatu složité obsluhy vyšší formy - charakterizuje techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti - ovládá odbornou terminologii a má přehled o současných trendech - vysvětlí odborný servis pokrmů a alkoholických i nealkoholických nápojů - charakterizuje přípravu a realizaci gastronomické akce - charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Složité obsluha Složité obsluha – vyšší forma Zásady práce u stolu hosta Úprava pokrmů před hostem: míchání, dochucování, flambování, dranžírování Příprava fondue, raclette Úprava teplých nápojů před hostem
Žák: - rozlišuje druhy slavnostních hostin - popíše servis jednotlivých druhů pokrmů a nápojů - ovládá odbornou terminologii a má přehled o současných trendech - význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	Slavnostní hostiny a společenská setkání Slavnostní hostiny - druhy a charakteristika Tvorba slavnostního menu - banket Příprava slavnostní tabule Banketní obsluha Podávání jednotlivých chodů a nápojů Hostiny s nabídkovým stolem – raut, Příprava nabídkových stolů Vhodný sortiment na raut Obsluha u rautu Společenská setkání

17. KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

17.1. RÉTORIKA

Název vyučovaného předmětu:	Rétorika
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař–číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu Rétorika je naučit žáky správně komunikovat. Vyvoláním různých modelových situací zvládnout obtížné situace při komunikaci. Cílem je zvládnout samotnou komunikaci, přípravu na ni, péči o orgány řeči. Získat praktické zkušenosti při jednání, umět je přesvědčit, správně se chovat při jednáních s lidmi jak v přímém styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Překonávat trému, pozitivně ovlivňovat svoji psychiku. Umět prezentovat nějaký produkt, ale i sám sebe. Zvládnout hovořit přes mikrofon, před kamerou. Připravovat se na komunikaci v dialogu a monologu. Naučit se řeči těla, umět rozeznat pocity, pozornost, náladu lidí. Naučí se organizovat si celý proces od přípravy, realizace po závěrečné sebehodnocení.

Charakteristika učiva:

Historie rétoriky – vznik a vývoj. Význam ovlivnění lidí, přesvědčení, někdy i manipulace s lidmi. Obsahuje nácvik dovedností, které žák využije jednak při výuce ostatních vyučovacích předmětů a jednak v běžném životě. Žák získá celou škálu poznatků, které ovlivňují komunikaci. Naučí se vyvarovat chyb.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot:

Předmět přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to zejména v oblasti společenské a mezilidské. Cílem je naučit žáky komunikovat a zaujmout stanovisko v mezilidských vztazích.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na již získané vědomosti a dovednosti v jiných předmětech. Převažují praktická cvičení, která jsou spojována s přípravou na ústní část závěrečných zkoušek a na každodenní praxi. Prakticky se procvičují modelové situace, systém výuky směřuje k získání návyků:

1. Péče o hlas, rozcvička, hygiena
2. Důsledná příprava
3. Spisovná a srozumitelná výslovnost
4. Motivace účastníků komunikace

5. Sebehodnocení, odstranění chyb, zdokonalování se.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení je v souladu se školním řádem. Klasifikace je souhrn prokázaných vědomostí, dovedností. Převažuje hodnocení ústního projevu, využití teoretických poznatků, účelnost, srozumitelnost, efektivita. Součástí je domácí pololetní práce prezentovaná spolužákům.

Klíčové kompetence:

Jedná se především o posílení individuality. Žáci řeší samostatně modelové problémy. Pracují především samostatně. Využívají poznatky z ostatních vyučovacích předmětů, zejména z ČJL. Z klíčových kompetencí rétorika především rozvíjí komunikaci, schopnost prosadit své myšlenky, produkty, umět prezentovat své vědomosti, dovednosti, svoji osobnost.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Rétorika je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s Psychologií, Českým jazykem a literaturou, s Odborným výcvikem. Dotýká se však všech dalších předmětů, neboť jeho prostřednictvím si žák rozvíjí své komunikační dovednosti, které jsou tak dobře využitelné v dalších vyučovacích předmětech, v praxi, i v běžném každodenním životě.

Průřezová témata**Člověk v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení
- pracovali v týmu
- dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti
- uvědomovali si masová média, využívali je a kriticky hodnotili
- rozvíjeli své komunikační dovednosti jako prostředek myšlení
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se vyjadřovali správně, především při verbální komunikaci

Člověk a životní prostředí

Žáci:

- si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí
- efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat a debatovat o nich

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru,
- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů. Dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet

Předmět: Rétorika Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - zevšeobecňuje rétoriku, důležitost mluveného slova v historii i v současnosti posiluje dovednosti projevu	Úvod do předmětu - teorie rétoriky
Žák: - uvědomuje si své schopnosti a dispozice - maximálně využívá hlasová cvičení pro přípravu - pečuje o orgány podílející se na vzniku hlasu - v případě vady řeči se naučí výslovnosti nebo nahradí „těžká“ slova (spojení) - uvědomuje si své dechové dispozice - účelně dýchá a dělá přestávky	Správná výslovnost - dechové cvičení - vznik hlasu, hygiena hlasivek - hlasové cvičení, vady řeči - spisovná výslovnost - procvičování
Žák: - uvědomuje si důležitost řeči těla - volí správné barvy oděvů a květin pro různé společenské události - uvědomuje si obtížnost komunikace zdravotně postižených lidí - využívá gestikulaci pro zdůraznění mluveného slova - volí účelové oblečení včetně barevného sladění improvizovaně komunikuje s nevidomým a neslyšícím	Neverbální komunikace - řeč těla - znaková řeč - Braillovo písmo - barvomluva, květomluva - správné čtení – rychlé čtení
Žák: - uvědomuje si možnosti obtížné výslovnosti některých slovních spojení, eliminuje je - uvědomuje si důležitost poznatků o tématu, který je prezentován - uvědomuje si vysokou náročnost úspěšné improvizace - improvizuje, skrývá trému - uvědomuje si základní pravidla komunikace se zákazníkem - uvědomuje si způsob a vhodnost komunikace se zákazníkem	Příprava mluveného projevu - příprava mluveného projevu - analýza projevu - projev s minimálním podkladem - komunikace se zákazníkem

Předmět: Rétorika Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Získává základní poznatky v oblasti marketingu, - uvědomuje si důležitost poznatků o tématu, který je prezentován - uvědomuje si vysokou náročnost úspěšné marketingové propagace - připraví si minimální podklad pro vlastní prezentaci, prezentaci produktu - improvizuje, skrývá trému - zná vhodné a nevhodné doplňky provozovny, estetickým smýšlením mění vzhled provozovny s ohledem na své marketingové úmysly a okruh potenciálních zákazníků	Marketing - nabídka produktu, propagace, reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny - moderní formy komunikace se zákazníky
Žák: - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - uplatňuje profesní vystupování, etiku, zdržuje se xenofobních projevů - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev; - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou; - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta; - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti - uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí - minimalizuje neverbální a verbální trému, - komunikuje telefonem - základní pravidla, představení, pozdrav, ochota, srozumitelnost, popis - správně v souladu s normalizovanou úpravou vytvoří provozní i obchodní písemnosti, ceník nabízených služeb	Využití techniky při mluveném i psaném projevu - samostatný projev a odborné výrazy - společenské chování a profesní vystupování - typologie hostů - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace - práce s připomínkami hostů a recenzemi - sezonní nabídky v prodeji a akce pro podporu prodeje práce s telefonem - práce a komunikace v online prostředí - základy psaní 10 prsty - vyhotovení písemností spojených s provozem, skladové zásoby, inventurní záznamy, ceník nabízených služeb

17.2. PSYCHOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	Psychologie
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Psychologie je důležitým aspektem pro přípravu studentů odborného vzdělání. V rámci praktické výuky a následně při budoucím povolání se neustále setkávají s různými osobnostmi. Je důležité, aby se žáci uměli asertivně vypořádávat se stresovými situacemi a nezabředávali do konfliktů.

Předmět umožňuje:

- pochopit co to psychologie a proč je důležité se jí zabývat
- osvojit si zákonitosti efektivního učení
- prohloubit pochopení osobnosti vlastní i okolí a rozeznat typy osobnosti a tak snáze komunikovat na potřebné úrovni
- vědět důležitost socializace a začlenění se do určitých skupin
- osvojit si dovednosti asertivity a umění řešit zátěžové situace
- naučit se vhodnému profesnímu vystupování
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, pracovat v týmech
- rozvíjet se nadaným žákům (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potenciálu žáka
- rozvíjet se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách, spolupráce se spolužáky)

Pojetí výuky:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení (předvedení scénářů krizové komunikace, docílení asertivního chování apod.), diskuse
- fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací
- expoziční – popisy, vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z okolního prostředí i běžného života), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využití projektoru, odborné literatury, pracovní listy s kreativní částí

formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách, procvičování příkladů jednotlivci

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní poznatky z oblasti psychologie a společenského vystupování. Postupy a metody řešení praktických postupů jednání a získají základní vědomosti a dovednosti pro další odborné předměty a hlavně pro odborný výcvik.

Klíčové kompetence:Žák:

- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- pracuje se základními chemickými prvky, vzorci, procesy a zákonitostmi
- aktivně hledá příklady z okolního prostředí, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- samostatně vyhledává informace v literatuře nebo na internetu
- využívá digitální technologie k rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, získává a hodnotí informace z různých zdrojů
- uplatňuje různé metody myšlení

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk – práce s textem, vyhledávání důležitých informací

Rétorika – schopnost komunikovat s nadřízenými a zákazníky

Základy společenských věd – přehled v aktuálních společenských tématech

Informační technologie – získávání informací z literatury, internetu a jiných zdrojů, práce s PC

Hodnocení žáků:

Písemné či ústní zkoušení z menších celků učiva minimálně 5x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině, skupinové práce, referáty či projekty.

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní poznatky asertivní komunikace a zvládání zátěžových situací na konkrétních příkladech, aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti, efektivní práce se zdroji informací.

Předmět: Psychologie Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - dokáže vysvětlit co je to psychologie a čím se zabývá - dokáže pochopit, proč učení probíhá celý život - osvojí si vlastní metodu pro naučení látky - umí vyhodnotit svoje výsledky a předpoklady pro studium	Úvod do psychologie - pojem psychologie - vývoj psychologie - základní směry psychologie Učení - pojem učení - učení a jeho výsledky - metody učení
- umí vysvětlit co je osobnost - dokáže rozeznat temperament osobnosti - osvojí si znalost rysů osobnosti	Osobnost - pojem osobnost - struktura osobnosti - rysy osobnosti
- umí pracovat lépe se svými emocemi - osvojí si specifika přemýšlení - paměťové dovednosti - umí řešit problémy týkající se osobního i profesního života	Psychické jevy - třídění psychických jevů - vnímání - paměť - myšlení a řešení problémů - psychické stavy

Předmět: Psychologie Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
- hodnotí sociální situace a reaguje na ně asertivně - rozezná specifika různých mezilidských vztahů - osvojí si dovednosti socializace - chápe se jako součást určité sociální skupiny	Člověk jako součást společnosti - socializace - mezilidské vztahy - sociální skupiny a dovednosti - asertivita
- rozezná stresové situace - zvládá stresové situace v praxi - zkouší si prakticky ocitnuti se v zátěžové situaci - umí pečovat o své duševní zdraví	Zátěžové situace - vznik zátěžových situací - stres - řešení zátěžových situací - psychohygiena
- rozeznává v komunikaci aspekty verbální i neverbální - umí odvést agresi od své osoby - naučenými metodami získává převahu při řešení stresové situace	Krizová komunikace - verbální a neverbální komunikace - zásady pozitivní komunikace - získávání převahy v komunikaci
- umí vystupovat v rámci výkonu na budoucí povolání a při výkonu svého povolání - prolínají se aspekty osobního i profesního života	Psychologie práce - základní pojmy a metody - profesní vystupování - zásady společenského chování

18. VÝROBA A ODBYT PROFILUJÍCÍ OKRUHY

18.1. ODBORNÝ VÝCVIK - KUCHAR

Název vyučovacího předmětu:	Odborný výcvik - KUCHAR
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	1440
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Odborný výcvik poskytuje žákům znalosti z oblasti technologického zpracování potravin, požadavků na jejich jakost a skladování, vštěpuje pravidla správné výživy, moderních trendů v gastronomii a zdravého životního stylu. Vede k dovednosti samostatně zvládnout přípravu pokrmů na moderním kuchyňském zařízení, esteticky je dohotovovat, expedovat a servírovat. Je kladen důraz na tvořivý přístup žáků a adaptabilitu na různé pracovní podmínky. Cílem je dovést žáky k samostatnému, odbornému a zodpovědnému vykonávání obchodně provozních aktivit a hospodárnému jednání z hlediska ekonomického i ekologického. Získají důležité znalosti a návyky z oblasti hygieny, bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, vše v návaznosti na provoz ve společném stravování. Zvládnou sestavovat jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel a zásad racionální výživy. Dokáží vhodně komunikovat s hosty, respektují pravidla společenského chování na veřejnosti i v soukromí. Jsou vedeni k soustavnému zvyšování své odborné kvalifikaci.

Charakteristika učiva:

Vychází z RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník z okruhu Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha, Komunikace a profilujících okruhů kuchař-kuchařka, číšník-servírka.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vést žáky k poctivé práci, slušnému chování, samostatnosti i schopnosti pracovat v kolektivu, respektovat druhého.

Pojetí výuky (metodika, formy, materiální zabezpečení):

Používání efektivního výkladu, frontálního, skupinového i individuálního praktického vyučování. Využívání metody činnostně zaměřeného vyučování, jako je pozorování a poznávání. Při praktické realizaci klást důraz na motivační činitele: soutěže, prezentace žáků, praktické odborné kurzy a laboratorní cvičení s praktickým nácvikem.

Pracovat na moderně vybavených pracovištích, sledovat nejnovější gastronomické trendy a odbornou literaturu Prakticky využívat počítačové programy v praxi a dbát na estetiku v praktických činnostech.

Hodnocení výsledků žáků:

Vychází z Klasifikačního řádu, tedy pětistupňové klasifikace. Žáci jsou hodnoceni průběžně při přípravě pokrmů a obsluze, dalším hlediskem je celková aktivita.

Nezastupitelnou funkci má i průběžné slovní hodnocení. Je zahrnuto i hodnocení ústního projevu žáků, jejich ekologické jednání a estetické cítění. Důraz je kladen i na aktivní přístup k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel včetně osobní úpravy, která je u pracovníků v pohostinství vyžadována.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí jsou žáci vedeni především:

komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné schopnosti komunikovat
- vést žáky k užívání odborné terminologie

sociální a personální kompetence

- hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých, být schopný pracovat v kolektivu, -být schopný řešit objektivně problémové situace a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

odborné kompetence

- využívat moderní technologie při přípravě pokrmů i jejich servisu
- rozvíjet digitální kompetence z hlediska efektivního využití zdrojů
- vést k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
- zodpovědně dodržovat ekologické požadavky pro stravovací provozy

Mezipředmětové vztahy:

Potraviny a výživa, Technologie, Stolníčení

Průřezová témata:

Jsou průběžně začleňována do praktické výuky v návaznosti na teorii.

Občan v demokratické společnosti – cílem je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět o problematických situacích vhodně komunikovat a následně je řešit.

Člověk a svět práce – motivuje k aktivnímu pracovnímu životu a učí samostatně vyhledávat potřebné informace a orientovat se na pracovním trhu

Člověk a životní prostředí – objevuje se v tématech, která se zabývají přípravou surovin k dalšímu zpracování, nakládání s odpady, jejich třídění a vede k ekologickému jednání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci podpůrných opatření je využito následujících možností (po konzultaci s odborným garantem na daném pracovišti upravena obtížnost zpracování zadaných úkolů, zvýšen dohled nad samostatnou prací, důslednější výklad technologického postupu, úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání).

Vzdělávání nadaných žáků:

Nadaným žákům jsou vytvářeny podmínky pro jejich další rozvoj, je zvyšována náročnost zadaného úkolu, je podněcován rozvoj potenciálu, je rozšířen obsah a rozsah praktické výuky.

Předmět: Odborný výcvik Kuchař Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 400	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, požární prevenci a osobní hygienu - Adaptuje se na pracovní prostředí, přijímá svěřené úkoly, uznává autoritu nadřízených - Vysvětlí účel školení BOZP, účel kritických bodů a jejich aplikaci v praxi - Rozlišuje vybavení výrobního střediska v praxi - Rozpozná základní strojní vybavení v kuchyni z hlediska jeho funkce, dokáže je pojmenovat - Správně pojmenuje drobný inventář - Dbá na dodržování vnitřních a pracovních řádů - Jedná v souladu s pravidly společenského chování - Dodržuje čistotu na pracovišti a v šatnách - Dodržuje povinnosti kuchaře a používá základní kuchařské pomůcky, ošetřuje je vhodným způsobem - Dodržuje ekologické zásady při třídění odpadu při úklidu a údržbě pracoviště	Hygienické a bezpečnostní předpisy, PO a hygiena pracoviště Proškolení o BOZ, PO. Základní hygienické předpisy, HACCP Seznámení žáků s výrobními středisky a jejich zařízeními Strojní zařízení kuchyně a jeho použití Seznámení s právy a povinnostmi žáků, styk s nadřízenými a s pracovníky jednotlivých provozoven Povinnosti kuchaře a pomůcky, které používá Ošetřování a používání inventáře Příprava výrobního střediska
Žák: - Orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - Suroviny pojmenuje a používá je v praxi - Očistí, nakrájí, naklepe, nastrouhá naplní, obalí suroviny - Pracuje s kuchyňským strojním zařízením a dbá na bezpečnost práce - Vypočítává množství surovin pro přípravu pokrmů, převádí základní měrné jednotky - Respektuje správnou hmotnost jedné porce	Základy technologie přípravy pokrmů: Předběžná úprava základních druhů surovin pro výrobu pokrmů Základní druhy surovin Inventář na mechanickou a ruční úpravu surovin Odstraňování nejdých částí za sucha, za mokra Příprava na další zpracování - krájení, mletí, šlehání, strouhání, naklepávání, plnění, špikování Základy normování Receptury používané ve veřejném stravování Převody jednotek
Žák: - Vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými tepelnými úpravami	Základní tepelné úpravy: Vaření, dušení, pečení, smažení, zadělávání a další speciální úpravy
Žák: - Založí suroviny pro přípravu vývarů hnědých, bílých, speciálních - Připravuje zavářky a vložky do polévek, dochucuje, zjemňuje - Dbá na správnou expediční teplotu	Příprava polévek: Vložky a zavářky
Žák: - Definuje rozdělení základních druhů omáček	Příprava omáček: Bešamel, velouté

- Uplatňuje znalost vhodných příloh a doplňků při expedici	Hrubé, hnědé, bílé, zvláštní, studené
Žák: - Připravuje jednotlivé druhy příloh - Respektuje stanovené gramáže na porci	Příprava příloh: Z mouky, brambor, rýže, těstovin, luštěnin, zeleniny
Žák: - Rozpozná druhy zeleniny a ovoce - Připravuje jednoduché saláty, včetně zálivek a dresinků - Připraví bezmasá jídla, zvládne je porcovat - Dodržuje váhu porce při expedici	Jednoduché saláty: Saláty ze zeleniny Saláty z ovoce Zařazování salátů na jídelní lístek Význam salátů ve výživě
Žák: - Uplatňuje zásady zdravé výživy	Bezmasá jídla: Z brambor, luštěnin, obilovin, rýže, těstovin Z vajec, zeleniny, hub
Žák: Upravuje biopotraviny a vysvětlí význam	Biopotraviny Význam, použití v racionální výživě

Předmět: Odborný výcvik Kuchař Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 560	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy, při používání strojního zařízení kuchyně - Používá ochranné pracovní pomůcky a dbá na osobní hygienu - Jedná v souladu s bezpečnostními předpisy - Vysvětlí účel kritických bodů a jejich kontrolu v praxi - Využívá znalostí o potravinách a výživě při - výběru vhodných surovin, správně je pojmenuje, užívá odborné výrazy - Orientuje se v odborné terminologii	Bezpečnost práce, hygienické předpisy požární předpisy, HACCAP. Seznámení žáků s provozem kuchyně a kuchyňským zařízením
Žák: - Pracuje s normami, recepturami, odbornou literaturou - Vypočítává spotřebu jednotlivých surovin na přípravu konkrétního pokrmu - Přepočítává měrné jednotky - Rozděluje masa, charakterizuje jednotlivé díly - Maso vykostí, rozdělí, naporcuje - Definuje vlastnosti masa jatečných zvířat, včetně vnitřností	Příprava pokrmů z hovězího masa Převádění jednotek, normování pokrmů, váhy hotových pokrmů Rozdělení hovězího masa Použití jednotlivých částí hovězího masa Úprava hovězího masa vařením, dušením, pečením, plněním Příprava hovězích vnitřností Porcování masa po tepelné úpravě Konečná úprava pokrmů, výdej a dokončení pokrmů na talíři
Žák: - Připraví pokrmy z telecího masa a zdůvodní jeho použití z hlediska správné a zdravé výživy	Příprava pokrmů z telecího masa Rozdělení telecího masa, charakteristika, použití Dodržení zásad správné výživy při zpracování suroviny pro dietní stravování Telecí vnitřnosti
Žák: - Samostatně připravuje pokrmy vepřového masa - Rozpozná jednotlivé produkty domácí zabijačky a připravuje je podle správných technologických postupů - Upravuje rozmanité pokrmy z uzeného masa, používá vhodný doplněk, používá slaninu	Příprava pokrmů z vepřového masa Rozdělení vepřového masa, použití jednotlivých částí, porcování Tepelná úprava vepřového masa vařením, dušením, pečením, smažením. Příprava vepřové šťávy Vhodné přílohy a doplňky k vepřovému masu Zpracování vepřových vnitřností Příprava pokrmů z uzeného masa, používání slaniny Vepřové hody
Žák:	Biopotraviny

- Upravuje pokrmy z biopotravin - Vysvětlí význam v dětské výživě	Význam, použití v racionálním stravování Význam biopotravin v dětské výživě
Žák: - Samostatně připravuje pokrmy ze skopového a kůzlečího masa	Příprava pokrmů ze skopového masa Rozdělení skopového masa Tepelné úpravy skopového masa pokrmy z jehněčího, kůzlečího masa využití v dietním stravování
Žák: - Upravuje pokrmy z králíčího masa, zvládne jeho vykostění	Úprava pokrmů z králíčího masa Tepelné zpracování králíčího masa Uplatňování správné výživy v kuchařské technologii
Žák: - Připraví, ochutí a vytvaruje mletá masa, dodržuje bezpečnost práce při mletí	Pokrmy z mletého masa Mletá masa, jednoduchová, směsí Dochucení mletého masa, tvarování Tepelné úpravy mletého masa
Žák: - Poradí si s předběžnou úpravou drůbežího masa drezírováním, porcováním - Použije vhodný technologický postup, zvolí vhodnou přílohu, esteticky pokrm upraví a expeduje ve správné gramáži	Příprava pokrmů z drůbeže Předběžná úprava drůbeže, vykostování porcování Drezírování, formování drůbeže Tepelné úpravy, vaření, dušení, pečení, smažení, zadělávání Příprava nádivky Zpracování drůbežích drobů
Žák: - Rozpozná kvalitu a čerstvost rybích produktů, vykostí je, naporcuje a tepelně upraví	Příprava pokrmů z ryb Zachovávání hodnot obsažené v rybím mase Zařazování ryb do jídelního lístku Rozdělení ryb – sladkovodní, mořské Charakteristika, předběžná úprava úprava ryb vařením, zapékáním, pečením smažením Úprava korýšů, měkkýšů a ostatních darů moře
Žák: - Samostatně připravuje pokrmy ze zvěřiny - Určí druhy koření a zeleniny, které se používají na přípravu mořidla, typické a netypické suroviny na zvěřinové pokrmy.	Příprava pokrmů ze zvěřiny Upozornit na sezónnost zvěřinových pokrmů Předběžná úprava zvěřiny Rozdělení zvěřiny Tepelné úpravy Použití láku, mořidla
Žák: Dbá zásad slušného chování, jednání a vystupování v rámci konverzace na pracovišti Dbá na ekologické třídění odpadu a likvidaci použitého oleje Využívá již získaných dovedností a vědomostí	Společenské chování a profesní vystupování Osobnost a vzhled

Předmět: Odborný výcvik Kuchař Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 480	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Dodržuje bezpečnost práce, osobní hygienu - Používá čisté a nezávadné pomůcky a inventář - Pracuje na strojním zařízení v kuchyni v souladu s BOZP - Dodržuje a kontroluje kritické body - Dodržuje estetické normy a pravidla společenského chování - Dbá na zásady ochrany životního prostředí - Třídí odpad, ekologicky likviduje oleje	Hygienické a bezpečnostní předpisy Seznámení žáků s pracovišti, proškolení BOZP, PO, hygienické předpisy HACCAP Zásady slušného chování a vystupování komunikace na pracovišti Výchova žáků k základním ekologickým zásadám Odborná terminologie, praktické procvičování dovedností z I. a II. ročníku
Žák: - Využívá získané vědomosti a dovednosti - Určí druhy mas a jejich části	Nácvik přípravy pokrmů na objednávku Vhodné druhy mas a jejich části Předběžná úprava
Žák: - Použije připravené marinády - Volí vhodné tepelné úpravy - Připraví dle TP jídla na objednávku - Dohotovuje a expeduje pokrmy na vhodném inventáři - Vhodně kombinuje přílohy a doplňky - Správně používá dresinky, omáčky - Připraví a dochutí minutkovou šťávu - Vkusně naservíruje pokrm - Dohotoví pokrm i před hostem	Pokrmy na objednávku z masa hovězího, vepřového, telecího, z ryb, drůbeže, zvěřiny, mletého masa Druhy tepelné úpravy: anglický způsob, na pánvi, roštu, jehle, rožni, gratinování, na grilu, speciální úpravy Vhodné přílohy a oblohy Použití dresinků, omáček Příprava minutkové šťávy
Žák: - Připravuje studené a teplé předkrmy - Vyjmenuje suroviny na výrobu majonézy - Vysvětlí rozdíl mezi aspikem a rosolem, způsob použití	Studené předkrmy a pokrmy Majonézy, aspiky, rosoly
Žák: - Pozná jednoduchý a složitý salát - Aranžuje na mísy a zároveň kontroluje kvalitu výrobků - Připraví teplé předkrmy dle TP - ví jejich hmotnost	Jednoduché a složité saláty Masové pěny, paštiky, galantiny, huspeniny Pokrmy z ryb Příprava nářezů a studených mís Jídla z vajec, zeleniny, sýrů Předkrmy z masa a vnitřností jatečných zvířat Předkrmy z drůbeže
Žák: - Charakterizuje zahraniční kuchyně - Připravuje tradiční pokrmy zahraničních kuchyní - Orientuje se v krajových specialitách	Charakteristika jednotlivých evropských a asijských kuchyní Krajové speciality- tradiční pokrmy

Žák: - Vyjmenuje druhy těst - Připraví moučníky dle TP - Pamatuje si váhu moučnickové porce	Nácvik přípravy moučníků a nápojů Druhy těst a jejich příprava Korpusy náplně, polevy
Žák: - Vyjmenuje jednotlivé druhy diet, správně zvolí tepelné úpravy k jednotlivým druhům diet	Dietní jídla Příprava a zpracování Druhy diet Zvláštní způsoby stravování Vegetariánská jídla Polotovary a suché směsi
Žák: - Sestaví JL a NL dle gastronomických pravidel	Sestavování JL a NL Příprava na ZZK Opakování a procvičování získaných dovedností

18.2. ODBORNÝ VÝCVIK - ČÍŠNÍK

Název vyučovacího předmětu:	Odborný výcvik - ČÍŠNÍK
Skupina:	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obor:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	1440
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem je dovést žáky k samostatnému, odbornému a zodpovědnému vykonávání obchodně provozních aktivit a hospodárnému jednání z hlediska ekonomického i ekologického. Získají důležité znalosti a návyky z oblasti hygieny, bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, vše v návaznosti na provoz ve společném stravování. Zvládnou sestavovat jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel a zásad racionální výživy. Dokáží vhodně komunikovat s hosty, respektují pravidla společenského chování na veřejnosti i v soukromí. Jsou vedeni k soustavnému zvyšování své odborné kvalifikaci.

Do předmětu Odborný výcvik se prolínají témata z okruhů Komunikace ve službách a Estetické vzdělávání. Žák musí při obsluze hosta využít prostředky komunikace v takové formě, která je v oblasti služeb požadovaná a vhodná, zároveň se snaží, aby jeho práce byla ovlivněna i estetickými aspekty.

Charakteristika učiva:

Vychází z RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník z okruhu Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha, Komunikace a profilujících okruhů kuchař-kuchařka, číšník-servírka.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vést žáky k poctivé práci, slušnému chování, samostatnosti i schopnosti pracovat v kolektivu, respektovat druhého.

Pojetí výuky (metodika, formy, materiální zabezpečení):

Používání efektivního výkladu, frontálního, skupinového i individuálního praktického vyučování. Využívání metody činnostně zaměřeného vyučování, jako je pozorování a poznávání. Při praktické realizaci klást důraz na motivační činitele: soutěže, prezentace žáků, praktické odborné kurzy a laboratorní cvičení s praktickým nácvikem.

Pracovat na moderně vybavených pracovištích, sledovat nejnovější gastronomické trendy a odbornou literaturu Prakticky využívat počítačové programy v praxi a dbát na estetiku v praktických činnostech.

Hodnocení výsledků žáků:

Vychází z Klasifikačního řádu, tedy pětistupňové klasifikace. Žáci jsou hodnoceni průběžně při přípravě pokrmů a obsluze, dalším hlediskem je celková aktivita.

Nezastupitelnou funkci má i průběžné slovní hodnocení. Je zahrnuto i hodnocení ústního projevu žáků, jejich ekologické jednání a estetické cítění. Důraz je kladen i na aktivní přístup k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel včetně osobní úpravy, která je u pracovníků v pohostinství vyžadována.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí jsou žáci vedeni především:

komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné schopnosti komunikovat
- vést žáky k užívání odborné terminologie

sociální a personální kompetence

- hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých, být schopný pracovat v kolektivu
- být schopný řešit objektivně problémové situace a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

odborné kompetence

- využívat moderní technologie při přípravě pokrmů i jejich servisu
- rozvíjet digitální kompetence z hlediska efektivního využití zdrojů
- vést k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
- zodpovědně dodržovat ekologické požadavky pro stravovací provozy

Mezipředmětové vztahy:

Potraviny a výživa, Technologie, Stolničení

Průřezová témata:

Jsou průběžně začleňována do praktické výuky v návaznosti na teorii.

Občan v demokratické společnosti – cílem je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět o problematických situacích vhodně komunikovat a následně je řešit.

Člověk a svět práce – motivuje k aktivnímu pracovnímu životu a učí samostatně vyhledávat potřebné informace a orientovat se na pracovním trhu

Člověk a životní prostředí – objevuje se v tématech, která se zabývají přípravou surovin k dalšímu zpracování, nakládání s odpady, jejich třídění a vede k ekologickému jednání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci podpůrných opatření je využito následujících možností (po konzultaci s odborným garantem na daném pracovišti upravena obtížnost zpracování zadaných úkolů, zvýšen dohled nad samostatnou prací, důslednější výklad technologického postupu, úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání).

Vzdělávání nadaných žáků:

Nadaným žákům jsou vytvářeny podmínky pro jejich další rozvoj, je zvyšována náročnost zadaného úkolu, je podněcován rozvoj potenciálu, je rozšířen obsah a rozsah praktické výuky.

Předmět: Odborný výcvik Číšník Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 400	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, požární prevenci a osobní hygienu - Adaptuje se na pracovní prostředí, přijímá svěřené úkoly, uznává autoritu nadřízených - Vysvětlí účel školení BOZP, účel kritických bodů a jejich aplikaci v praxi - Rozlišuje vybavení odbytového střediska v praxi - Správně pojmenuje drobný inventář - Dbá na dodržování vnitřních a pracovních řádů - Dodržuje čistotu na pracovišti a v šatnách - Dodržuje povinnosti číšníka a používá základní číšnické pomůcky, ošetřuje je vhodným způsobem - Dodržuje ekologické zásady při třídění odpadu při úklidu a údržbě pracoviště	Hygienické a bezpečnostní předpisy, PO a hygiena pracoviště Proškolení o BOZ, PO Základní hygienické předpisy, HACCP Seznámení s právy a povinnostmi žáků, styk s nadřízenými a s pracovníky jednotlivých provozoven Povinnosti číšníka a pomůcky, které používá Ošetřování a používání inventáře Příprava odbytového střediska
Žák: - Jedná v souladu s pravidly společenského chování - Komunikuje jasně a zřetelně - Rozpozná typy hostů a snaží se předcházet konfliktům, ví jak reagovat na projevy jejich chování	Společenská výchova: Základní obecná společenská pravidla Komunikace s hostem Spolupráce s ostatními zaměstnanci Řešení konfliktních situací
Žák: - Rozlišuje malý a velký stolní inventář - Rozeznává a používá inventář na úseku obsluhy, zvládá jeho údržbu - Charakterizuje pomocný inventář a používá ho vhodným způsobem	Vybavení a zařízení na úseku obsluhy: Rozdělení inventáře Malý a velký stolní inventář Pomocný inventář Zařízení na úseku obsluhy
Žák: - Osvojí si zakládání inventáře na podávání jednotlivých chodů - Osvojí si základní pomůcky obsluhujícího a ovládá jejich použití v praxi - Používá základy jednoduché obsluhy - Vnímá estetiku při úpravě pracoviště - Vnímá nutnost správné váhy pokrmů a míry nápojů při expedici, převádí měrné jednotky	Základy obsluhy: Základní pomůcky obsluhujícího a použití v praxi Technika jednoduché obsluhy Práce přípravné a úklidové v odbytovém středisku Evidence a přejímka pokrmů a nápojů Technika nošení talířů, šálků a skla Odnášení upotřebeného inventáře Převody měr a vah v praxi
Žák:	Jednoduchá obsluha:

- Provádí techniku jednoduché obsluhy - Rozlišuje dvoutalířový a třítalířový způsob sevisu a debarasu	Podávání snídaní a přesnídávek Podávání obědů Podávání svačin a večeří
Žák: - Používá gastronomická pravidla a pracuje s odbornou literaturou i moderní technikou - Sestaví jídelní a nápojový lístek, uvede jejich náležitosti - Rozlišuje druhy menu - Respektuje pravidla racionální výživy - Pracuje s odbornými časopisy - Orientuje se ve způsobech úpravy a přípravy ovoce, zeleniny a dresinků - Dbá na dodržování bezpečnosti práce s flambovacím vozíkem	Gastronomická pravidla: Zásady správné výživy Jídelní lístek Nápojový lístek Menu

Předmět: Odborný výcvik Číšník Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 560	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Orientuje se v různých druzích nápojů - Správně odměří nápoje a chápe převody měrných jednotek - Objedná nápoje podle přání hosta - Podává teplé a studené nápoje - Podává alkoholické a nealkoholické nápoje - Provádí třídění odpadů dle ekologických hledisek	Servis teplých a studených nápojů: Objednávky nápojů, přejímka, dokumentace Správné skladování a ošetřování Základní pravidla servisu teplých a studených nápojů Použití vhodného inventáře Obsluha pivního zařízení, údržba a hygiena Moderní způsoby čepování piva Ekologické třídění obalů
Žák: - Orientuje se v jednotlivých střediscích s různým typem obsluhy - Organizuje práci podle typu obsluhy - Chápe úkoly jednotlivých pracovníků - Připraví pracoviště na podávání snídaní - Respektuje národní tradice	Systémy obsluhy: Systém vrchního číšníka Obvodový systém Francouzský systém Způsob obsluhy tabled' hotel Doplnkový prodej při hromadných akcích
Žák: - Propaguje moderní formy servisu snídaní - Sestaví snídaňový lístek podle moderních trendů a racionální výživy - Podává odborně snídaně a používá vhodný inventář	Snídaně: Jednoduchá, složitá, cizinecká Moderní způsob servisu snídaní Sestavování snídaňových lístků, moderní trendy Příprava a úklid pracoviště
Žák: - Podává odborně servírované pokrmy a používá vhodný inventář	Přesnídávky a svačiny: Příprava pracoviště, obsluha Sestavení přesnídávkového a svačinového lístku
Žák: - Sestaví jídelní a nápojový lístek dle gastronomických pravidel a racionálních požadavků na stravování - Sestaví nabídku pokrmů a nápojů pro středisko - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Dbá na estetiku prostředí i jídelních a nápojových lístků - Předává výrobnímu středisku objednávku - pomocí počítače	Podávání obědů a večeří Příprava pracoviště na provoz Servis obědů a večeří, dodržování zásad odbornosti Sestavení jídelního a nápojového lístku, Gastronomická pravidla Komunikace s hosty při přejímání objednávek Předávání objednávky pomocí počítače
Žák: - Aplikuje zásady složité obsluhy do praxe - Volí vhodné formy obsluhy dle charakteru gastronomického zařízení	Složité obsluha: Příprava potřebného inventáře Prostírání a úprava jídelních stolů Příprava příručních, nabídkových, nápojových

- Používá vhodný inventář - Uplatňuje zásady společenského chování	stolů Podávání jednotlivých chodů složitého menu
Žák: - Dohotovuje a připravuje pokrmy u stolu hosta - Dochucuje, flambuje, míchá, zjemňuje	Složitá obsluha – vyšší forma: Základy techniky dokončování pokrmů před hostem, míchání, dochucování, zjemňování, flambování, příprava dresinků Procvičování formou laboratorního cvičení i v praxi
Žák: - Osvojí si techniku obsluhy v kavárně - Sestaví kavárenský lístek - Charakterizuje sortiment jídel a nápojů - Vhodně provádí nabídku – komunikuje s hosty - Připraví různé druhy kávy - Charakterizuje nápoje a odměřuje je	Kavárny: Rozdělení, zařízení kaváren, příprava na provoz Kavárenský jídelní a nápojový lístek Obsluha v kavárně, zvláštnosti Osobní hygiena, bezpečnost při práci na kávovaru
Žák: - Sestaví vinárenský lístek - Respektuje zvláštnosti obsluhy ve vinárně - Rozlišuje druhy vináren	Vinárny: Zařízení vináren Příprava vinárny na provoz Vinárenský jídelní a nápojový lístek Obsluha ve vinárně
Žák: - Uplatňuje pravidla při práci na baru - Sestaví barový lístek a vhodně nabízí hostům - Orientuje se ve značkách lihovin, převádí měrné jednotky - Připravuje různé druhy míchaných nápojů -	Bary: Zařízení barů, barový inventář, barové sklo Příprava baru na provoz, barový lístek Obsluha v baru Příprava míchaných nápojů
Žák: - Charakterizuje daný typ střediska - Sestaví vhodný jídelní a nápojový lístek - Volí vhodný způsob obsluhy - Dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb	Společensko-zábavní střediska Charakteristika jednotlivých středisek Sortiment jídel a nápojů Obsluha v jednotlivých střediscích
Žák: - Rozlišuje různé druhy piva - Volí správnou techniku čepování piva	Pivní zařízení: Obsluha a údržba pivního zařízení Moderní způsoby skladování a čepování Míry a převody jednotek Údržba pivního zařízení Ekologické třídění obalů

Předmět: Odborný výcvik Číšník Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 480	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - Dodržuje HACCAP a zásady protipožární ochrany - Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - Snaží se o kultivovaný projev, vystupování - a osobní úpravu	Bezpečnost a hygiena v gastronomii Zásady HACCAP a protipožární ochrany Společenské vystupování, osobní úprava, kultura projevu číšníka-servírky Praktické procvičování získaných dovedností z 1. a 2. ročníku
Žák: - Rozlišuje druhy ubytovacích zařízení - Obsluhuje na úseku hotelových pokojů - Rozlišuje zvláštnosti jednotlivých pracovních středisek	Ubytovací zařízení Zařazení ubytovacích závodů do tříd Zařízení hotelů, zásady styku s hostem Recepce, vrátnice, hotelové pokoje Základní hotelová evidence
Žák: - Rozlišuje míšené nápoje a připravuje je - Používá vhodný inventář - Kalkuluje míšené nápoje - Využívá poznatků z potravin a stolničení - Dodržuje zásady ochrany životního prostředí - Využívá estetického cítění při zdobení nápojů	Míšené nápoje Technika přípravy míšených nápojů Práce v baru a techniky míchání Suroviny k přípravě míšených nápojů Základní postupy a zásady práce barmana, správné zdobení nápojů Třídění odpadů
Žák: - Jedná profesionálně a v souladu se společenskými pravidly - Využívá poznatků z teoretických předmětů - Vyhotovuje podklady pro vyúčtování s hostem - Připravuje slavnostní tabule - Uplatňuje smysl pro estetiku práce - Sestavuje menu na dané téma dle požadavků - zákazníka - Akceptuje stravovací zvyklosti cizinců - Zvládá organizaci práce a techniku obsluhy - Využívá jazykových znalostí - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů	Slavnostní hostiny Banket Dokumentace pro slavnostní hostiny Objednávka, rozpočet, návrhy slavnostního menu, inventář, zasedací pořádek, popis obsluhy, vlastní obsluha, příprava místnosti, tvary tabulí Prostírání a výzdoba, příruční a odkládací stoly Vypracování slavnostních menu a libreta Organizace práce, formy obsluhy Vlastní servis Podávání aperitivů, studených a teplých předkrmů, mezichodů, hlavních jídel, sýrů, moučnicků, zmrzlin, ovoce Servis kávy a digestivů Úklidové práce

- Volí vhodné pokrmy a nápoje	
Žák: - Rozlišuje jednotlivé společenské akce	Další slavnostní hostiny Recepce Raut Odpolední čaj Číše vína Výlet do přírody Zahradní slavnost Reprezentační ples
Žák: - Míchá saláty, těstoviny, flambuje maso, ovoce, - Moučníky - Dranžíruje ovoce, maso jatečných zvířat, ryby - Dochucuje polévky, pokrmy - Připravuje slavnostní tabuli a vypracuje libreto	Příprava k závěrečným zkouškám

18. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY**18.1. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY**

Druh prostoru	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenové učebny pro 30 –32 žáků	5	Školní tabule Interaktivní/klasická tabule, dataprojektor, PC mapy, slovníky, obrazové materiály, výukové CD, výukové softwary
Kmenové učebny pro 25 –28 žáků	8	Školní tabule Interaktivní/klasická tabule, dataprojektor, PC mapy, slovníky, obrazové materiály, výukové CD, výukové softwary
Učebny vybavené výpočetní technikou pro 16 žáků Výuka předmětů informační technologie, písemná a elektronická komunikace, cizí jazyky, účetnictví cvičení Učebny jsou studenty volně využívány v době přestávek, před a po zahájení výuky	3	Laserová síťová tiskárna, barevná, černobílá Připojení do sítě – internet Softwarové vybavení, programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví, Corinth 3D
Jazyková učebna pro 16 žáků	2	Interaktivní/klasická tabule, dataprojektor, PC výukové softwary
Učebna na odborné předměty pro 16 žáků	1	Interaktivní/klasická tabule, dataprojektor, PC výukové softwary
Tělesná výchova		
Pronajaté prostory v DM U Hvízdala	1	
Pronajaté prostory Sportovní haly	1	
DALŠÍ PROSTORY Kabinety	6	Pracovní stůl, PC, sdílená tiskárna, mapy, slovníky, obrazové materiály, výukové CD a softwary
Šatna na odkládání obuvi a oděvů		
Prostory pro osobní hygienu		
WC dívky	14	
WC muži	11	
Pomocné prostory pro zajištění chodu školy		
Prostory k zajištění odborného výcviku	Počet míst	Vybavení pracoviště
Jeronýmova	12	Kompletně vybavená cvičná kuchyně, pracovní místa s inventářem, mycí plochou a elektrickým sporákem, lednice, mrazáky, konvektomat, pec, shoker, myčka
Jeronýmova	10	Kompletně zařízená cvičná místnost pro číšníky, pracovní plochy, mrazák, lednice, myčka, kávovar, flambovací vozíky, inventář, cvičné stoly

Aplikace	Řešení - žák	Řešení pedagog	Možnost tisku P/Ž
Textový editor	MS Word, Libre Office writer	MS Word, Libre Office writer	ano/ano
Tabulkový kalkulátor	MS Excel, Libre Office calc	MS Excel, Libre Office calc	ano/ano
Grafický editor – bitmapa	Ulead photoimpact 11, Painbrush, Gimp	Ulead photoimpact 11, Painbrush, Gimp	ano/ano
Grafický editor – vektor	Callisto 4, Inkscape	Callisto 4, Inkscape	ano/ano
Prezentační nástroje	MS Powerpoint, Libre Office impress	MS Powerpoint, Libre Office impress	ano/ano
Elektronické publikování	Context 4	Context 4	ano/ano
Databáze	MS Access	MS Access	ano/ano
Prohlížeče webu	IE, mozilla, Chrome, edge	IE, mozilla, Chrome, edge	ano/ano
Poštovní klient	ne	ne	ne/ne
HTML editor	HTML editor	HTML editor	ano/ano
Web disk	ne	ne	ne/ne
Výukové programy	Ulead Photoimpact, ATF psaní..., Mount Blue, Účetnictví, Ekonom – EDU, Corinth 3D, Canva, We video, Wix, aj.	Ulead Photoimpact, ATF psaní..., Mount Blue, Účetnictví, Ekonom – EDU, Corinth 3D, Canva, We video, Wix, aj.	ano/ano
Informační zdroje	Internet	Internet	ano/ano

Způsob zajištění přípojných míst v budově školy (počítačová síť):

LAN 100/1000 Mbps
wifi 300 Mbps

Způsob zajištění serverových služeb:

MS Windows 2019 server

Operační systém na počítačových stanicích

Windows 11

Způsob zajištění připojení do internetu:

100/1000 Mbps pevná linka optický kabel od firmy INET4 s.r.o.

18.2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení kvality

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků a žákyní do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- zapojení všech partnerů školy – zejména sociálních partnerů - do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- metody sebeevaluace
- princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
- pro koordinátorku environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
- vědeckým studiem doktorandským
- dalším studiem vysokoškolským
- krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí – program Erasmus+ a projekt AEHT)
- e-learningovým studiem
- samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

19. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V této oblasti škola aktivně využívá potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty

RODINNÉ ZÁZEMÍ – jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Účastí na třídních schůzkách žáků 9. tříd a jednáním s výchovnými poradci základních škol působí na rozhodnutí o budoucím povolání. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pocítují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

ÚŘAD PRÁCE - patří také mezi stěžejní partnery, kteří ovlivňují chod školy. Škola aktivně organizuje různé kurzy pro úřad práce.

ODBORNÁ SFÉRA VZDĚLÁVÁNÍ - škola spolupracuje s odborníky z praxe a v rámci konzultace s nimi rozvíjí možnosti tematických plánů, jejich aktualizaci a požadavky zaměstnavatelů.

PARTNERSKÉ FIRMY – bohatá tradice školy, postavená na spolupráci se subjekty v regionu, která se stále rozvíjí. Mezi nejdůležitější partnery patří:

Úřad práce České Budějovice

Finanční úřad České Budějovice

Městský úřad České Budějovice

Křída a spol., účetní firma

DIM, s.r.o.

Okresní správa sociálního zabezpečení České Budějovice

Restaurace Alchymista České Budějovice

Restaurace Potrefená Husa České Budějovice

Restaurace Modrý dveře České Budějovice

Hotel Zlatý Anděl Český Krumlov