

Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o.



Školní vzdělávací program

Kadeřník (69-51-H/01)

Aktualizace RVP opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy
č.j.: MSMT – 17410/2023-5 od 1.9.2025

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků Střední školy Jeronýmova České Budějovice, s.r.o.

Schválil ředitel školy dne 29.8.2025, č.j.: SŠJ: A 0720/2025 s platností od 1. září 2025

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1. Identifikační údaje	3
2. PROFIL ABSOLVENTA	3
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	3
2.2. Očekávané výsledky vzdělávání žáka	4
2.3. Organizace přijímacího řízení	5
2.4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání ...	5
3. STRATEGIE VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ	8
3.1. Kompetence k učení	8
3.2. Kompetence k řešení problémů	8
3.3. Kompetence komunikativní	8
3.4. Kompetence sociální a personální	9
3.5. Kompetence občanské	9
3.6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	10
3.7. Matematické kompetence	10
3.8. Digitální kompetence	10
3.9. Odborné kompetence	11
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
4.1. Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK	14
4.2. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	14
4.3. Metody a formy výuky	15
4.4. Průřezová témata	16
4.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	18
4.6. Organizace výuky	20
4.7. Organizace výuky stanovené v řádu školy	21
5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA	22
6. UČEBNÍ PLÁN	24
6.1. Učební plán Kadeřník - Kadeřnice	24
6.2. Transformace	26
6.3. Přehled využití týdnů v období září – červen	27
7. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	28
7.1. Český jazyk a literatura	28
7.2. Anglický jazyk	37
7.3. Německý jazyk	46
7.4. Konverzace v anglickém jazyce	55
7.5. Konverzace v německém jazyce	60

8. SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	65
8.1. Základy společenských věd	65
9. PŘÍRODOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	71
9.1. Chemie	71
9.2. Zdravověda.....	75
9.3. Základy přírodních věd.....	81
10. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	86
10.1. Matematika	86
11. ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	92
11.1. Dějiny kultury	92
12. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ.....	95
12.1. Tělesná výchova	95
12.2. Zdravotní tělesná výchova	104
13. INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	111
13.1. Informační technologie	111
14. EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	119
14.1. Ekonomická gramotnost	119
14.2. Ekonomika.....	123
15. TVORBA ÚČESŮ.....	128
15.1. Materiály	128
15.2. Tvorba účesů	137
15.3. Odborný výcvik.....	151
16. VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA	163
16.1. Výtvarná výchova	163
17. KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	170
17.1. Rétorika	170
17.2. Psychologie	174
18. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	177
18.1. Materiální zajištění výuky	177
18.2. Personální zajištění výuky	179
19. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	180

1.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o. vznikla sloučením Soukromé obchodní akademie a soukromého učiliště služeb, které bylo zařazeno do sítě škol v roce 1992. Původně byla škola umístěna do dvou pronajatých prostor a v roce 2000 přemístěna do vlastního areálu v Jeronýmově ulici v centru města. Právě toto umístění je výhodné pro dojíždějící žáky, kteří se dále nemusí dopravovat městskou dopravou.

V areálu školy se nachází vlastní učebny tříd a odborné učebny – jazykové, učebny výpočetní techniky a odborné učebny pro žáky učebních oborů.

Celkem se nachází v areálu 12 kmenových učeben a 7 odborných, součástí areálu je i kadeřnictví, kde se nachází pracoviště odborného výcviku, v areálu školy se nachází i prostory k praktickému procvičování dovedností žáků učebních oborů kuchař-číšník a cukrář.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro zajištění výuky využívá prostory domova mládeže u Hvízdala, Všesportovní halu, sportoviště pedagogické fakulty – Jihočeské univerzity a další možnosti.

Kapacita oboru Kadeřník je 90 žáků (v každém ročníku je otevřena jedna třída). Žáci jsou děleni na předměty – cizích jazyků, informační technologie.

1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o.

Jeronýmova 28/22, České Budějovice

Zřizovatel: **soukromý**

Kmenový obor: **69 Osobní a provozní služby**

Obor: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3**

Délka a forma studia: **3 roky, denní studium**

Datum platnosti od: 1.9.2022, aktualizace 1.9.2025

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních služeb. Absolvent bude zhotovovat pánské, dětské a dámské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhů na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Absolvent je připraven se i nadále odborně vzdělávat v souladu s módními trendy a technologiemi.

Vzdělávání vede k tomu, aby absolvent zvládl dané kompetence. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Absolvent je připraven rozvíjet efektivně vykonávat práci kadeřníka a aktivně připravuje další na profesní a studijní rozvoj.

2.2. OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je obecným cílem vzdělávání na oboru kadeřník připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa tzn.:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkrétnizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován. Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;

– rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně, učit se žít s ostatními**, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

2.3. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Organizace přijímacího řízení je v souladu s § 59, § 60, § 165 odst. 2 písm. f) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a se zákonem č. 500/2004 Sb. (Správní řád).

Podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole

Kritéria přijetí

- Splnění povinné školní docházky
- klasifikace v 8. a 9. třídě ZŠ, předměty český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika a součet průměrných prospěchů z obou pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy
- splnění podmínek pro přijetí na základě vyhlášených podmínek platných k danému přijímacímu řízení

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu: Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Škola preferuje individuální konzultaci se žákem a rodiči před podáním přihlášky.

Zdravotní způsobilost: uchazeči o studium musí splnit podmínku zdravotní způsobilosti o vzdělávání v daném oboru.

2.4. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Stupeň dosaženého vzdělání odpovídá EQF 4.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

1. Závěrečná zkouška se skládá:

- a. v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, z písemné zkoušky a ústní zkoušky a z praktické zkoušky,
2. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.
3. Ředitel školy stanoví v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání. Škola vychází ze státního zadání závěrečné zkoušky.
4. Před zahájením ústní zkoušky, popřípadě praktické zkoušky, se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.
5. Závěrečná zkouška je veřejná s výjimkou písemných zkoušek a jednání zkušební komise o hodnocení žáka; praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů z důvodu ochrany soukromí pacienta.
6. Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. V případě, že organizace či délka písemné nebo praktické zkoušky vylučuje stálou přítomnost zkušební komise při zkoušce, určí její předseda člena zkušební komise, který odpovídá za řádný průběh zkoušky.
7. Předsedu zkušební komise jmenuje v zákonem stanoveném termínu příslušného školního roku krajský úřad. Jmenování je platné i pro opravné zkoušky a náhradní zkoušky. Ostatní členy zkušební komise jmenuje ředitel školy. V oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, jmenuje ředitel školy členem zkušební komise také odborníka z praxe.
8. Předseda zkušební komise:
 - a. má odbornou kvalifikaci v příslušném nebo příbuzném oboru a vykonával přímou pedagogickou činnost nejméně 5 let,
 - b. nesmí být v pracovněprávním ani jiném obdobném vztahu ke škole, na níž bude funkci vykonávat,
 - c. nebyl vyučujícím žáků, kteří konají závěrečnou zkoušku, v průběhu jejich středního vzdělávání.
9. Předseda zkušební komise:
 - a. řídí práci zkušební komise a odpovídá za její činnost,
 - b. odpovídá za řádný průběh zkoušek a klasifikaci,
 - c. je oprávněn vyloučit žáka ze zkoušky v případě, že žák použil nedovolené pomůcky nebo průběh zkoušky jinak vážně narušil; o vyloučení žáka ze zkoušky rozhodne předseda zkušební komise bezprostředně,
 - d. oznamuje žákovi hodnocení jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky.
10. Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka z jednotlivých zkoušek na návrh členů zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise.

§ 75 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

1. Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.
2. V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykoná neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce

nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

3. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Nevykonal-li žák závěrečnou zkoušku v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit. Jestliže se žák ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, jeho omluva nebyla uznána nebo byl ze zkoušky vyloučen, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně.
4. Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

3. STRATEGIE VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně rozvíjí klíčové kompetence žáků. Aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto postupy:

3.1. KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že škola absolventy:

- pozitivně motivuje ke vztahu k učení a vzdělávání;
 - podporuje ovládání různých technik učení, snažíme se pro žáky vytvářet vhodný studijní režim a podmínky;
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), s cílem umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
 - vede k tomu s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
 - motivuje využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
 - informuje o možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- vede žáky k využití internetu po vyučování v učebnách výpočetní techniky ve škole
- žáci mají možnost vytisknout si informace nalezené na internetu na školní barevné tiskárně.

3.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná

témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

3.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

3.5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

3.6. KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

3.7 MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli: správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

3.8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.9 ODBORNÉ KOMPETENCE

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:

- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře;
- upravovali účesy stříháním;
- dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem;
- upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů; – dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- poskytovali poradenskou službu;
- upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky;
- holili a upravovali vousy;
- zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali;
- zahušťovali a prodlužovali vlasy;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

e) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;
- poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

f) Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

g) Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti.

h) Vést podnikatelskou agendu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- kalkulovali cenu poskytnutých služeb;

- vedli skladovou evidenci;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 51 – H/01 Kadeřník

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační stupeň EQF 3

Datum platnosti od: 1. 9. 2022, aktualizace RVP opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy
č.j.: MSMT – 17410/2023-5 od 1.9.2025

Škola se zaměří na:

- výpočetní techniku
- cizí jazyky
- odborné předměty a jejich aplikaci v praxi
- další vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj jejich odborné způsobilosti
- volbu efektivních metod a forem výuky, uplatňování nových poznatků ve výuce
- multikulturní výchovu
- environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu
- zavádění nových preventivních metod školy z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, šikany apod.
- diferenciaci žáků podle jejich potřeb a předpokladů
- modernizace výuky nákupem nových didaktických prostředků.
- mimoškolní aktivity, kulturní programy, sportovní soutěže
- využití práce v motivujícím prostředí
- spolupráci s Radou školy,
- práci v Žákovské radě školy
- organizaci třídních schůzek a individuálních konzultací s rodiči během celého školního roku
- propagování výsledků školy na veřejnosti
- ochranu obyvatelstva za mimořádných situací - je vypracován evakuační plán školy, probíhá nácvik evakuace školy minimálně 1 x ročně.

4.1. VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NSK

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací. Vzhledem k úzkému zaměření pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v NSK žádné úplné profesní kvalifikace ani profesní kvalifikace.

4.2. CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Třídní učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání kadeřník. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech kadeřnických provozoven. Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci kadeřník. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o materiálech, jejich vlastnostech, způsobu použití, zpracování a osvojení si technologických postupů. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s pracovním materiálem a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

4.3. METODY A FORMY VÝUKY

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného

výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, veletrhů a exkurzí. Škola disponuje e – learningovou knihovnou pro samostudium žáků a procvičování znalostí teoretického vyučování. Samozřejmostí je připravenost školy na distanční výuku a dostatečná gramotnost žáků v oblasti informačních technologií, zahrnující proškolení v oblasti správy školního emailu a platformy využívané pro distanční výuku.

Při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen důraz na vytváření pozitivního klima třídy a na rozvíjení dobré komunikace mezi žáky a učiteli.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje školní metodička-preventistka. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou. Škola pořádá i akce pro rodiče žáků, aby byli sami schopni rozpoznat prvotní zkušenosti svých dětí v oblasti návykových látek a šikanování. Preventistka pravidelně a přehledně informuje žáky a kolegy prostřednictvím vizuálních informací na chodbách školy. Součástí této oblasti jsou exkurze žáků do K-centra České Budějovice, besedy odborníků pořádané přímo na škole pro jednotlivé studijní ročníky.

4.4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v etické a mediální výchově, ve vytvoření demokratického klimatu školy a v úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtění k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Hlavním cílem

průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Dále, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách: informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.) a sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Přínos tématu přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: identifikace a formulování vlastních priorit a cílů, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací, komunikační dovednosti a sebe prezentace, otevřenost vůči celoživotnímu učení. Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není bráno jako jednorázové téma. Pozornost je mu věnována po celou dobu vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem

průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Dále byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Rovněž využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb, stejně tak digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat. Orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu. Zároveň chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím. Mimo jiné by měli při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, a to jak v předmětech informatika, písemná a elektronická komunikace, tak v rámci výběrových předmětů seminář z informatiky, seminář z účetnictví a projekty v ekonomice.

Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, které jsou realizovány formou cvičení, samostatných prací, projektů, testů.

4.5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými

opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace.

b) Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Škola věnuje těmto žákům zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny

nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

c) **Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole**

V rámci speciální podpory žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí škola umožňuje bezúplatné půjčení notebooku (na základě volné kapacity), popř. dalších nástrojů pro výuku. Škola má určeného pracovníka pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků. O úkony spojené s výše zmíněným se dělí metodik prevence, kariérní poradce a třídní učitel. Tito využívají a vyhodnocují poskytovaná podpůrná opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky). Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků škola povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení, poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole, spolupracuje s odbornými institucemi, rodiči žáků, a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní. Spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny, realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4.6. ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky probíhá v týdenních cyklech - teoretická výuka a praktické vyučování stanovené učebním plánem. Teoretické vyučování probíhá v kmenových a odborných učebnách. Praktické vyučování probíhá na pracovištích školy a mimořádně na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování je zajištěno v souladu s § 65 Školského zákona. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok. Žáci na smluvních pracovištích jsou přezkušováni na pracovišti školy čtvrtletně.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Vzdělávání pro 21. století
- Národní program Zdraví pro 21. století, a dalších

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben.

Organizace výuky je dále zajištěna směrnicemi školy.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe a další motivační složky výuky. Cílem zařazení je seznámení žáků s reálnými provozy a pracovišti a získání informací pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění a studiu.

Pro výuku předmětů přírodovědného základu se využívají exkurze ve vybraných tématech a laboratoř s multimediálním zařízením. Vyučující tak mají možnost do výuky zařazovat moderní technologie prostřednictvím výukových programů.

V průběhu studia mají žáci možnost realizovat turistické a sportovní kurzy nebo kulturní aktivity. V průběhu školního roku se sportovně nadaní žáci účastní různých olympiád a sportovních soutěží. Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.

Škola umožňuje přístup na internet ve všech učebnách školy s možností přístupu výukových dokumentů ze všech předmětů.

4.7. ORGANIZACE VÝUKY STANOVENÉ V ŘÁDU ŠKOLY

1. Vyučování probíhá podle platného rozvrhu hodin schváleného ředitelkou školy.
2. Délka jednotlivých vyučovacích hodin je 45 minut.
3. Časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek: 0. 7:10 - 7:55, 1. 8:00 - 8:45, 2. 8:50 - 9:35, 3. 9:50 - 10:35, 4. 10:40 - 11:25, 5. 12:00 - 12:45, 6. 12:50 - 13:35, 7. 13:45 - 14:30, 8. 14:35 - 15:20, 9. 15:25 - 16:10
4. Odborný výcvik probíhá v ranní a odpolední směně na předem stanovených pracovištích pod dohledem mistrové OV.
5. Vyučování může být kráceno v mimořádných případech pouze se souhlasem ředitelky školy.
6. Důležité zprávy týkající se školní a mimoškolní činnosti jsou vyvěšovány na nástěnce (I. patro budova "B") nebo sděleny na úřední desce, popř. zveřejněny na webových stránkách školy.

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Při absenci žáka za pololetí nad 25 % odučených hodin nebo nedostatečném počtu známek je žák přezkoušen. Reálně tak žák může v hodnoceném pololetí při 1 hodinové týdenní dotaci daného předmětu chybět 4x, při 2 hodinové týdenní dotaci předmětu 8x, atd. Při 0,5 hodinové týdenní dotaci může žák chybět 3x. V případě opakovaných pozdních příchodů žáka do vyučování je v kompetenci vyučujícího žákovi zadat po předchozí domluvě písemnou práci k ověření znalostí a objektivní klasifikaci žáka v daném pololetí.

U odborného výcviku je maximální absence za pololetí stanovena následovně: 1. ročník – 50 zameškaných hodin, 2. ročník – 70 zameškaných hodin, 3. ročník – 60 zameškaných hodin. V případě vyšší absence, si žák hodiny nahrazuje.

Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu a vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků na škole.

K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné (předepsané písemné práce). Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení. V odborných předmětech a při formách výuky typu her a simulačních metod vyučující využívají hodnocení typu skupinového hodnocení a sebehodnocení. V matematice a informačních technologiích se využívá jako doplňková forma hodnocení bodové.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu školy

1. S příslušnými kritérii klasifikace pro jednotlivé předměty žáky seznámí daný vyučující, a to na počátku školního roku.
2. Klasifikován může být žák, který v klasifikovaném období absolvoval výuku hodnoceného vyučovacího předmětu a vyučující může žáka objektivně klasifikovat dle vnitřních pravidel klasifikace.
3. Jednotlivá klasifikace je zaznamenávána do databáze počítače a je přístupná pod přiřazeným kódem žáka.
4. S průběžnou klasifikací je žák seznámen v prvním a třetím čtvrtletí školního roku.

Všeobecná pravidla

1. Při hodnocení žáka se zaměřujeme na pozitivní stránky jeho výkonu a formulujeme je pozitivně.
2. Při zkoušení volíme s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáka adekvátní metody zkoušení, hodnotíme pak především individuální pokrok žáka, nesrovnáváme ho s ostatními.
3. Dbáme na to, aby byl žák seznámen se vzdělávacími cíli a s kritérii hodnocení – aby vždy věděl, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.
4. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žákovi poskytujeme dostatečnou časovou lhůtu k naučení, procvičení a zažití učební látky.

5. Bereme v úvahu sebehodnocení žáka, jež považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou ho chceme naučit, a za nedílnou součást celkového hodnocení.
6. Podkladem pro hodnocení a sebehodnocení žáka jsou jeho výkony ústní, písemné i praktické podle obsahu vyučovacího předmětu.
7. Užíváme pětistupňovou klasifikaci.
8. Do známky nezahrnujeme hodnocení žákova chování, ale přihlížíme k celkovému přístupu žáka k předmětu.
9. Pro závěrečné hodnocení (v daném pololetí) používáme známky. Za danou klasifikaci zodpovídá vyučující, žák se však může ke známce vyslovit a prodiskutovat ji, aby mu byla jasná kritéria tohoto hodnocení a dále se posilovala jeho dovednost sebehodnocení.
10. Významným prvkem procesu učení na naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – „chybami se člověk učí“. Žák má možnost opravy známky.
11. Souhrnné písemné práce v rozsahu třiceti minut a delší zapisujeme s předstihem minimálně jednoho týdne do třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen dvě souhrnné práce. Souhrnné písemné práce nad 1 vyučovací hodinu vyučující nahlásí ředitelce školy, nejméně 1 týden předem.
12. Respektujeme koordinaci písemných prací ve třídě třídním učitelem (s pomocí záznamů v třídní knize).
13. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 20 minut do třídní knihy nezaznamenáváme.
14. O studijních výsledcích a chování žáka jsme připraveni podávat informace rodičům nejen na třídních schůzkách, svolávaných dvakrát ročně, ale zejména prostřednictvím webových stránek
15. Chybějící žák si individuálně získává informace probíhajících přezkoušení jednotlivých předmětů a ihned po návratu do školy se domluví na termínech zkoušení s příslušnými vyučujícími.

Omlouvání, absence a uvolňování žáků stanovené řádem školy

1. Absenci omlouvá třídní učitel
2. Povinností žáka je docházet do střední školy pravidelně a včas, podle stanoveného rozvrhu hodin a zúčastňovat se vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných vyučovacích předmětů, které si zvolil.
3. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá zástupce žáka třídního učitele o omluvení nebo o uvolnění z vyučování (formulář žádosti je v sekretariátu školy). Je-li žák ubytován na domově mládeže, uvědomí o tom současně vychovatele.
4. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídaných důvodů, je zástupce žáka, popřípadě vychovatel (jde-li o žáka ubytovaného na domově mládeže) povinen bezprostředně informovat školu (záznamník ve škole) o důvodu nepřítomnosti. Při návratu do vyučování je žák povinen předložit třídnímu učiteli omluvenku, podepsanou zákonným zástupcem v omluvném listě.
5. Nepřítomnost při vyučování se omlouvá jen ze závažných důvodů - nemoc, mimořádná událost v rodině, dopravní důvody apod. Svěvolná pozdní docházka do vyučování je hodnocena neomluvenou absencí v počtu hodin, které žák zameškal. Každou absenci omlouvá žák hned druhý den po návratu do školy. V případě nemoci delší než čtrnáct dní zašle písemné oznámení o důvodu nepřítomnosti

6. UČEBNÍ PLÁN

6.1. UČEBNÍ PLÁN KADEŘNÍK - KADEŘNICE

Skupina: 69 Osobní a provozní služby
 Obor: 69-51-H/01 Kadeřník - Kadeřnice
 Škola: Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
 Forma vzdělávání: denní

Vzdělávací oblasti a okruhy	Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
		1.	2.	3.	
Jazykové vzdělávání					13/8
	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Anglický/Německý jazyk	2/2	2/2	2/2	6/6
	Konverzace Anglického/Německého jazyka	-	1/1	1/1	2/2
Společenskovědní vzdělávání					3
	Základy společenských věd (Filozofie, Právo, Sociologie)	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání					5
	Chemie	1	1	-	2
	Zdravověda	-	1	1	2
	Základy přírodních věd	1	-	-	1
Matematické vzdělávání					4
	Matematika	2	1	1	4
Estetické vzdělávání					2
	Dějiny kultury	-	1	1	2
Vzdělávání pro zdraví					3
	Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova	1/1	1/1	1/1	3/3
Informatické vzdělávání					3/3
	Informační technologie	1/1	1/1	1/1	3/3
Ekonomické vzdělávání					3
	Ekonomika	-	1	1,5	2,5
	Ekonomická gramotnost	0,5			0,5
Tvorba účesů					55
	Materiály	2	1	1	4
	Tvorba účesů	2	2	2	6
	Odborný výcvik	12,5/12,5	17,5/17,5	15/15	45/45
Výtvarná příprava					3
	Výtvarná výchova	1	1	1	3

Komunikace ve službách					2
	Rétorika	0,5	0,5	-	1
	Psychologie	0,5	0,5	-	1
Celkem		30/16,5	35/22,5	31/20	96/59

Poznámky:

Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.

Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.

Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty A fyzikální složky a z varianty A chemické složky. Z důvodu specifických potřeb oboru se fyzikální složce vzdělávání věnují 3, chemické 3 a biologické a ekologické 3 týdenní hodiny z RVP stanoveného minimálního počtu týdenních vyučovacích hodin.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborném výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu Tvorba účesů. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.

Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možné zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování klesnout pod 2 hodiny. V případě, že bude v rámci jednoho týdne probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.

Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.

Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

6.2. TRANSFORMACE

Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.				
Kód a název RVP:	69-51-H/01 Kadeřník				
Název ŠVP:	Kadeřník				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:			Jazykové vzdělávání	13	416
- český jazyk	3	96	Český jazyk	5	160
- cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk A2+	6	192
			Cizí jazyk konverzace A2+	2	64
Společenskovední vzdělávání	3	96	Společenskovední vzdělávání	3	96
			Základy společenských věd	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Přírodovědné vzdělávání	5	160
			Základy přírodních věd	1	32
			Chemie	2	64
			Zdravověda	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematické vzdělávání	4	128
			Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Estetické vzdělávání	2	64
			Dějiny kultury	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Vzdělávání pro zdraví	3	96
			Tělesná výchova / Zdravotní TV	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatické vzdělávání	3	96
			Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomické vzdělávání	3	96
			Ekonomická gramotnost	0,5	16
			Ekonomika	2,5	80
Tvorba účesů	43	1376	Tvorba účesů	55	1760
			Materiály	4	128
			Tvorba účesů	6	192
			Odborný výcvik	45	1440
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná příprava	3	96
			Výtvarná výchova	3	96
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	2	64
			Rétorika	1	32
			Psychologie	1	32
Disponibilní hodiny	19	608			
Celkem	96	3072		96	3072

Disponibilní hodiny byly využity k posílení hodinové dotace	Hodiny týdně	Celkem hodin za studium
1. Posílení jazykového vzdělání	2	64
2. Posílení cizích jazyků	2	64
3. Posílení přírodovědného vzdělávání	2	64
4. Ekonomické vzdělávání	1	32
5. Tvorba účesů	12	384
Celkem	19	608

6.3. PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN

Činnost	Počet týdnů v ročníku	Počet týdnů v ročníku	Počet týdnů v ročníku
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	8	8	7
Celkem	40	40	40

7. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

7.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	160
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Obecné cíle:

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.

Absolvent si uvědomuje český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení, vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech a v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu. Dále je schopen pracovat v týmu, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Obstojně pracuje s textem – dokáže provádět jeho formální i obsahovou interpretaci, využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů a pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace ze sítě Internet.

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot:

Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu. Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žákovské referáty,

diskusi, skupinovou práci a práci s internetem. Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů a s internetem.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

V každém ročníku píší žáci dvě kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se studenti připravují soustavou cvičných prací školních i domácích. Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozbor a testy. Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování. Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.

Klíčové kompetence:

Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Svě myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Využívá informací z různých zdrojů k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s Dějinami kultury. Žáci si uvědomují společensko-historické pozadí a dovedou zařadit literární díla do širších společenských souvislostí s cizími jazyky, rozlišují kulturní odlišnosti různých národností se společensko-ekonomickou naukou a vytvářejí si pozitivní hodnotovou orientaci. Dále žáci slušně jednají s ostatními lidmi, uplatňují zásady asertivního jednání s výpočetní technikou, dovedou získat informace ze sítě Internet a zpracovat je a v neposlední řadě žáci zvládnou komunikaci elektronickou poštou.

Průřezová témataČlověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení. Dále jsou vedeni k tomu aby pracovali v týmu, dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti, uvědomovali si masová média, využívali je a kriticky hodnotili, ozvějeli své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení a měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů a zároveň se vyjadřovali správně při písemné i verbální komunikaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí a efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Český jazyk
Žák:	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- národní jazyk a jeho útvary
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- hlavní principy českého pravopisu
Žák:	2 Komunikační a slohová výchova
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- komunikační situace, komunikační strategie
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- funkční styly – základní terminologie (stylistika, funkční styl, slohový postup, slohový

	útvary)
Žák:	3 Práce s textem a získávání informací
- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Literatura
Žák	1 Umění a literatura 2 Práce s literárním textem
- konkrétní dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- základy literární vědy, teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech
- text interpretuje a debatuje o něm	- metody interpretace textu - četba a interpretace literárního textu
	- tvořivé činnosti
- samostatně vyhledává informace v této oblasti	Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech: - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
	- základy kultury a vzdělanosti, starověká literatura, Bible
	- středověká literatura evropská a česká, literatura doby husitské
	- renesanční a humanistická literatura evropská a česká
	- barokní literatura a kultura
	- klasicismus a osvícenství, preromantismus
	- národní obrození
	- romantismus ve světové a české literatuře
Žák:	3 Kultura
- orientuje se v nabídce kulturních institucí	- kulturní instituce v ČR a v regionu

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- ochrana a využívání kulturních hodnot
	-kultura bydlení, odívání

Předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Český jazyk
Žák:	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- orientuje se v soustavě jazyků	- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - jazyková kultura
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- hlavní principy českého pravopisu
Žák:	2 Komunikační a slohová výchova
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- slohotvorní činitele subjektivní a objektivní
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- vyjadřování přímé u zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- projevy prostě sdělovací, administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (např.: osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty)
- přednese krátký projev	- vyprávění, popis osoby, věci
- sestaví základní útvary administrativního stylu	
Žák:	3 Práce s textem a získávání informací

- rozumí obsahu textu a jeho částí	- druhy a žánry textu
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	- zpětná reprodukce textu
- samostatně zpracovává informace	- získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) jejich třídění a hodnocení
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Literatura
Žák	1 Umění a literatura 2 Práce s literárním textem
- rozezná umělecký text od neuměleckého	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
- konkrétní dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- metody interpretace textu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- tvořivé činnosti
- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech: - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
	- realismus, kritický realismus, naturalismus
	- almanach Máj a májovci, ručovci a lumírovci
	- literární moderna světová – prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dekadence
	- Česká moderna
	- přehled uměleckých směrů na začátku 20. století, světová meziválečná poezie (modernismus a avantgarda) – expresionismus, dadaismus, futurismus, poetismus, surrealismus

	- anarchistické tendence v české literatuře – generace buřičů
	- světová meziválečná próza a drama – ztracená generace (lost generation)
Žák:	3 Kultura
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- kultura národností na našem území
	- lidové umění a užitá tvorba
	- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Český jazyk
Žák:	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- řídí se zásadami spisovné výslovnosti	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- hlavní principy českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- prohlubování poznatků o slovní zásobě, tvarosloví a větné skladbě vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Žák:	2 Komunikační a slohová výchova
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- projevy odborné a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu především popisného a výkladového	- výklad nebo návod k činnosti, úvaha

- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák:	3 Práce s textem a získávání informací
- má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny časopisy a jiná periodika, internet
- pořizuje z odborného textu výpisky	- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost, ve fyzické i elektronické podobě
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání: Literatura
Žák:	1 Umění a literatura 2 Práce s literárním textem
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
- konkrétní dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu	- metody interpretace textu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- tvořivé činnosti
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech: - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
	- pražská německá literatura (Franz Kafka)
	- česká meziválečná literatura – legionářská literatura, demokratický proud, psychologická próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza – proletářská poezie, poetismus (Devětsil),

	surrealismus, básnické individuality - české meziválečné drama a divadlo
	- světová literatura od 2. světové války do současnosti – existencialismus, magický realismus, absurdní drama, beat generation (beatníci), postmodernismus
	- česká poezie, próza a drama od 2. světové války do současnosti – socialistický realismus
Žák:	3 Kultura
	- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

7.2. ANGLICKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	192
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka anglického jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život v multikulturní společnosti. Jazykové vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v rámci běžných životních témat a situací, efektivně pracovali s cizojazyčným textem, dokázali pracovat s informacemi v cizím jazyce a samostatně a efektivně se učit cizí jazyk s pomocí různých nástrojů a moderních technologií. Cílem jazykového vzdělávání je také získávání informací o světě, zejména zemích dané jazykové oblasti.

Ve druhém a třetím ročníku předmět Anglický jazyk doplňuje samostatný předmět Konverzace v anglickém jazyce, jenž je do značné míry zaměřen na získání obecně odborné a odborné slovní zásoby daného oboru studia a rozšíření komunikačních dovedností o situace spojené s pracovní činností a zvoleným oborem. Předmět Anglický jazyk je koncipován převážně obecně, nicméně budou akcentovány ty oblasti slovní zásoby a komunikační situace, které souvisejí s oborem studia.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- reálie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, geografie, historie, aj.

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracování jednoduchých písemností

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- podpora a rozvoj zvědavosti a touhy objevovat svět
- zvyšování sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnost zorientovat se v cizí zemi nebo v kontaktu s cizinci
- uvědomění si hodnoty znalosti cizího jazyka pro poznání jiných kultur

Pojetí výuky:

- zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- vedení žáků k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem
- týmová práce a kooperace, diskuse
- důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvcímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném i ústním projevu.

Žák je hodnocen za písemný a ústní projev formou písemných testů, zkoušení, samostatné práce, práce týmu, aktivitu v hodině aj. Součástí hodnocení jsou alespoň 2 velké písemné kontrolní práce za školní rok.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků:

Podpůrné metody práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou voleny s ohledem na individuální potřeby žáka, případně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Důraz je kladen na motivaci a povzbuzení žáka k dalšímu studiu a získání kompetencí k efektivnímu učení. Na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků je brán ohled i při hodnocení.

V případě nadaných žáků nebo žáků s výrazně vyšší úrovní pokročilosti jazyka bude poskytnuta maximální možná podpora tak, aby i oni rozvíjeli své znalosti a dovednosti a nestagnovali (např. práce s texty z časopisů pro studenty angličtiny i z jiných zdrojů, vypracování referátů, využití principů peer learningu atd.).

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, ZSV, Dějiny kultury, Zdravověda, Základy přírodních věd

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, kreativní a efektivní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- používat různé techniky práce s textem, vyhledat informace v textu a porozumět písemnému a ústnímu projevu
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- rozvíjet své digitální kompetence

Předmět: Anglický jazyk Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák:	Řečové dovednosti
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům mluvčích. - Identifikuje osoby nebo informace na základě poslechu.	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne důležité informace.	Čtení a práce s textem
- podá základní informace o sobě, své rodině a každodenním životě. - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování pokynu nebo dotazu, atd. - vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko. - dokáže vyjádřit schopnost, povinnost a dát radu. - popíše vzhled a charakter jiné osoby. - popíše denní program a sdělí časové údaje.	Ústní projev
- zaznamená informace z poslechu či textu. - napíše krátký neformální text o sobě nebo druhých. - napíše oznámení o konání akce.	Písemný projev
- ptá se partnera na základní informace a reaguje na dotazy. - požádá o povolení a reaguje na žádost o povolení. - požádá o radu a poradí.	Interakce písemná a ústní
	Jazykové prostředky
- reprodukuje přirozenou výslovnost a intonaci, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti.	Výslovnost
- chápe význam gramatických prostředků a vzorců a používá je v rámci snadno předvídatelných situací, pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Gramatika Slovesa be, have got a can Členy

	Ukazovací zájmena Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Sloveso have to Sloveso should Vyjádření času Přítomný čas průběhový
- vhodně aplikuje danou slovní zásobu včetně frází a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Slovní zásoba Základní informace o sobě Volnočasové aktivity Škola Rodina Běžné denní činnosti Popis vzhledu a charakteru Číslovky, datum a čas
- seznámí se s principy a pravidly pravopisu, které se týkají probíraných gramatických jevů a slovní zásoby a dokáže je uplatňovat v písemném projevu.	Grafická podoba jazyka a pravopis Tvary sloves v přítomném čase prostém Množné číslo podstatných jmen, aj.
- vyjadřuje se ke stanoveným tématům, přiměřeně pohotově a vhodně řeší každodenní, snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Osobní údaje, volný čas a zábava, každodenní život, škola Obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, odmítnutí, atd.
- získá faktické geografické, kulturní, společenské a jiné znalosti o anglicky mluvících zemích. - seznámí se socio-kulturními specifiky anglicky mluvících zemí a porovná je s realitou České Republiky.	Poznatky o zemích studovaného jazyka Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. Konkrétní témata jsou volena s ohledem na zájem a individualitu žáků, případně aktuální dění.

Předmět: Anglický jazyk Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák:	Řečové dovednosti
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům mluvčích. - identifikuje osoby nebo informace na základě poslechu. - porozumí hlavním i vedlejším myšlenkám vyslechnutého projevu.	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, používá různé techniky práce s textem, nalezne jednotlivé informace a identifikuje hlavní myšlenku v textu. - dokáže pracovat se slovníkem (i elektronickým) a vyhledat v něm potřebné informace. - přeloží přiměřeně náročný text.	Čtení a práce s textem
- reaguje komunikativně správně v běžných situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků. - dokáže podrobněji hovořit o lidech, místech ze známého prostředí. - dokáže vyjádřit momentální i opakovaný děj, - popíše obrázek. - vyjádří svůj názor, libost a nelibost, - porovná rozdílná místa, věci, aj. - vypráví jednoduchý příběh v minulém čase prostém.	Ústní projev
- Napíše neformální email osobního rázu. - napíše pozvánku a odpověď na ni.	Písemný projev
- navrhne setkání, dokáže vhodným způsobem přijmout i odmítnout návrh. - vede rozhovor v restauraci. - požádá o vysvětlení cesty a poskytne ho.	Interakce písemná a ústní
	Jazykové prostředky

- reprodukuje přirozenou výslovnost a intonaci, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti.	Výslovnost
- význam gramatických prostředků a vzorců a používá je v rámci snadno předvídatelných situací, pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Gramatika Přítomný čas průběhový a prostý Vazba there is / there are Vyjádření neurčitého množství (some, any, much, many, aj.) Stupňování přídavných jmen Předložky místa a pohybu Minulý čas sloves be, can Minulý čas pravidelných sloves
- vhodně aplikuje danou slovní zásobu včetně frází a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Slovní zásoba Oblečení Jídlo a nápoje, restaurace Přídavná jména Město a venkov Příroda
- seznámí se s principy a pravidly pravopisu, které se týkají probíraných gramatických jevů a slovní zásoby a dokáže je uplatňovat v písemném projevu.	Grafická podoba jazyka a pravopis -ing tvary sloves Tvary sloves v minulém čase prostém 2. a 3. Stupeň přídavných jmen
- vyjadřuje se ke stanoveným tématům, přiměřeně pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Každodenní život, jídlo a nápoje, nakupování, služby, cestování, aj. Obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, návrh, objednávka v restauraci, dotazy na směr, aj.
- získá faktické geografické, kulturní, společenské a jiné znalosti o anglicky mluvících zemích. - seznámí se se socio-kulturními specifiky anglicky mluvících zemí a porovná je s realitami České Republiky.	Poznatky o zemích studovaného jazyka Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. Konkrétní témata jsou volena s ohledem na zájem a individualitu žáků.

Předmět: Anglický jazyk Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák:	Řečové dovednosti
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům mluvčích. - identifikuje osoby nebo informace na základě poslechu. - porozumí hlavním myšlenkám vyslechnutého projevu.	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, používá různé techniky práce s textem, nalezne jednotlivé informace a identifikuje hlavní myšlenku v textu. - dokáže pracovat se slovníkem (i elektronickým) a vyhledat v něm potřebné informace. - přeloží přiměřeně náročný text.	Čtení a práce s textem
- reaguje komunikativně správně v běžných situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků. - dokáže vyprávět o minulých událostech a zkušenostech. - vyjádří své plány a preference. - dokáže porovnat obrázky, identifikuje podobnosti a rozdíly. - vypráví jednoduchý příběh v minulém čase prostém.	Ústní projev
- napíše vyprávění. - napíše popis domova.	Písemný projev
- vede rozhovor v obchodě z pozice nakupujícího i prodávajícího. - sdělí své plány, diskutuje o plánech. - dokáže navrhnout alternativy, reaguje na návrhy druhých. - vyjádří své preference.	Interakce písemná a ústní

	Jazykové prostředky
- reprodukuje přirozenou výslovnost a intonaci, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti.	Výslovnost
- chápe význam gramatických prostředků a vzorců a používá je v rámci snadno předvídatelných situací, pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Gramatika Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Vyjádření budoucnosti Předpřítomný čas prostý
- vhodně aplikuje danou slovní zásobu včetně frází a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu.	Slovní zásoba Informační technologie Nakupování Sport Domov a bydlení Slovesné vazby
- seznámí se s principy a pravidly pravopisu, které se týkají probíraných gramatických jevů a slovní zásoby a dokáže je aplikovat.	Grafická podoba jazyka a pravopis Tvary nepravidelných sloves, aj.
- vyjadřuje se ke stanoveným tématům, přiměřeně pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Každodenní život, nákup a prodej zboží, služby, sport, volný čas a zábava, dům a domov, aj. Obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu aj.
- získá faktické geografické, kulturní, společenské a jiné znalosti o anglicky mluvících zemích. - seznámí se se socio-kulturními specifiky anglicky mluvících zemí a porovná je s realitou České Republiky.	4 Poznátky o zemích studovaného jazyka Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. Konkrétní témata jsou volena s ohledem na zájem žáků a aktuální dění.

7.3. NĚMECKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk A2+
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	192
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka německého jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní společnosti. Jazykové vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v rámci běžných životních témat a situací, efektivně pracovali s cizojazyčným textem, dokázali pracovat s informacemi v cizím jazyce a samostatně a efektivně se učit cizí jazyk s pomocí různých nástrojů a moderních technologií. Cílem jazykového vzdělávání je také získávání informací o světě, zejména zemích dané jazykové oblasti.

Ve druhém a třetím ročníku předmět Německý jazyk doplňuje samostatný předmět Konverzace v německém jazyce, jenž je do značné míry zaměřen na získání obecně odborné a odborné slovní zásoby daného oboru studia a rozšíření komunikačních dovedností o situace spojené s pracovní činností a zvoleným oborem. Předmět Německý jazyk je koncipován převážně obecně, nicméně budou akcentovány ty oblasti slovní zásoby a komunikační situace, které souvisejí s oborem studia. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- formulace jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

- vypracování jednoduchých písemností

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- podpora a rozvoj zvědavosti a touhy objevovat svět
- zvyšování sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnost zorientovat se v cizí zemi nebo v kontaktu s cizinci
- uvědomění si hodnoty znalosti cizího jazyka pro poznání jiných kultur

Pojetí výuky:

- zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- vedení žáků k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem
- týmová práce a kooperace, diskuse
- důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvcímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném i ústním projevu.

Žák je hodnocen za písemný a ústní projev formou písemných testů, zkoušení, samostatné práce, práce týmu, aktivitu v hodině aj. Součástí hodnocení jsou alespoň 2 velké písemné kontrolní práce za školní rok.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků:

Podpůrné metody práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou voleny s ohledem na individuální potřeby žáka, případně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Důraz je kladen na motivaci a povzbuzení žáka k dalšímu studiu a získání kompetencí k efektivnímu učení. Na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků je brán ohled i při hodnocení.

V případě nadaných žáků nebo žáků s výrazně vyšší úrovní pokročilosti jazyka bude poskytnuta maximální možná podpora tak, aby i oni rozvíjeli své znalosti a dovednosti a nestagnovali (např. práce s texty z časopisů pro studenty němčiny i z jiných zdrojů, vypracování referátů atd.).

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, ZSV, Dějiny kultury, Zdravověda, Základy přírodních věd

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, kreativní a efektivní

vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- používat různé techniky práce s textem, vyhledat informace v textu a porozumět písemnému a ústnímu projevu
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- rozvíjet své digitální kompetence

Předmět: Německý jazyk Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Seznámí se s jazykem, se základními pravidly pravopisu a výslovnosti - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení - orientuje se v textu - Vyhledá informace v textu - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - Uplatňuje různé techniky čtení textu	Receptivní řečové dovednosti Poslech a čtení s porozuměním
Žák: - Sdělí obsah, hlavní informace a myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu - Popíše obrázek, ústně nebo písemně - Vyjádří svůj názor - Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne základní informace - Stručně reprodukuje přečtený nebo poslechnutý text, shrne jeho základní myšlenky - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou krátkého sdělení, popisu, krátké zprávy, dopisu nebo odpovědi na dopis - Vyplní jednoduchý neznámý formulář	Produktivní řečové dovednosti
Žák: - Reaguje v běžných situacích, získá a poskytne informace - Jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, nelibost - Klade otázky, pokud je na situaci připraven	Interaktivní řečové dovednosti
Žák: - Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - uplatňuje základní pravopisné normy v písemném projevu - správně používá probrané gramatické	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

jevy	Gramatické a jazykové jevy: - osobní a přivlastňovací zájmena - přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves - číslovky - podstatná jména – jednotné i množné číslo, rod a člen - předložky - pořádek slov ve větě - časové údaje
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: - dokáže využívat základní slovní zásobu a ustálené fráze obsažené v tematických okruzích - získá a poskytne informace k probraným tematickým okruhům	Tematické okruhy: Osobní údaje, první kontakty, každodenní život, práce a zaměstnání, volný čas, sport, škola, jídlo, bydlení Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdravy, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí
	Poznatky o zemích
Žák: - seznámí se s vybranými poznatky dané jazykové oblasti - prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a její kultury Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice Konkrétní témata jsou volena dle individuálních zájmů žáků

Předmět: Německý jazyk Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	Řečové dovednosti
Žák: - čte a poslouchá s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí hlavním myšlenkám přiměřeného textu - sdělí hlavní myšlenky a informace z textu - přeloží přiměřený text a používá slovníky (i elektronické)	Receptivní řečové dovednosti – čtení a poslech s porozuměním
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjádří se v běžných předvídatelných situacích - formuluje jednoduše své názory na běžná témata - zaznamená stručně písemně podstatné informace z textu - napíše krátký text v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi i na dopis nebo email, pozdrav, blahopřání	Produktivní řečové dovednosti ústní a písemný projev
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - dokáže si vyžádat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - reaguje na otázky a vyjádří svůj souhlas, nesouhlas, pocity	Interaktivní řečové dovednosti střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Slovní zásoba dle tematických okruhů Výslovnost Ustálené fráze
Žák: Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, pokud je	Grafická podoba jazyka a pravopis

na ně upozorněn	
Žák: vhodně používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika Přítomný čas Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Přídavná jména a příslovce Pořádek slov ve větě – souřadné a podřadné věty (vybrané druhy)
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: dokáže využívat základní slovní zásobu a fráze daných tematických okruhů	Tematické okruhy Počasí, denní program, cestování, nakupování, svátky a zvyky, sport, lidské tělo a zdraví, oblečení, kultura
Žák: - řeší vhodně standardní řečové situace a jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - požádá o zopakování informace	Komunikační situace Získání a poskytování informací Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, Vyjádření žádosti
	Poznatky o zemích
Žák: uvědomuje si rozdíly mezi kulturou a tradicemi rodné země a německy mluvícími zeměmi	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, zvyků a tradic Témata volena s ohledem na zájem a individualitu žáků

Předmět: Německý jazyk Ročník: 3. Počet hodin v ročníku:64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	Řečové dovednosti
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů - orientuje se v textu - vyhledá v textu informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečtené nebo vyslechnuté	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů - reaguje na jednoduché dotazy - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání...	Produktivní řečové dovednosti Ústní a písemný projev
Žák: - Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - Dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci a sdělit své stanovisko - Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Interaktivní řečové dovednosti –střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: - Rozlišuje základní zvukové prostřečky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných	Slovní zásoba - Výslovnost - Slovtvorba - Nepravidelné tvary - Množná čísla

komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	
- Uplatňuje základní tvoření slov v jazyce	
Žák:	Gramatika
- Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- Předložky
- Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- Slovosled
	- Podmiňovací způsob
	- Slovesné časy a jejich využití (rozdíl použití préterita a perfekta)
	- Minulý čas způsobových sloves
	- Směrová příslovce
	- Vedlejší věty
	- Skloňování přídavných jmen
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák:	Tematické okruhy
- dokáže využívat základní slovní zásobu a ustálené týkající se tematických okruhů	Město a venkov, koníčky, rodina, realie ČR, domácí práce a jejich organizace, plánování do budoucna, sociální komunikace (problémy, přání, rada), , příroda, životní styl, služby, každodenní život
Žák:	Komunikační situace
- Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům,	Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, jednání s budoucím zaměstnavatelem, dotazy v informačním středisku, oficiální nebo obchodní dopis, vyřízení vzkazu apod.
- pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, prosba, žádost, rada, poděkování, souhlas, nesouhlas, odmítnutí
	Poznátky o zemích
Žák:	- Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušných jazykových oblastí, jejich kultury, tradic, společenských zvyklostí
- Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a to v porovnání s realiami České republiky	- Informace ze sociokulturního prostředí
- Zná společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- konkrétní témata jsou volena dle individuálního zájmu a potřeb žáků

7.4. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu:	Konverzace v anglickém jazyce
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je upevnit a rozšířit znalosti žáků v oblasti jazykového vzdělávání s akcentem na jejich odbornost a orientaci v cizojazyčném prostředí v běžných každodenních i profesních situacích, připravit je na závěrečné zkoušky v oboru Kadeřník a rozšířit a upevnit již nabyté znalosti. Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku, proto navazuje na znalosti a dovednosti žáka, které získal v 1. ročníku v předmětu Anglický jazyk, dále také doplňuje znalosti a dovednosti získané ve 2. a 3. ročníku ve zmíněném předmětu.

Konverzace v AJ je zaměřena především na rozvoj řečové interakce, samostatný ústní projev a rozvoj sluchově receptivních kompetencí. Rozvoj znalostí gramatických pravidel, pravopisu a písemného projevu je vyučován v předmětu Anglický jazyk, se kterým se Konverzace v AJ vzájemně doplňuje a obohacuje.

Ve druhém ročníku je důraz kladen na rozvoj všeobecných komunikačních dovedností na základě každodenních témat, ve třetím ročníku je pak akcentována odbornost žáků, rozšiřování odborné slovní zásoby a orientaci v základních profesních situacích. Základní úroveň obtížnosti odpovídá vstupům vymezeným v rámcových vzdělávacích programech.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech zejména mluvených, ale i psaných. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Učí se volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovat ho a využívat jako zdroje informací. V rámci výuky předmětu je žák rovněž veden k tomu, aby dovedl vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměl ověřovat a dále s nimi pracovat, využívat je ke komunikaci s ostatními.

V případě, že při výuce předmětu dojde k vytvoření skupiny formované žáky různých oborů, bude zajištěno rovnoměrné rozložení odborných témat a terminologie tak, aby všichni žáci byli seznámeni se slovní zásobou a tématy dle své odbornosti, měli dostatek prostoru pro jejich procvičení a byli řádně připraveni na Závěrečnou zkoušku.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva obsahuje zejména tyto složky:

- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie...

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Na rozvoj řečových dovedností je kladen velký důraz v průběhu celého procesu výuky jazyka, dochází k němu v rámci osvojování a upevňování jednotlivých jazykových jevů. Výběr a kombinace rozvíjených řečových dovedností závisí na konkrétním probíraném učivu.

- ústní vyjadřování – správné vyjadřování ve všech běžných všeobecných i profesních situacích
- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, reprodukce nahrávky
- čtení a práce s textem včetně odborného
- reprodukce textu, výpisky, shrnutí
- vypracování jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
- ústní interakce
- střídání receptivních a produktivních dovedností

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Proto využívá metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, digitální technologie, navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových či poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, využívání simulačních metod, veřejné prezentace žáků a akcentování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni jak k samostatné práci, tak k práci ve skupině či týmu. Podílí se na řešení problémů, nalézají vlastní řešení, učí se samostatně vyhledávat informace za pomoci internetu a s těmito zodpovědně a kriticky nakládat. Podstatnou část výuky tvoří diskuze nad probíranými tématy, přičemž je kladen důraz na žákovu schopnost se k danému tématu vyjádřit či se podělit o svůj názor. Ve výuce jsou také zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků

Formy výuky:

hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, diskuze

Příprava k závěrečné zkoušce:

Žák je připravován na závěrečnou zkoušku tak, aby získával receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení, produktivní řečové dovednosti a strategie: písemný projev a ústní projev, interaktivní řečové dovednosti a strategie – ústní interakce. V rámci výuky student procvičuje poslech, četbu, rozvíjí vlastní písemné i ústní projevy, komunikuje s vyučujícím i se spolužáky v anglickém jazyce.

Hodnocení výsledků žáků: ústní zkoušení dle probíraných tematických celků, opakovací písemné testy po dokončení tématu, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Mezipředmětové vztahy:

Anglický jazyk, Český jazyk, ZSV, Dějepis, Matematika, odborné předměty

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, efektivní a kreativní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat adekvátně situaci, ve které se nachází
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat
- pracovat v týmu
- využívat znalosti nabyté dříve
- rozvíjet své digitální kompetence

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích.	- představení se, předání osobních a kontaktních informací - setkávání se s neznámými lidmi - výslovnost, pravopis
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům - rozpozná význam obecných sdělení - odhaduje význam nových výrazů dle kontextu - poskytuje jednoduché informace - správně vyjadřuje množství	- hlavní rysy zvukové podoby jazyka, intonace - číslovky základní a řadové - konjugace sloves v přítomnosti - vyjádření množství (a lot of, a bit of...) - tematické okruhy: - udávání data a času - otevírací doba provozoven - denní režim
Žák: - podává základní informace o svém povolání, vede telefonický rozhovor, umí se zeptat a sdělit telefonní číslo. - je schopen použít obraty k zahájení a ukončení komunikace, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - zodpoví jednoduché dotazy - požádá o informaci - rozumí přiměřeným souvislým projevům	- příslovecná určení místa a času - výrazy při společenské komunikaci - tematické okruhy: - adresy - telefonní čísla a telefonický rozhovor - vyjádření směru a pozice
Žák: - řeší jednoduché a typické situace každodenního života. - nalezne v promluvě hlavní myšlenky - hovoří o svých zálibách - hovoří o svých zážitcích z cest	- mluvení zaměřené tematicky i situačně – základní fráze rozhovoru, jeho zahájení a ukončení - poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání příslušné jazykové oblasti

- je schopen zajistit si ubytování	- tematické okruhy: - volný čas a zábava - cestování - ubytování a jeho rezervace
- Žák: - je schopen vyjádřit svůj názor, poskytnout radu či instrukce. - umí zformulovat žádost či nabídku. - požádá o upřesnění nebo zopakování informace - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva - reaguje na dotazy - udělí jednoduché pokyny, rady - používá opisné prostředky v neznámých situacích	- získávání a poskytování informací v oblasti osobní i pracovní - tematické okruhy: - vyjádření souhlasu či nesouhlasu, instrukce - vyjádření žádosti, prosby - poznatky o zemích: informace ze sociokulturního prostředí zemí příslušné jazykové oblasti

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - rozumí kratším souvislým projevům a kratším rozhovorům - orientuje se v textu - nalezne v textu důležité informace. - reaguje správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků.	- interakce s klienty na pracovišti - sjednání schůzky s klientem - tematické okruhy: - společenské fráze při profesním jednání - odborná slovní zásoba
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů. - reaguje na jednodušší dotazy - poskytne i vyžádá si informace -	- základní informace o typech vlasů a názvy základních kosmetických přípravků. - získávání a předávání informací - jednoduchý rozhovor - tematické okruhy: - lidské tělo a péče o zdraví
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematických okruhů - vyměňuje si informace	- slovní zásoba související se studovaným oborem - poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání příslušné jazykové oblasti - tematické okruhy: - odborná slovní zásoba – kadeřnický salon a kadeřnické vybavení

Žák: - vyjadřuje se ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní pracovní situace - odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	- doporučení a rady - slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky - slovní zásoba související se studovaným oborem - tematické okruhy: - odborná slovní zásoba – typy vlasů, složení vlasové kosmetiky a její použití
Žák: vhodně aplikuje základní odbornou slovní zásobu. - vyjadřuje se ústně i písemně ke všeobecným tématům i tématům z oblasti odborného zaměření studia	- odborná slovní zásoba - mluvení zaměřené tematicky i situačně – základní fráze rozhovoru s klientem - tematické okruhy: - služby, druhy účesů - kadeřnické činnosti
Žák: - vhodně aplikuje základní odbornou slovní zásobu. - je schopen písemné interakce. - je schopen nabídnout zákazníkovi službu či produkt. - dokáže sdělit základní informace z odborného hlediska - vyjádří cenu a množství	- základní číslovky - vyjádření ceny - vytvoření ceníku - aktivity v kadeřnickém salonu - tematické okruhy: - další nabízené služby - terminologie pro popis služeb
Žák: - je schopen vyjádřit svůj názor, poskytnout radu či instrukce. Umí zformulovat žádost či nabídku - zapojí se do hovoru bez přípravy - zodpoví běžné dotazy, klade vhodné otázky - dokáže vyplnit registrační formulář - orientuje se v nabídce zaměstnání a dokáže na ni reagovat - vhodně a správně reaguje při pracovním pohovoru, zodpovídá dotazy	- Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní i pracovní. - tematické okruhy: - objednávka služby - zodpovězení dotazů - zaměstnání a jeho vyhledávání - strukturovaný životopis - pracovní pohovor

7.5. KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu:	Konverzace v německém jazyce
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je upevnit a rozšířit znalosti žáků v oblasti jazykového vzdělávání s akcentem na jejich odbornost a orientaci v cizojazyčném prostředí v běžných každodenních i profesních situacích, připravit je na závěrečné zkoušky v oboru Kadeřník a rozšířit a upevnit již nabyté znalosti. Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku, proto navazuje na znalosti a dovednosti žáka, které získal v 1. ročníku v předmětu Německý jazyk, dále také doplňuje znalosti a dovednosti získané ve 2. a 3. ročníku ve zmíněném předmětu.

Konverzace v NJ je zaměřena především na rozvoj řečové interakce, samostatný ústní projev a rozvoj sluchově receptivních kompetencí. Rozvoj znalostí gramatických pravidel, pravopisu a písemného projevu je vyučován v předmětu Německý jazyk, se kterým se Konverzace v NJ vzájemně doplňuje a obohacuje.

Ve druhém ročníku je důraz kladen na rozvoj všeobecných komunikačních dovedností na základě každodenních témat, ve třetím ročníku je pak akcentována odbornost žáků, rozšiřování odborné slovní zásoby a orientaci v základních profesních situacích. Základní úroveň obtížnosti odpovídá vstupům vymezeným v rámcových vzdělávacích programech.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech zejména mluvených, ale i psaných. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Učí se volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovat ho a využívat jako zdroje informací. V rámci výuky předmětu je žák rovněž veden k tomu, aby dovedl vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměl ověřovat a dále s nimi pracovat, využívat je ke komunikaci s ostatními.

V případě, že při výuce předmětu dojde k vytvoření skupiny formované žáky různých oborů, bude zajištěno rovnoměrné rozložení odborných témat a terminologie tak, aby všichni žáci byli seznámeni se slovní zásobou a tématy dle své odbornosti, měli dostatek prostoru pro jejich procvičení a byli řádně připraveni na Závěrečnou zkoušku.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva obsahuje zejména tyto složky:

- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie...

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Na rozvoj řečových dovedností je kladen velký důraz v průběhu celého procesu výuky jazyka, dochází k němu v rámci osvojování a upevňování jednotlivých jazykových jevů. Výběr a kombinace rozvíjených řečových dovedností závisí na konkrétním probíraném učivu.

- ústní vyjadřování – správné vyjadřování ve všech běžných všeobecných i profesních situacích
- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, reprodukce nahrávky
- čtení a práce s textem včetně odborného
- reprodukce textu, výpisky, shrnutí
- vypracování jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
- ústní interakce
- střídání receptivních a produktivních dovedností

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Proto využívá metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, digitální technologie, navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových či poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, využívání simulačních metod, veřejné prezentace žáků a akcentování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni jak k samostatné práci, tak k práci ve skupině či týmu. Podílí se na řešení problémů, nalézají vlastní řešení, učí se samostatně vyhledávat informace za pomoci internetu a s těmito zodpovědně a kriticky nakládat. Podstatnou část výuky tvoří diskuze nad probíranými tématy, přičemž je kladen důraz na žákovu schopnost se k danému tématu vyjádřit či se podělit o svůj názor. Ve výuce jsou také zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků

Formy výuky:

hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, diskuze

Příprava k závěrečné zkoušce:

Žák je připravován na závěrečnou zkoušku tak, aby získával receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení, produktivní řečové dovednosti a strategie: písemný projev a ústní projev, interaktivní řečové dovednosti a strategie – ústní interakce. V rámci výuky student procvičuje poslech, četbu, rozvíjí vlastní písemné i ústní projevy, komunikuje s vyučujícím i se spolužáky v německém jazyce.

Hodnocení výsledků žáků: ústní zkoušení dle probíraných tematických celků, opakovací písemné testy po dokončení tématu, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Mezipředmětové vztahy:

Německý jazyk, Český jazyk, ZSV, Dějepis, Matematika, odborné předměty

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, kreativní a efektivní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat adekvátně situaci, ve které se nachází
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat
- pracovat v týmu
- využívat znalosti nabyté dříve
- rozvíjet své digitální kompetence

Předmět: Konverzace v německém jazyce Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích.	- představení se, předání osobních a kontaktních informací - setkávání se s neznámými lidmi - výslovnost, pravopis
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům - rozpozná význam obecných sdělení - odhaduje význam nových výrazů dle kontextu - poskytuje jednoduché informace - správně vyjadřuje množství	- hlavní rysy zvukové podoby jazyka, intonace - číslovky základní a řadové - časování sloves v přítomném čase - tematické okruhy: - udávání data a času - otevírací doba provozoven - denní režim
Žák: - podává základní informace o svém povolání, vede telefonický rozhovor, - umí se zeptat a sdělit telefonní číslo. - je schopen použít obraty k zahájení a ukončení komunikace, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - zodpoví jednoduché dotazy - požádá o informaci - rozumí přiměřeným souvislým projevům	- příslovečná určení místa a času - výrazy při společenské komunikaci - tematické okruhy: - adresy - telefonní čísla a telefonický rozhovor - vyjádření směru a pozice
Žák: - řeší jednoduché a typické situace každodenního života. - nalezne v promluvě hlavní myšlenky	- mluvení zaměřené tematicky i situačně – základní fráze rozhovoru, jeho zahájení a ukončení - poznatky o zemích: vybrané poznatky

- hovoří o svých zálibách - hovoří o svých zážitcích z cest - je schopen zajistit si ubytování	všeobecného charakteru k poznání příslušné jazykové oblasti - tematické okruhy: - volný čas a zábava - cestování - ubytování a jeho rezervace
- Žák: - je schopen vyjádřit svůj názor, poskytnout radu či instrukce. - umí zformulovat žádost či nabídku. - požádá o upřesnění nebo zopakování informace - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva - reaguje na dotazy - udělí jednoduché pokyny, rady - používá opisné prostředky v neznámých situacích	- získávání a poskytování informací v oblasti osobní i pracovní - tematické okruhy: - vyjádření souhlasu či nesouhlasu, instrukce - vyjádření žádosti, prosby - poznatky o zemích: informace ze sociokulturního prostředí zemí příslušné jazykové oblasti

Předmět: Konverzace v německém jazyce**Ročník: 3.****Počet hodin v ročníku: 32**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - rozumí kratším souvislým projevům a kratším rozhovorům - orientuje se v textu - nalezne v textu důležité informace. - reaguje správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků.	- interakce s klienty na pracovišti - sjednání schůzky s klientem - tematické okruhy: - společenské fráze při profesním jednání - odborná slovní zásoba
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů. - reaguje na jednodušší dotazy - poskytne i vyžádá si informace -	- základní informace o typech vlasů a názvy základních kosmetických přípravků. - získávání a předávání informací - jednoduchý rozhovor - tematické okruhy: - lidské tělo a péče o zdraví
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematických okruhů - vyměňuje si informace	- slovní zásoba související se studovaným oborem - poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání příslušné jazykové oblasti - tematické okruhy: - odborná slovní zásoba – kadeřnický

	salon a kadeřnické vybavení
Žák: - vyjadřuje se ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní pracovní situace - odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	- doporučení a rady - slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky - slovní zásoba související se studovaným oborem - tematické okruhy: - odborná slovní zásoba – typy vlasů, složení vlasové kosmetiky a její použití
Žák: vhodně aplikuje základní odbornou slovní zásobu. - vyjadřuje se ústně i písemně ke všeobecným tématům i tématům z oblasti odborného zaměření studia	- odborná slovní zásoba - mluvení zaměřené tematicky i situačně – základní fráze rozhovoru s klientem - tematické okruhy: - služby, druhy účesů - kadeřnické činnosti
Žák: - vhodně aplikuje základní odbornou slovní zásobu. - je schopen písemné interakce. - je schopen nabídnout zákazníkovi službu či produkt. - dokáže sdělit základní informace z odborného hlediska - vyjádří cenu a množství	- základní číslovky - vyjádření ceny - vytvoření ceníku - aktivity v kadeřnickém salonu - tematické okruhy: - další nabízené služby - terminologie pro popis služeb
Žák: - je schopen vyjádřit svůj názor, poskytnout radu či instrukce. Umí zformulovat žádost či nabídku - zapojí se do hovoru bez přípravy - zodpoví běžné dotazy, klade vhodné otázky - dokáže vyplnit registrační formulář - orientuje se v nabídce zaměstnání a dokáže na ni reagovat - vhodně a správně reaguje při pracovním pohovoru, zodpovídá dotazy	- Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní i pracovní. - tematické okruhy: - objednávka služby - zodpovězení dotazů - zaměstnání a jeho vyhledávání - strukturovaný životopis - pracovní pohovor

8. SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název vyučovacího předmětu:	Základy společenských věd
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem výuky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Žáci:

- kriticky myslí, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu,
- uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura, národní a osobnostní identita,
- využívají svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu,
- uvědomují si odpovědnost za vlastní život a jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- dodržují zákony a pravidla chování,
- aktivně se zajímají o společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou tři tematické celky. První tematický celek tvoří *Kultura*. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu. V tematickém celku *Člověk v lidském společenství* jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostním menšinám, náboženským hnutím. Tematický celek *Média* směřuje k dosažení základní

úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku dva tematické celky. V tematickém celku *Člověk jako občan* jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod. Druhý tematický celek tvoří *Člověk a právo*. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského a trestního).

Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tematické celky. V tematickém celku *Významné mezníky v dějinách české státnosti* jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993. Druhý tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Pojetí výuky:

- metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming
- metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití programu EduBase, dataprojektoru, počítače, prezentace v Power Pointu, práce s verbálními texty, ikonickými (obrázky, fotografie) a kombinovanými texty (například film).

Formy výuky:

hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, přednáška, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty).

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Ústní zkoušení, písemné zkoušení – minimálně 2x za pololetí, samostatné práce žáků – referáty, samostatná práce během zkoušení, při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k účtě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace,

řešení konfliktů. Žáci dokáží využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Předmět: Základy společenských věd Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - vybírá z nabídky kulturních institucí, - popíše lidové tradice v regionu, - vysvětlí poslání různých kulturních institucí, - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, - aplikuje zásady společenského chování - vysvětlí rozdíly v kulturní rozmanitosti Evropy, - popíše význam kulturních tradic a zvyklostí na území ČR.	1. Kultura: - kulturní instituce v ČR a v regionu, - kultura bydlení a odívání, - lidové umění a užitá tvorba, - ochrana a užívání kulturních hodnot, - kulturní a přírodní památky v regionu, - kultura společenského chování, - životní styl, - kvalita mezilidských vztahů, principy, - komunikace a zvládání konfliktů.
Žák: - popíše strukturu současné lidské společnosti , - - uvědomuje si její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, - objasní, do kterých společenských skupin sám patří, - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami, - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost, - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky, - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě, - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi, - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit, - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit, - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována.	2. Člověk v lidském společenství: - lidská společnost a společenské skupiny, - důležité sociální útvary ve společnosti, - sociální role a konflikt rolí, - institucionální pomoc při řešení problémů. Malé sociální skupiny a vztahy v nich: - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi, - třída a vrstevníci, - problémy, zdroje a řešení konfliktů, - komunita, sousedství. Velké sociální skupiny a vztahy v nich: - dav, publikum, populace, veřejnost, - rasy, etnika, národy, národnosti, - migranti, azylanti, emigranti, Vztahy mezi pohlavím: - postavení mužů a žen ve společnosti, - volba životního partnera. Náboženství a církve v současném světě:
Žák:	

- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	- víra a ateismus, - náboženství a sekty. Člověk v demokratické společnosti: komunikuje, vyjednává a řeší konflikty charakterizuje společnost - její různé členy a společenské skupiny charakterizuje pojmy tolerance a solidarita žák jedná s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, váží si materiálních a duchovních hodnot a zodpovědně s nimi nakládá
Žák: - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků, - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti, - uvede konkrétní současné příklady, - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj, - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů.	3. Média - svobodný přístup k informacím, - zpravodajství, objektivita, - menšiny v médiích, - podstata a principy reklamy, - etika reklamy a morální kodex reklamy.

Předmět: Základy společenských věd Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - objasní podstatu demokratického a totalitního státu, - objasní úlohu demokratického státu, - popíše český politický systém, - popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi, - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb, - popíše demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita), - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena, - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu, - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč, - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky,	Člověk jako občan Stát: - vznik a podstata státu, - funkce státu, - ústava a politický systém ČR, - struktura veřejné správy a samosprávy, - politika, politické strany, - volby v ČR. Demokracie: - základní hodnoty a principy demokracie, - lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání, - povinnosti občana v demokracii, - občanská společnost, občanská participace multikulturní soužití, Hrozby demokracie: - politický radikalismus a extremismus, - neonacismus, rasismus, antisemitismus, - xenofobie apod., - teror a terorismus.

- vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí.	
Žák: - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod., - vyhledá příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému, - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům, - a má trestní odpovědnost, - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva, - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, vyživovací povinnost, - vysvětlí význam trestu, - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení, - uvědomuje si a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení, - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání, - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly, - vysvětlí zásady státní sociální politiky, - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky.	2. Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát, právní Vztahy: Soustava právních institucí v ČR, - soudy, státní zastupitelství, advokáti, - probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv, - občanský zákoník, - právo vlastnické, - právo rodinné, - právo trestní, tresty a ochranná opatření, - orgány činné v trestním řízení, - práva a povinnosti občanů v trestním řízení. Státní sociální politika: - sociální zabezpečení občanů.

Předmět: Základy společenských věd Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice, - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa.	1. Česká státnost: - státní a národní symboly, - národní tradice, - státní svátky a významné dny ČR.
Žák: - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jenž u nás vládl, označit za demokratický,	2. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti Vznik ČSR, období první republiky: - významné osobnosti českých meziválečných

- vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů, - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, - uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti, - popíše holocaust a genocidu Romů, - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele, - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat, - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu, - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“, - vysvětlí pojem „sametová revoluce“, - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa.	dějin, - meziválečná kultura, Ztráta samostatnosti České republiky: - světová válka, - období okupace, - druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje, - holocaust a nacismus. Česká státnost po roce 1945: - poválečné změny, - nastolení komunistické diktatury v roce 1948, - významné mezníky padesátých a šedesátých let. Historické mezníky v boji za svobodu: - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, - osobnosti Pražského jara a třetího odboje, - listopad 1989, - rozpad Československa.
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - popíše hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - popíše hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede činnost OSN ve světě při ochraně míru.	3. Soudobý svět a Evropa: Problémy současného světa civilizační sféry: velmocí, vyspělé státy a rozvojové země, - náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě, - ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení, - co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace. Trvale udržitelný rozvoj Evropské unie: - skladba a cíle EU, orgány EU, - postavení ČR ve světě, zahraniční, - politika ČR, ČR jako člen EU, OSN, NATO, - činnost OSN a NATO ve světě, symboly, - cíle a poslání.

9. PŘÍRODOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1. CHEMIE

Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka chemie přispívá k hlubšímu proniknutí do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem výuky chemie je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i běžném životě. A s tím souvisle logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, zkoumat přírodu, provádět experimenty a vyhodnocovat získané údaje. Zdůvodnit nezbytné udržitelného rozvoje, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Předmět umožňuje:

- chápání chemických procesů při popisování dějů kolem nás
- upevnit si znalosti ze ZŠ
- demonstrovat jednotlivé příklady působení fyzikálních dějů v běžném životě
- popsat a definovat základní souvislosti chemie jako přírodní zákonitosti v rámci přírody, života, průmyslu, metabolických procesů apod.
- popsat, jaké úlohy vyjadřují specifické oblasti chemie
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- vyzkoušet si chemické vlastnosti látek na jednoduchých pokusech proveditelných při hodině nebo načerpat vizuální podněty z on-line pokusů
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, pracovat v týmech
- rozvíjet se nadaným žákům (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potenciálu žáka
- rozvíjet se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách, spolupráce se spolužáky)

Pojetí výuky:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení (problémové úlohy zařazené na konec výukového celku, řešení konkrétních praktických úloh jako např. jednoduché výpočty chemických rovnic, určování názvosloví prvků, specifické vlastnosti prvků atd.), diskuse, návštěvy exkurzí
- fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací
- expoziční – popisy, vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z okolního prostředí i běžného života), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využití projektoru, odborné literatury

formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách, procvičování příkladů jednotlivci

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní poznatky z oblasti chemie, kde by měli pochopit, že většina životně důležitých dějů jsou spjaté s chemickými procesy a látkami v těle, pro průmysl, potravinářství a mají nezastupitelnou funkci při většině procesů ve světě. Postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Žáci pochopí propojení roviny fyzikální a chemické pro běžný i profesní život.

Učivo obsahuje celky:

Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii s provedením využitelném v praxi

Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny, v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie - chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje

Klíčové kompetence:

Žák:

- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- pracuje se základními chemickými prvky, vzorci, procesy a zákonitostmi
- aktivně hledá příklady z okolního prostředí, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- pracuje s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při pracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení chemických problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací
- uplatňuje různé metody myšlení

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk – práce s textem, vyhledávání důležitých informací

Fyzika – látky a jejich vlastnosti, fyzikálně -chemické děje, atom a jeho složení

Informační technologie – získávání informací z literatury, internetu a jiných zdrojů, práce s PC

Matematika – schopnost základních výpočtů

Hodnocení žáků:

Písemné či ústní zkoušení z menších celků učiva minimálně 5x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině, skupinové práce, referáty či projekty.

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní chemické principy a procesy na konkrétních příkladech, aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací.

Předmět: Chemie Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii s provedením využitelném v praxi
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Předmět: Chemie Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

9.2. ZDRAVOVĚDA

Název vyučovacího předmětu:	Zdravověda
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka zdravovědy směřuje k pochopení základů hygieny, životosprávy, somatologie, anatomie a první pomoci. Zdravověda formuje logické myšlení, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků při experimentální práci.

Žáci:

- rozšiřují si znalosti z předchozího studia (základní škola) z různých oblastí přírodopisu a výchovy ke zdraví týkající se somatologie, anatomie, první pomoci, hygieny a životosprávy
- uvědomují si skladbu lidského organismu a jeho funkce
- dodržují základy osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb
- vyjmenují vlivy správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky
- popisují stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla
- posuzují aktuální stav a kvalitu vlasů na základě diagnostiky
- popisují nejčastěji rozšířené kožní choroby v ČR
- pracují efektivně a precizně
- dokáží odhadnout výsledky svého chování na okolí ve vztahu k hygieně především v domácnostech a kadeřnických provozovnách
- uvědomují si dopad vlastního chování a jednání na životní prostředí
- sami získávají informace o správné životosprávě a dokáží je dodržovat

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí poznatky z péče o čistotu lidského těla, o hygieně a pořádku v provozovně, bezpečnosti práce, skladbě lidského organismu, první pomoci, kožních chorobách, poškození vlasů a kůže, vadách a chorobách nohou a rukou.

Pojetí výuky:

Metody výuky:

- metody motivační – příklady z každodenního života, pochvaly, pokusy dle možností školy
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse
- metody expoziční – popis (skladba lidského organismu), vyprávění (první pomoc v praxi), vysvětlování (funkce lidského organismu), referáty, práce s učebním textem, zápisy na tabuli, dataprojektoru, využití výukových programů, praktická cvičení, přednášky

Formy výuky:

- hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení minimálně 4x za pololetí, dílčí hodnocení samostatné práce žáků – referáty, praktická cvičení
- předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní poznatky na konkrétních příkladech, aktivita při diskusích, aktivita v praktických cvičeních, pohotovost při udávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- zpracovává jednoduché odborné texty, dodržuje odbornou terminologii
- pracuje se zadáním úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- dodržuje základní hygienické předpisy
- dostatečně pečuje o čistotu nářadí, pomůcek v praktickém vyučování
- pracuje s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech, prací s modely a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací
- aktivně se účastní praktických cvičení

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná první stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům může být poskytnuto např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních pomůcek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků

Je povinností školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáka. Za nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ. Jedná se o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.

Mezipředmětové vztahy

Tvorba účesů– základní hygienické předpisy, péče o tělo, poškození vlasů, kadeřnické úkony- barvení, odbarvování, preparace

Materiály– desinfekce, sterilizace, stavba a struktura vlasu

Základy přírodních věd– zdraví a nemoc, rozmanitost organismů, lidské tělo, člověk a životní prostředí

Vzdělávání pro zdraví – tělesná výchovy

Chemie– přírodní látky – živiny

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí, zdraví člověka, organické látky v životě člověka.

Předmět: Zdravověda Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů, kůže a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - osvojí si pojem duševní hygieny - získá základní informace o údržbě pracovního oděvu, správné pracovní obuvi a držení těla při práci - vysvětlí příčiny bolesti zad a páteře. - rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na životosprávu	Osobní a duševní hygiena kadeřníka - zdraví a životospráva - p o čistotu těla, péče o chrup, péče o nohy, péče o ruce, péče o kůži, péče o vlasy - dostatek spánku, pohybu, relaxace - správná životospráva – pyramida zdravé výživy - držení těla při práci - oděv a obuv kadeřníka - příčiny bolesti zad a páteře
Žák: - vysvětlí skladbu, složení a funkci lidského organismu - popíše lidskou kostru, složení, stavbu a spojení kostí, charakterizuje chrupavku a vazivo - rozlišuje typy svaloviny, jejich buněčnou stavbu a vlastnosti - popíše svaly kostry - ovládá odbornou terminologii - uvědomí si stavbu lidského srdce - získá informace o krevním oběhu - objasní pojmy krevní tlak a puls - na základě znalostí změří puls a zhodnotí stav - rozlišuje funkce a složení lidské krve, popisuje jednotlivé složky - vysvětlí řízení - vysvětlí činnost obvodového nervstva – mozkomíšní a útrobní nervy - popíše dýchací cesty a vysvětlí lidského	Somatologie - skladba lidského organismu - pohybové ústrojí - cévní ústrojí - nervové ústrojí - dýchací ústrojí - lidského organismu - opěrné ústrojí - žlázy s vnitřním vyměšováním - pohlavní ústrojí

těla a součinnost orgánů - objasní pojmy – neuron, reflex, reflexní oblouk - popíše mozek a míchu, jejich stavbu a funkci jednotlivých částí - proces dýchání - popíše trávicí ústrojí - vysvětlí proces štěpení živin - uvědomuje si význam správné výživy - popisuje vylučovací ústrojí - vysvětluje činnost hormonů - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a vyjádří vlastními slovy účinek jejich hormonů - popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí a uplatňuje informace v otázkách pohlavní dospělosti a pohlavního života	
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi technikou první pomoci a zdravotnickou první pomocí a uvede příklady - zvládne zavolat RZP - teoreticky vysvětlí první pomoc při stavech, které ohrožují lidský život, provádí praktické ukázky na modelu a snaží se je uvést do praxe - zasáhne při poranění různého druhu – poranění kloubů a kostí, popáleniny, otřesy mozku - rozlišuje náhlé změny zdravotního stavu, uvědomuje si jejich příčiny a podá první pomoc, která je důležitá k záchraně lidského života - vyjmenuje obsah lékárničky a podle těchto znalostí si ji sám vyrobí a sestaví	První pomoc na pracovišti - technika první pomoci - zdravotnická první pomoc - stavy ohrožující život – šok, dušení a zástava dechu, zástava krevního oběhu, krvácení, bezvědomí - rány a poranění - náhlé změny zdravotního stavu – mdloby, diabetické kóma, epilepsie, mozkové příhody, infarkt, otravy - lékárnička první pomoci

Předmět: Zdravověda Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - popisuje stavbu a funkci kožního ústrojí - výstižně vyjadřuje a uvědomuje si stavbu kůže, dělí ji na pokožku, škáru, podkožní vazivo - vysvětlí reakci na vliv tepla a chladu na pokožku - získá informace o vzniku, stavbě a uložení přídatných částí kůže (vlasy, nehty, mazové a potní žlázy) - posuzuje aktuální stav kvality vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	Kožní ústrojí - anatomie a fyziologie kůže - přídatné části kůže - anatomie a fyziologie vlasu
Žák: - výstižně vyjadřuje znalosti o virech, bakteriích, parazitech, kvasinkách, plísňích - vyjmenuje a uvede zdroje infekce a popíše možnosti přenosu nákazy - vysvětlí problematiku specifické a nespecifické imunity - rozliší zevní (fyzikální, chemické, biologické) - a vnitřní příčiny kožních chorob - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických - uvede a rozlišuje bakteriální, parazitární, virové - a plísňové kožní choroby a choroby zatím nejasného původu. - popisuje problematiku pohlavních chorob a AIDS	Kožní choroby - původci přenosných chorob a nákaz - příčiny kožních chorob - projevy chorob na kůži - kožní bakteriální choroby - kožní virové choroby - kožní plísňové choroby - parazitární choroby - další kožní onemocnění – ekzém - trudovina, růžovka, lupenka, lišej - poruchy pigmentace - pohlavní choroby
Žák: - popisuje příčiny vypadávání vlasů a vysvětluje je - zdůvodňuje a vysvětluje druhy řídnutí kštice - pečuje o pokožku hlavy tak, aby nedošlo k jejímu - poškození - vybírá přípravky, které jsou vhodné pro daný typ vlasů	Choroby a poškození vlasů a pokožky - vypadávání vlasů - vnější a vnitřní příčiny vypadávání vlasů - chemické poškození kštice kadeřnickými přípravky - alergické reakce

- zabrání vzniku alergie na kadeřnické přípravky	
Žák: - získá informace týkající se vad opěrného systému, nemoci žil a prevence jejich vzniku - je seznámen se správnou péčí o nohy - zhodnotí a vybere správnou zdravotní obuv vhodnou do kadeřnictví - interpretuje základní zásady pedikúry a péče o nohy, charakterizuje vhodnou obuv - naučí se vhodné způsoby pro uvolnění zatěžovaných nohou s ohledem na svou profesi	Vady a choroby nohou - vady opěrného systému - ploché nohy, deformity prstů - nemoci žil - vady na kůži nohou - pedikúra - péče o nohy - význam správná obuv - uvolňovací techniky, cvičení
Žák: - získá informace týkající se vad rukou - je seznámen se správnou péčí ruce - zná základy manikúry - vnímá význam uvolňovacích technik rukou i nejrůznější masáže, tak aby předcházel vzniku vad a chorob	Vady a choroby rukou - význam péče o ruce - použití kosmetických přípravků - masáže rukou - uvolňovací techniky

9.3. ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Název vyučovacího předmětu:	Základy přírodních věd
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Předmět je součástí všeobecného vzdělání.

Škola získává informace z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí včetně nabídek seminářů a výukových programů pro žáky i učitele. Na škole je také zpracován plán „Environmentální výchovy, vzdělání a osvěty“, který každoročně vypracovává školní environmentální koordinátor.

Předmět umožňuje:

- chápání a používání biologických a ekologických pojmů při popisování přírodních vztahů
- demonstrovat jednotlivé vztahy na konkrétním příkladu z přírody
- uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě
- popsat a definovat základní struktury v rámci živé přírody a vyvozovat vlastnosti organismů na základě jejich stavby
- naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které jej obklopuje
- popsat základní zdravotní rizika pro člověka plynoucí z živé i neživé přírody
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- získat přehled o odborných schématech a náčrtcích
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, pracovat v týmech
- rozvíjet se nadaným žákům (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potenciálu žáka
- rozvíjet se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách, spolupráce se spolužáky).

Pojetí výuky:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení (problémové úlohy zařazené na konec výukového celku, řešení konkrétních praktických úloh jako např. grafické vyjadřování vztahů mezi populacemi), diskuse, návštěvy výukových programů a přednášek
- fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací, práce na školní nástěnce
- expoziční – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru, odborné literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomické)

formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní biologické a ekologické poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Učivo obsahuje celky: Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody; Člověk a životní prostředí – devastace přírody, její ochrana, životní prostředí; Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – mimořádné události, ochrana obyvatelstva; Základy biologie – vznik života na Zemi, obecné vlastnosti živých organismů, rozdělení živých organismů a rozdíly mezi nimi, bakteriální a virová onemocnění; Zdraví – činitelé ovlivňující zdraví, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, prevence úrazů a nemocí.

Klíčové kompetence:

Žák:

- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- prostřednictvím medií sleduje aktuální dění v oblasti ekologie, dokáže si utvořit vlastní názor, aktivně diskutuje
- pracuje s grafickým znázorněním biologických struktur a jevů a hodnotí je
- aktivně hledá příklady z živé i neživé přírody, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- používá odbornou biologickou terminologii
- pracuje s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech, práci s modely a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací
- uplatňuje různé metody myšlení

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk – práce s textem, vyhledávání důležitých informací

Cizí jazyk – vyhledávání informací i ze zdrojů psaných v cizím jazyce (péče o tělo a zdraví, počasí, globální problémy, ekologie a životní prostředí atd.)

Základy společenských věd - globální problémy, člověk v demokratické společnosti

Chemie – anorganická chemie, základní chemické látky, biochemie

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova – zdraví, první pomoc, zdravý způsob života, chování a jednání za mimořádných okolností, pohybová aktivita, pobyt na čerstvém vzduchu

Informační technologie – získávání informací z literatury, internetu a jiných zdrojů, práce s PC

Průřezová témata:

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (například ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence).

Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informace pro jeho budoucí život. Cílem je, aby byl schopen reagovat, plánovat a rozhodovat se na základě změn a měnících se požadavků na pracovníky.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je zařazeno ve formě bezpečného a efektivního získávání informací internetu. Předmět v neposlední řadě také rozvíjí grafickou představivost a schopnost orientovat se v grafickém vyjádření vztahů a jevů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací

Hodnocení výsledků žáků:

Písemné či ústní zkoušení z menších celků učiva minimálně 5x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině, skupinové práce, referáty či projekty.

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní biologické principy na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích, aktivita při diskusích, aktivita v praktických cvičeních, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací.

Předmět: Základy přírodních věd Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

- situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;	Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

10. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

10.1. MATEMATIKA

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům matematické poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání. Směřuje žáky k využívání matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání, při výkonu praktických činností a při řešení problémů v oboru.

Žák:

- efektivně numericky počítá a dokáže odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- používá a převádí běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívá matematických poznatků v praktických úlohách, porozumí jednodušším matematickým vyjádřením
- matematizuje jednoduché reálné situace
- využívá informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
- používá kalkulátor, matematické tabulky a další matematické přehledy, rýsovací potřeby
- účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (např. odborná literatura, encyklopedie, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.

Obsahem vzdělávání jsou tematické celky:

Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy.

Řešení rovnic a nerovnic je zaměřeno na řešení lineárních rovnic a nerovnic o jedné neznámé a vyjadřování neznámé ze vzorce z oblasti matematického, přírodovědného a ekonomického vzdělávání. Tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a

jejich využití v praktickém životě. Tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkci lineární. Rozšiřují se znalosti z tematického celku Řešení rovnic a nerovnic v R o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých. Stereometrie je zaměřena na výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Pravděpodobnost je zaměřena na řešení praktických úloh. Vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání.

Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky.

Pojetí výuky:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích
- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh
- expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru

formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup s přihlédnutím k nadaným žákům i slabším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, přednáška

Hodnocení výsledků žáků:

V průběhu pololetí probíhá ústní i písemné ověřování znalostí a dovedností. Součástí je také hodnocení činnosti v hodině, domácí přípravy a samostatné či skupinové práce. Pravidelně se zadávají písemné práce zaměřené na ověření zvládnutí širších celků učiva.

Hodnocení zohledňuje individuální potřeby a možnosti, cílem je poskytnout zpětnou vazbu, podporovat další rozvoj a motivovat k aktivnímu a vytrvalému přístupu k učení. Klasifikace se vyjadřuje známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí:

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení

- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací
- samostatný rozbor řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení
- skupinové řešení úloh, práce v týmu
- používání vhodného grafického znázornění
- diskuse nad možnostmi řešení, možnost výběru z více způsobů dle schopností a vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- výběr vhodných pomůcek dle charakteru příkladu
- využívání různých způsobů zápisu řešení, využití zpětné kontroly výsledků
- využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi

Předmět: Matematika Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a desetinnými čísly - používá různé zápisy racionálních čísel - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní číslo a interval na číselné ose - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – zaměření úloh podle příslušného učebního oboru, - cvičení z finanční matematiky - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s reálnými čísly - přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$ - dělitelnost čísel (2, 3, 4, 5, 10) - celá čísla a operace s nimi - racionální čísla a operace s nimi - desetinná čísla a operace s nimi, - zaokrouhlování - absolutní hodnota, znázornění čísel na číselné ose - intervaly, průnik a sjednocení intervalů - procenta - trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) - poměr - základy finanční matematiky - slovní úlohy
Žák: - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky - užívá věty pro počítání s mocninami - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem	2. Mocniny a odmocniny - hodnota mocnin a odmocnin - druhá a třetí mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celočíselným exponentem
Žák: - užívá pojmy a vztahy: body, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	3. Planimetrie - základní pojmy a označení - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kruh, kružnice a jejich části - rovinné útvary - konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky

- a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsahu - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- složené útvary
--	--

Předmět: Matematika Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - aktivně naváže na témata probíraná s předchozího ročníku	1. Opakování a rozšíření učiva 1. ročníku
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy, vypočítá hodnotu výrazu - provádí početní operace s mnohočleny a s lomenými výrazy pomocí vytýkání - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí podmínky smyslu výrazu a s pomocí učitele zjednodušuje lomené výrazy - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy, hodnota výrazu - mnohočleny, početní operace (+, -, .) - rozklad mnohočlenu na součin (vytýkání, rozkladové vzorce) - lomené výrazy (definiční obor lomeného výrazu, zjednodušování lomených výrazů) - slovní úlohy
Žák: - řeší lineární rovnice o 1 neznámé v R - řeší lineární nerovnice o 1 neznámé a jejich soustavy - řeší soustavy lineárních rovnic	3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli

- řeší jednoduché slovní úlohy rovnicí - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
--	---

Předmět: Matematika Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - aktivně naváže na témata probíraná v předchozích ročnících	1. Opakování a rozšíření učiva 2. ročníku
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Funkce - základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf - typy funkcí: - lineární funkce - přímá úměrnost - konstantní funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy
Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran vpravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Goniometrické funkce - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních	4. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

11. ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

11.1. DĚJINY KULTURY

Název vyučovacího předmětu:	Dějiny kultury
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu Dějiny kultury je pomáhat žákům utvářet si kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám takovým způsobem, aby se snažili je sami utvářet a chránit. V tomto předmětu by se žák měl seznámit s vývojem společnosti a kultury od pravěku do současnosti; předmět je založen na poznatcích soudobé kulturologie a historických věd, a tak vytváří žákovo vědomí vlastního místa v historii a utváří vztah k historickým hodnotám. Žáci si uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Dokáží rozeznat znaky a typy kultury, která se vytváří podle tvořivé činnosti lidí. Zároveň si skrze studium tohoto předmětu utváří předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti a formulování vlastních postojů a názorů, které je budou chránit před manipulací a intolerancí. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj sociálních kompetencí žáků skrze dialog mezi žáky a učitelem a pomocí mezipředmětových vztahů, zejména s předmětem Český jazyk a literatura, rozvíjet schopnost kontextualizace. Zároveň jsou žáci vedeni k esteticky tvořivým aktivitám, které rozvíjejí jejich estetické cítění a tříbí jejich vkus a jsou vychováni ke společenským principům a normám kulturního chování.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr umělecké kultury, zaměřuje se především na literární, historické a další umělecké památky. Seznamuje žáky s kulturou národností na českém území, zabývá se kulturou bydlení, odívání či lidového umění. Přibližuje žákům estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby rozšířil poznatky žáka v oblasti uměleckých slohů, znalostí architektury, malířství, sochařství a dějin literatury, a zároveň mu i pomohl orientovat se v nabídce kulturních institucí.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a znalosti získané 1. – 3. ročníku střední školy, zejména v předmětu Český jazyk a literatura. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Ve výuce bude využívána obrazová dokumentace, návštěva uměleckých památek. Výuka je zaměřována na rozbor literárních textů a dalších kulturních památek.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách kultury.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci pracují v týmu, jednají hospodárně a samostatně řeší úkoly. V rámci možností, zejména při domácí přípravě, pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, a jsou schopni s nimi pracovat. Orientují se v jednotlivých historických obdobích a pojmech. Aktivně se účastní diskusí a pracují s tiskem a dalšími informačními médii. Vyjadřují se přiměřeně účelu a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků. Dalším přínosem je estetické hledisko, které je v tomto předmětu kultivováno skrze nazírání světa z hlediska krásy, jejíž pojetí se stále pod vlivem společenské praxe proměňuje. Žáci využívají potenciál, který nabízejí digitální média.

Předmět: Dějiny kultury Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - porozumí pravěké kultuře, kultuře starověké – orientální i antické řecké a antické římské - uvědomuje si obecné znaky architektury, sochařství a malířství v období nejstarších civilizací a států - vyzná se v literárních památkách nejstarších období	Počátky kultury a umění v prvobytné společnosti a v raných třídních společnostech - pravěké umění - umění Egypta, Mezopotámie, oblasti Egejského moře - antické Řecko a antický Řím - literární památky daných období
Žák: - porozumí kultuře období románského a gotického slohu - obecně určuje středověk - uvědomuje si obecné znaky v architektuře, sochařství a v malířství románského a gotického slohu, uvede příklady dochovaných památek na území České republiky - vyzná se v literárních památkách románského a gotického období	Umělecká kultura v období románského a gotického slohu - architektura, druhy staveb - sochařství - malířství - móda - literární památky daných období
Žák:	Renesance, baroko, rokoko

- porozumí kultuře období renesance, baroka a rokoka - rozeznává období rané i vrcholné renesance - uvědomuje si obecné znaky v architektuře, sochařství a v malířství renesančního, barokního a rokokového slohu - uvede příklady dochovaných památek na území České republiky - vyzná se v literárních památkách daných období	- obecné znaky umění a kultury v období renesance - raná a vrcholná renesance - renesanční literární památky - obecné znaky v období baroka a rokoka - životní styl - charakteristika architektury, malířství, sochařství a módy - barokní literární památky
--	--

Předmět: Dějiny kultury Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - porozumí kultuře období klasicismu, osvícenství a preromantismu - uvědomuje si obecné znaky daných směrů - vyzná se v literárních památkách klasicismu, osvícenství a preromantismu	Klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus - obecné znaky směrů - empír – architektura, památky, sochařství, malířství - literární památky období klasicismu, osvícenství a preromantismu - romantismus
Žák: - vyzná se v hlavních rysech vybraných směrů světové a české moderny - dokáže jednotlivé směry určit, uvést významné představitele a významné památky - rozlišuje moderním umění ve světě - i v Čechách - vyzná se v literárních památkách konce 19. a počátku 20. století	Umění koncem 19. a počátku 20. století – moderní umění - hlavní směry a jejich představitelé - impresionismus - symbolismus - secese - kubismus - umění ve světě i v Čechách - literární památky ve světě i v Čechách
Žák: - má přehled o současných památkách zařazených do světového kulturního dědictví na území ČR - charakterizuje novodobé divy světa	Současné umění - současné památky ve světě a v České republice - současné české a světové památky - Památky UNESCO ČR - Novodobé divy světa (srovnání se starověkými divy světa)

12. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

12.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět tělesná výchova pomáhá utvářet a upevňovat pohybové návyky a rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti, rozumět tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnosti, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a schopností poskytnout neodkladnou první pomoc. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Žáci se zdravotním oslabením navštěvují na základě žádosti a lékařského posudku Zdravotní tělesnou výchovu.

Žák:

- je veden k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.
- se učí vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit.
- učí se dát přednost aktivnímu a zdravému způsobu života.
- zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.
- posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu, závislosti na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách atd. a zaujme kritický odstup.
- se učí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připraví a provede tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu.
- je veden k tomu, aby pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play a kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a podle potřeby spolupracoval s ostatními.
- se speciálními vzdělávacími potřebami se rozvíjí dle svých možností (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty

podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc – i v písemné podobě, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení a zlepšování svých schopností, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách). Na základě žádosti

a lékařského posudku, může být žák zařazen na Zdravotní tělesnou výchovu.

- nadaný se může rozvíjet nad rámec svých schopností (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potencionálu žáka formou složitějších a náročnějších činností.

Charakteristika učiva:

Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Učivo předmětu se člení do tematických celků: atletika, sportovní hry, úpoly, sportovní a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení, lyžování, stolní tenis a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmů žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygieny a bezpečnosti v TV a sportu, o zdraví a první pomoc. Turistika a pobyt v přírodě je realizován v rámci jednodenních školních aktivit.

Oblast vzdělávání k bezpečnému jednání v krizových situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Základy přírodních věd – 1. ročník.

Pojetí výuky:

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou sloučeny v jeden celek. Toto sloučení umožní učitelům TEV využívat sportovní areály mimo školu. Součástí výuky jsou jednodenní sportovní akce a turistické výlety. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Mezipředmětové vztahy:

Cizí jazyk – vyhledávání informací i ze zdrojů psaných v cizím jazyce (péče o tělo a zdraví, lidské tělo, první pomoc)

Základy přírodních věd – lidské tělo, zdraví a nemoci, první pomoc, zdravý způsob života, chování a jednání za mimořádných okolností

Český jazyk – získávání informací z literatury

Informační technologie – získávání informací z internetu a jiných zdrojů

Průřezová témata:

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (vztahy mezi žáky, vztah mezi žákem a učitelem, ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí, významné choroby a úrazy člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence, podpora v sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku a schopnost hledat kompromisní řešení vzniklých situací).

Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích. Cílem je, aby žáci chápali své postavení v přírodě a jaké vlivy má prostředí na jejich zdraví a život. Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život. Cílem je, aby byl schopen reagovat, plánovat a rozhodovat se na základě změn a měnících se požadavků na pracovníky. Cílem je, aby si žák vytvořil vlastní priority a stanovil své cíle a být otevřený vůči celoživotnímu vzdělávání.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je zařazeno ve formě získávání informací z literatury a internetu, znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali pracovat v týmu a stanovit si podle svých možností cíle.

Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání* - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Stolní tenis* - základní pravidla - technika podání a hry Lyžování* - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy <i>Oblast vzdělávání Zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Základy přírodních věd – 1. ročník.</i>
--	---

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání* - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Stolní tenis* - základní pravidla - technika podání a hry Lyžování* - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy <i>Oblast vzdělávání Zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Základy přírodních věd – 1. ročník.</i>
--	---

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání* - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Stolní tenis* - základní pravidla - technika podání a hry Lyžování* - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy <i>Oblast vzdělávání Zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Základy přírodních věd – 1. ročník.</i>
--	---

12.2. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	Zdravotní tělesná výchova
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Zdravotní tělesná výchova je určena pro žáky s takovým zdravotním oslabením, které jim neumožňuje účast na hodinách tělesné výchovy. Cílem je rozvinout a podpořit chování žáků a jejich postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. V tomto předmětu se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní vzdělávání a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány, žáci se seznamují s prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti, dokážou posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

Žák:

- je veden k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách.
- se učí vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit.
- učí se dát přednost aktivnímu a zdravému způsobu života.
- zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.
- posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu, závislosti na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách atd. a zaujme kritický odstup.
- se učí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připraví a provede tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu.
- je veden k tomu, aby pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti, využíval pohybových činností a kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a podle potřeby spolupracoval s ostatními.
- se speciálními vzdělávacími potřebami se rozvíjí dle svých možností (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc – i v písemné podobě, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení a zlepšování svých schopností, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách). Na základě žádosti

a lékařského posudku, může být žák uvolněn z předmětu Tělesná výchova úplně či zařazen na Zdravotní tělesnou výchovu.

Pojetí výuky:

Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu. Žáci jsou vedeni ke vzájemné tolerantnosti a trpělivosti, protože je potřeba respektovat druh oslabení každého jedince.

Charakteristika učiva:

Zdravotní tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost.

Mezipředmětové vztahy:

Cizí jazyk – vyhledávání informací i ze zdrojů psaných v cizím jazyce (péče o tělo a zdraví, lidské tělo, první pomoc)

Chemie – anorganické a organické látky (základní živiny, složky potravy)

Základy přírodních věd – lidské tělo, zdraví a nemoci, první pomoc, zdravý způsob života, chování a jednání za mimořádných okolností

Zdravověda – anatomie a fyziologie lidského těla, první pomoc zdraví a zdravý způsob života

Český jazyk – získávání informací z literatury

Informační technologie – získávání informací z internetu a jiných zdrojů

Klíčové kompetence:

Zdravotní tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali pracovat ve skupině a stanovit si podle svých možností cíle. Dle doporučení ošetřujícího lékaře nezanedbávali pravidelné korektivní cvičení podle druhu svého oslabení. Zařazovali do denního režimu i jiné vhodné pohybové aktivity a zároveň se snažili vyhýbat činnostem, které by mohly mít na jejich zdraví negativní vliv.

Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

Průřezová témata:

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (vztahy mezi žáky, vztah mezi žákem a učitelem, ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí, významné choroby a úrazy člověka a jejich předcházení, první pomoc, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence, podpora v sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku a schopnost hledat kompromisní řešení vzniklých situací).

Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích. Cílem je, aby žáci chápali své postavení v přírodě a jaké vlivy má prostředí na jejich zdraví a život.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život. Cílem je, aby byl schopen reagovat, plánovat a rozhodovat se na základě změn a měnících se požadavků na pracovníky. Cílem je, aby si žák vytvořil vlastní priority a stanovil své cíle a být otevřený vůči celoživotnímu vzdělávání.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je zařazeno ve formě získávání informací z literatury a internetu, znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zdravotnímu oslabení, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o činnosti v rámci zdravotní tělesné výchovy, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Předmět: Zdravotní tělesná výchova Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - poskytnutí první pomoci

dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (dle doporučení lékaře) - speciálně korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Předmět: Zdravotní tělesná výchova Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita

- a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, a vysvětlit, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	- prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - poskytnutí první pomoci
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova <i>(dle doporučení lékaře)</i> - speciálně korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Předmět: Zdravotní tělesná výchova Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací

Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlit, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - poskytnutí první pomoci
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (dle doporučení lékaře) - speciálně korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

13. INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

13.1. INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	Informační technologie
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Témata se prolínají a upravují podle aktuální situace.

Charakteristika učiva

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech a formách studia v současné době se změnami v komunikaci. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1.ročník – 32 hodin

Učivo se zaměřuje na základy využití a obsluhy počítače se zaměřením na práci v počítačových sítích, na možnosti práce a komunikace uživatele. Žáci se naučí řešit technické problémy s digitálními zařízeními, chránit svá data a identitu v online prostředí, sledovat svou digitální stopu a rozpoznávat personalizovaný obsah vytvářený algoritmy. Učivo dále seznamuje žáky s podstatou a vývojem technických prostředků a programového vybavení včetně nejnovějších tendencí. Žáci chápou podstatu a uplatnění praktického využití nástrojů operačního systému s ohledem na využití v počítačové síti včetně využití internetu, možnosti komunikace elektronickou poštou a dalších nástrojů pro školní i online formy studia. Důležité dovednosti se zaměřením na praktické využití získají žáci v oblasti textových editorů.

2.ročník – 32 hodin

Učivo se zaměřuje zejména na pochopení informačních systémů a vytváření databázových souborů, jejich obsahovou náplň a uživatelskou práci s daty včetně realizace výstupů ve formě sestav. Žáci pochopí základní databázové pojmy, strukturu dat a nutnost jejich neustálé aktualizace pro reálné využití. Žáci sestaví databáze, sami vytvoří a upraví jednotlivé části a navrhnu realizaci výstupních informací a formu jejich prezentace. Naučí se využívat databáze v souvislosti s dalšími aplikacemi v

rámci kancelářských balíků aplikačního programového vybavení. Také se žáci naučí základy programování, návrh algoritmů a základní koncepce tvorby programů. Dále se učivo zaměřuje zejména na využití možností tabulkového editoru pro zpracování informací především pro výpočty a grafy včetně jejich dalšího využití v navazujících aplikacích.

3.ročník – 32 hodin

Učivo seznamuje s hardwarem i softwarem vhodným pro využití ve svém oboru. Dále se zaměřuje na možnosti internetu a počítačových sítí. Žáci si osvojí dovednosti v oblasti počítačových prezentací. V učivu o vektorové grafice jde zejména o odlišení od rastrové grafiky, žáci se naučí prakticky využívat vybraný vektorový editor ke zpracování jednodušších grafických objektů s možností jejich dalšího využití např. v prezentacích a na webových stránkách.

Metody a formy výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh; je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením (nebo alternativně teoretickými testy) s důrazem na samostatnost a plynulost projevu (ústního či písemného), správného pochopení pojmů a souvislostí včetně jejich praktické aplikace.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- seznámit žáky se základními pojmy, které je nutné znát pro orientaci v oblastech výpočetní a komunikační techniky
- orientovat se v základních pojmech a chápat nutnost neustále se učit a samostatně si vyhledávat nové pojmy a vnímat je v souvislostech a vazbách

Kompetence k řešení problému

- řešit individuálně i skupinově zadané úkoly orientované zejména na vybrané ekonomické oblasti
- vysvětlit postup a volbu prostředků při individuálním řešení problémů, dosažené výsledky správně a ve vhodně podobě prezentovat
- při skupinové práci se podílet se na řešení vybrané části problému a komunikovat s ostatními členy ve skupině při efektivním řešení problémů
- aktivně se podílet na celkové prezentaci výsledků

Komunikační kompetence

- předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení

Personální a sociální kompetence

- využívat moderní prostředky pro zpracování informací a komunikaci společně se znalostí metod a postupů, které jsou základem pro další rozvoj osobnosti žáka a jeho další uplatnění v praxi
- nevyužívat programy jednotlivě, propojit je při zpracování informací i ve spojení s jejich prezentací
- uvědomit si význam získaných dovedností nejen v profesním, ale i osobním životě s ohledem na rozvoj technologií práce s informacemi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomit si, že praktické využití prostředků informačních a komunikačních technologií je důležitým předpokladem pro získávání a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomit si, že pracovní uplatnění absolventů je nemyslitelné bez správně zvládnutých dovedností v oblasti zpracování informací a komunikačních schopností
- uvědomit si, že dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií jsou základním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce, též úspěšnosti při samostatných podnikatelských aktivitách absolventů

Matematické kompetence

- aplikovat poznatky v oblasti využití tabulkových procesorů a databázových systémů pro zpracování informací
- uplatňovat logické postupy při práci s číselnými údaji

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; radit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, jedná eticky s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů s uplatněním své vlastní osobnosti a získávají schopnost diskutovat o aktuálních problémech, obhajovat své myšlenky a přijímat odpovídající rozhodnutí.

Člověk a životní prostředí

Žáci citlivě posuzují dopad svých aktivit a činností i působení firmy nebo organizace na životní prostředí a snaží se minimalizovat negativní dopady.

Žáci se zaměřují na efektivní a energeticky úsporná řešení zejména v oblasti technických prostředků, zvažují zejména rozsahy tištěných informací a jejich efektivní využití

Člověk a svět práce

Žáci se orientují v možnostech uplatnění, získávají informace o požadavcích v oblastech možného uplatnění. Je podporována motivace k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a využití v profesní kariéře.

Člověk a digitální svět

Tvoří samotnou podstatu tohoto předmětu. Je třeba, aby žáci chápali tyto prostředky a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- český jazyk
- anglický jazyk
- ekonomika

Předmět: Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - chápe podstatu práce v počítačové síti a její výhody – orientuje se v základních pojmech - umí využívat výhody jednotného přístupu nebo sdílení	1. Základy obsluhy počítače - základní pojmy a obsluha PC - podstata práce v síti LAN a WAN - výhody a přínosy při využití síťových nástrojů a aplikací
Žák: – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	2. Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Žák: - zná a umí využívat základní služby komunikace prostřednictvím E-mailu - umí využívat komunikační prostředky pro online formy výuky - komunikuje pomocí nástrojů pro online výuku, přijímá zadání a odesílá zadané úkoly	3. Komunikace a využití nástrojů pro online výuku - využití možností elektronické pošty - online nástroje (např. Google Classroom) pro realizaci online výuky - využití nástrojů MS OFFICE pro plnění úkolů při online výuce (texty, prezentace)
Žák: – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro	4. Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	
Žák: - umí nastavit parametry dokumentu - používá základní pravidla pro psaní a úpravy textů - zvládá bezpečně potřebné operace se soubory včetně průběžného ukládání - volí optimální nástroje pro úpravy textu - formátuje nejen samotný text, ale i vložené objekty - orientuje se i ve složitějších úpravách vícestránkových textů a umí použít styly a navazující operace (pro referáty, seminární práce - aplikuje v českém a cizím jazyce	5. Textový editor - základní popis a obsluha editoru - pravidla editace a základní formátování textu - práce se soubory v editoru - úpravy písma a odstavců v editoru - složitější úpravy textu - sloupce, tabulky a jejich úprava, tabulátory - vkládání objektů a jejich formátování v textu - obrázky, symboly - využití stylů a pokročilé formátování, tvorba obsahu a rejstříku, - využití šablon v dokumentu - tisk dokumentů, obsluha tiskárny - úpravy rozsáhlejších textů, aplikace a úprava stylů

Předmět: Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	1. Informační systémy Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Žák: – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – náповěda a licence programu;
Žák: - dokáže posoudit vhodnost tabulkového editoru pro dané zpracování - orientuje se dobře v prostředí editoru, využívá nabídky a panely nástrojů - dodržuje pravidla tvorby tabulek a tabulky i buňky formátuje - umí vytvořit výpočty, využívat připravené funkce, realizovat logické operace v tabulce - důsledně využívá správného adresování při kopírování vzorců a funkcí - umí využít databázové nástroje pro jednodušší tabulky se stejnorodými údaji - chápe vztah mezi údaji v tabulce a jejich prezentováním v grafu - umí logicky volit typ grafu k realizaci požadovaného cíle a umí graf interpretovat	3. Tabulkový editor - základní popis, prostředí a obsluha editoru – úpravy v tabulce, základní výpočty a operace, formátování buněk - práce se soubory - tvorba a úprava jednoduchých grafů – využití funkcí, sestavení vzorců pro výpočty - statistické výpočty a jejich interpretace – adresování buněk a využití podmínky pro zpracování údajů - databázové funkce a jejich využití pro práci s daty – využití šablon v editoru - kontingenční tabulky a jejich využití, kontingenční grafy - složitější grafy a jejich úprava, význam a interpretace grafů

Předmět: Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	1. Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;
Žák: - umí vhodně zvolit osnovu prezentace – vhodně si stanoví obsah a uspořádání snímku – umí nastavit parametry před spuštěním prezentace - dokáže doplnit prezentaci mluveným komentářem - aplikuje ve společenských a ekonomických předmětech.	2. Prezentace - podstata a využití prezentací - tvorba prezentace - základní úpravy snímků a celé prezentace - realizace (předvedení) prezentace ve skupině
Žák: - odlišuje rastrovou a vektorovou grafiku – dokáže si upravit fotografii před vložením do textového dokumentu	3. Základy počítačové grafiky - základy rastrové (bitmapové) grafiky - jednoduchý SW (např. Canva) na prohlížení a úpravy např. fotografií, obrázků.

14. EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

14.1. EKONOMICKÁ GRAMOTNOST

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomická gramotnost
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	16
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět ekonomická gramotnost je součástí ekonomiky. Předmět Ekonomické gramotnost pomáhá prakticky rozvíjet poznatky získané v jednotlivých odborných předmětech ve vzájemné souvislosti. Vede žáka k rozvíjení schopností a ekonomickému myšlení a orientaci v reálném světě.

Cílem je žáky vybavit základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva:

Žáci si prohlubují osvojené znalosti, pojmy a postupy. Získávají praktickou názornost, společný ekonomický smysl. Předmět zahrnuje učivo ekonomiky, účetnictví, informačních a komunikačních technologií, písemné a elektronické komunikace, práva.

Metody výuky:

motivační - příklady z praxe, slovní hodnocení – vyjádření pochvalného uznání a povzbuzení k řešení dalších příkladů

expoziční - popis (např. dokladů), referáty, práce s učebním textem a s denním odborným tiskem, vysvětlování ekonomických jevů a obecných závěrů, zápisy: na tabuli, zpětným projektořem

fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce a odborné diskuse

Formy výuky

hromadné vyučování, frontální – k výkladu látky

převážně skupinová či individuální práce k procvičení získaných vědomostí – práce s pracovními listy
individuální přístup k slabším nebo nadaným žákům

Hodnocení výsledků studentů:

ústní zkoušení, písemné zkoušení z menších celků učiva, hodnocení provádí vyučující i studenti navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení, hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na pracovních listech apod.

při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné uvažování žáků
- aplikace znalostí z jednotlivých tematických celků
- praktické dovednosti (např. vyplňování dokladů)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:Žák pracuje ve skupině (týmu)

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly vyplývající z jeho činnosti
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy
- jedná efektivně, adekvátně uplatňuje kritérium ekologického hlediska
- učí se znát účel a užitečnost vykonávané práce nejen pro sebe, ale i pro kolektiv spolupracovníků

Žák samostatně řeší úkoly

- učí se porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, učí se myslet kriticky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností nabytých dříve

Žák získává informace

- pracuje s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- vyhledává příslušné právní předpisy a informace, které využívá při plnění praktických úloh s možností uplatnění v praxi, je schopen s nimi pracovat a diskutovat o jednotlivých ekonomických problémech
- využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování
- komunikuje pomocí elektronické pošty

Žák se účastní diskusí

- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastní osobnosti a uplatnění se v dnešním světě a na trhu práce

Žák má kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana.).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

- tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurence schopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů

Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Předmět: Ekonomická gramotnost Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	Člověk v lidském společenství - Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
Žák: - Vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Člověk a hospodářství - Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Služby peněžních ústavů - Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Žák: - Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu	Finanční vzdělávání - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - Pojištění, pojistné produkty - Inflace - Úvěrové produkty
Žák: - Žák je schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky - Komunikační dovednosti a sebe prezentace	Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh, prostředí trhu práce, CV a motivační dopis

14.2. EKONOMIKA

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	80
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět ekonomická gramotnost je součástí ekonomiky. Předmět Ekonomická gramotnost pomáhá prakticky rozvíjet poznatky získané v jednotlivých odborných předmětech ve vzájemné souvislosti. Vede žáka k rozvíjení schopností a ekonomickému myšlení a orientaci v reálném světě.

Cílem je žáky vybavit základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva:

Žáci si prohlubují osvojené znalosti, pojmy a postupy. Získávají praktickou názornost, společný ekonomický smysl. Předmět zahrnuje učivo ekonomiky, účetnictví, informačních a komunikačních technologií, písemné a elektronické komunikace, práva.

Metody výuky:

motivační - příklady z praxe, slovní hodnocení – vyjádření pochvalného uznání a povzbuzení k řešení dalších příkladů

expoziční - popis (např. dokladů), referáty, práce s učebním textem a s denním odborným tiskem, vysvětlování ekonomických jevů a obecných závěrů, zápisy: na tabuli, zpětným projektořem

fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce a odborné diskuse

Formy výuky

hromadné vyučování, frontální – k výkladu látky

převážně skupinová či individuální práce k procvičení získaných vědomostí – práce s pracovními listy
individuální přístup k slabším nebo nadaným žákům

Hodnocení výsledků studentů:

ústní zkoušení, písemné zkoušení z menších celků učiva, hodnocení provádí vyučující i studenti navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení, hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na pracovních listech apod.

při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné uvažování žáků
- aplikace znalostí z jednotlivých tematických celků
- praktické dovednosti (např. vyplňování dokladů)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák pracuje ve skupině (týmu)

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly vyplývající z jeho činnosti
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy
- jedná efektivně, adekvátně uplatňuje kritérium ekologického hlediska
- učí se znát účel a užitečnost vykonávané práce nejen pro sebe, ale i pro kolektiv spolupracovníků

Žák samostatně řeší úkoly

- učí se porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, učí se myslet kriticky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností nabytých dříve

Žák získává informace

- pracuje s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- vyhledává příslušné právní předpisy a informace, které využívá při plnění praktických úloh s možností uplatnění v praxi, je schopen s nimi pracovat a diskutovat o jednotlivých ekonomických problémech
- využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování
- komunikuje pomocí elektronické pošty

Žák se účastní diskusí

- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastní osobnosti a uplatnění se v dnešním světě a na trhu práce

Žák má kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana.).)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

- tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurence schopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů

Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Předmět: Ekonomika Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - Stanoví cenu jako součet nákladů a výnosů - Vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání - Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - Podnikatelský záměr - Zakladatelský rozpočet - Povinnosti podnikatele - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - Náklady, výnosy, zisk/ztráta
Žák: - Žák je schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky	Člověk a svět práce - Svět práce – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů

Předmět: Ekonomika Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 48	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - Vysvětlí zásady daňové evidence - Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - Proveďte jednoduchý výpočet daní - Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - Proveďte jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně - Státní rozpočet - Daně a daňová soustava - Výpočet daní - Přiznání k dani - Zdravotní pojištění - Sociální pojištění - Daňové a účetní doklady
Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Člověk a hospodářství - definice lidských zdrojů - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního

- Vypočítá čistou mzdu	poměru - Mzda časová a úkolová
Žák: - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Člověk a svět práce - Zákoník práce, formy pracovního vztahu, práv a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Žák: - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Finanční vzdělávání - úroková míra, RPSN

15. TVORBA ÚČESŮ

15.1. MATERIÁLY

Název vyučovacího předmětu:	Materiály
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128
Datum platnosti:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o složení, stavbě a struktuře vlasu, o jeho chemickém složení a fyzikálních vlastnostech. Snaha o to, aby měl absolvent přehled o používaných přípravcích, jejich vlastnostech, složení a působení v průběhu aplikace. Zprostředkovat žákům ucelený přehled o zdravotně - hygienických předpisech pro kadeřnictví a uvádět je do praxe. Seznámit žáky s bezpečnostními předpisy, které souvisejí s kadeřnickou provozovnou. Seznámit žáky s vybavením kadeřnické provozovny, prostředky a materiály, které jsou nezbytné pro kadeřnickou činnost. Naučit žáky samostatně pracovat s odbornou kadeřnickou literaturou a vést je k tomu, aby samostatně pracovali a využívali znalosti z estetiky a rozhodovali se při samostatné tvorbě účesů.

Žáci:

- získávají informace o vývoji vlasů, rozdělí a posoudí vlasy na celém těle
- popíše stavbu a strukturu vlasového stvolu a vlasového kořínku
- popíše stavbu, průřez a tvárnost vousů
- má přehled o růstu a výměně vlasů, o vytváření vlasového barviva
- vykazuje znalosti o výskytu vody, vlastnostech vody a jejím měkčení
- má přehled o používaných kosmetických přípravcích o jejich složení, uskladnění a následné likvidaci
- popíše podstatu vlasové preparace, odbarvování a barvení vlasů, zná složení jednotlivých přípravků a popíše vliv chemikálií na vlasovou strukturu
- získá informace o správném dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů
- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické využití
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- volí vhodné regenerační přípravky na daný typ vlasů, zná jejich složení a druhy
- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny
- má základní přehled o zásadách kosmetiky, rozlišuje druhy pleti a dokáže o ně pečovat pomocí správně vybraných kosmetických přípravků
- dokáže odhadnout výsledky svého chování na okolí ve vztahu k používání chemických látek především v kadeřnictví

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů – kadeřník.

Je zde zařazeno učivo o bezpečnostních, zdravotně-hygienických předpisech a požární prevenci, které souvisejí s kadeřnickou praxí. Žáci jsou obeznámeni s otázkami stavby a struktury vlasového kořínku a stvolu, se základními druhy technického a materiálního vybavení kadeřnických provozoven, se základními technologickými postupy kadeřnických úkonů. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech Zdravověda, Tvorba účesů, Chemie a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracování zadaných úkolů a v praktickém vyučování.

Pojetí výuky:

Metody výuky:

Metody motivační – příklady z každodenního života, pochvaly, pokusy dle možností školy.

Metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse.

Metody expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s kadeřnickými časopisy, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, praktická cvičení, přednášky

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové

Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, doplňování do tajemek, které si žáci připraví.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení minimálně 1 x za pololetí, písemné zkoušení minimálně 4 x za pololetí, dílčí hodnocení samostatné práce žáků – referáty, praktická cvičení.

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní poznatky v praxi a na konkrétních příkladech, aktivita při diskusích, aktivita v praktických cvičeních, pohotovost při udávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí vlastní zkušenosti, efektivní práce se zdroji informací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění.

Absolventi jsou schopni:

- uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací

Absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná první stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům může být poskytnuto např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních pomůcek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků

Je povinností školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáka. Za nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ.

Mezipředmětové vztahy:

Tvorba účesů – kadeřnické úkony – barvení, odbarvení, vlasová preparace, holení vousů, kosmetická péče o pleť

Chemie – chemické vlastnosti vody, přírodní látky

Základy přírodních věd – ekologie, člověk a životní prostředí

Zdravověda – dezinfekce a sterilizace, stavba kůže, typy pleti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Předmět: Materiály Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - rozeznává jednotlivé vlasové typy - uvědomuje si vývoj vlasu - zdůvodní stavbu a strukturu vlasu a vousu - uvádí druhy vlasů, jejich vlastnosti a výskyt - nakreslí a popíše stavbu vlasového ústrojí, posuzuje strukturu a vlastnosti všech částí vlasového kořínku a vlasového stvolu - nakreslí průřez vlasu a popíše všechny vrstvy vlasu na průřezu a má dostatek informací o jejich funkci - získá informace o počtu vlasů u průměrného člověka, vyjadřuje vlastními slovy vlivy, které ovlivňují růst vlasů - popíše růst vlasu, všechny růstové fáze - podle stavu cibulky rozezná živý a mrtvý vlas - vyjmenovává vlasové barvivo, jeho vlastnosti, vznik, složení a uložení ve vlasové struktuře; získá informace týkající se základních druhů vlasového barviva melaninu - vysvětluje šedivění vlasů a vjem barvy vlasů - rozezná primární a sekundární poškození vlasového stvolu, jmenuje faktory, které mají na poškození vliv - hodnotí chemické složení vlasu a jeho fyzikální vlastnosti - srovná stavbu a strukturu vlasu a vousu	Stavba a struktura vlasu - druhy vlasů - vývoj vlasu - vlasové ústrojí – vlasový kořínek - vlasový stvol– kutikula, kortex, medula - růst a výměna vlasů - barva vlasů - poškození vlasového stonku - chemické vlastnosti vlasu - fyzikální vlastnosti vlasu - živý a mrtvý vlas - vousy – stavba, struktura a složení
Žák: - uvědomuje si základní vlastnosti vody, její výskyt v přírodě - popíše koloběh vody v přírodě - uvědomuje si důležitost vody v kadeřnické provozovně a rozdíly mezi měkkou a tvrdou vodou a reakce s kadeřnickými přípravky - interpretuje technologický postup měkčení vody pomocí chemických látek a destilací	Voda - vlastnosti vody - výskyt vody v přírodě - voda v kadeřnické provozovně - fyzikální a chemické měkčení vody
Žák:	Mytí a mýdla

- vysvětluje proces odstraňování nečistot z povrchu předmětů - vysvětluje smáčivý efekt a význam smáčedla - popisuje historii výroby mýdel, vlastnosti, výhody a nevýhody mýdel - výstižně vyjadřuje proces zmýdelnění a průmyslovou výrobu mýdel, napíše chemickou rovnici - získá přehled o toaletních a medicínálních mýdlech, vysvětluje jejich použití	- mytí, smáčivost, emulgace - mýdla – vlastnosti, výroba mýdel - toaletní mýdla - medicínální mýdla
Žák: - upevní si znalosti stavby a struktury vousu - holí vousy za sucha elektrickým strojkem a za mokra žiletkou - popisuje přípravky, které se používají k holení vousů, získá teoretické znalosti o jejich vlastnostech, složení a použití podle typu pokožky - používá přípravky po holení vousů a uvědomuje si jejich význam pro pokožku obličeje	Holící přípravky - stavba a struktura vousu - způsoby odstraňování vousů - holící přípravky - přípravky po holení
Žák: - zdůvodňuje základní význam šamponů jako kosmetických přípravků - vyjmenuje složení mýdlových a nemýdlových šamponů, srovnává je a popisuje jejich výhody a nevýhody - používá vhodné druhy šamponů pro jednotlivé typy vlasů - popíše složení fixačních přípravků bez/s obsahem vody - má přehled o používaných přípravcích	Prostředky k fixaci účesu - význam fixačních přípravků - fixační přípravky bez obsahu vody – vlasové oleje, pomády, vosky - fixační přípravky s obsahem vody – vlasové krémy, gely, tužidla - laky na vlasy

Předmět: Materiály Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - výstižně vyjadřuje rozdíl mezi procesem dezinfekce a sterilizace - dezinfikuje nástroje, nářadí a drobná poranění v kadeřnické provozovně - uvědomuje si zásady dezinfekce po kontaktu s krví - uvědomuje si důležitost úklidu v kadeřnické provozovně - používá různé dezinfekční přípravky	Dezinfekce a sterilizace - dezinfekce nástrojů a nářadí - dezinfekce drobných poranění - plošná dezinfekce - dezinfekční přípravky - sterilizace
Žák: - vysvětluje odvození hodnoty pH, kyselé, zásadité a neutrální roztoky - dělí roztoky podle stupnice pH na kyselé a zásadité - hodnotí pH základních kadeřnických roztoků - měří pH pomocí indikátorových papírků -	Hodnota pH - definice a odvození stupnice pH - druhy roztoků podle pH - měření pH
Žák: - vyjadřuje vlastními slovy vlastnosti a použití peroxidu vodíku - připraví roztok peroxidu vodíku - používá správné koncentrace peroxidu vodíku pro kadeřnické úkony - zná možnosti uskladnění peroxidu vodíku - zná první pomoc při zasažení očí a kůže peroxidem vodíku	Peroxid vodíku - vlastnosti peroxidu vodíku - rozklad peroxidu vodíku - manipulace - peroxid vodíku v kadeřnické provozovně - koncentrace peroxidu vodíku - vyjadřuje vlastními slovy vlastnosti a použití peroxidu vodíku - připraví roztok peroxidu vodíku - používá správné koncentrace peroxidu vodíku pro kadeřnické úkony - uskladnění peroxidu vodíku
Žák: - získá dostatek teoretických informací o chemických vlastnostech amoniaku a použití amoniaku v kadeřnictví - zachází s amoniakem tak, aby nedošlo k jeho poškození a následnému zranění	Amoniak - vlastnosti amoniaku - použití amoniaku v kadeřnických přípravcích - zjištění pH
Žák: - popisuje odbarvování vlasů - interpretuje odbarvování jako chemicko-fyzikální proces - popíše vliv odbarvovací lázně na strukturu a kvalitu vlasu - vysvětlí podstatu chemických dějů	Odbarvování vlasů - odbarvovací směs - složení odbarvovací lázně - působení odbarvovací směsi na vlasovou strukturu - vliv odbarvovací směsi na vlasy

- používá vhodné prostředky a materiály pro odbarvování z hlediska kvality vlasů - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - stahuje barvivo z vlasů pomocí odbarvovací směsi - upravuje odbarvovací lázeň - upevní a využívá znalosti učiva z odbarvování	
Žák: - uvádí rozdíly mezi barvením přírodními, kovovými a oxidačními barvivy - získá informace o složení oxidačních a neoxidačních barviv na strukturu vlasu - zná složení oxidační barvy - popíše mechanismus barvení - rozlišuje rostlinná barviva – hena, indigo – uvádí jejich výhody a nevýhody a vhodně je používá - dbá na diagnózu vlasů a na jejím základě vybere a doporučí druhy barvy, který je nejvhodnější pro vlas	Barvení vlasů - druhy a dělení barviv na trvalé a dočasné - podstata barvení vlasů oxidační barvou - složení barvicí směsi - mechanismus barvení vlasů
Žák: - vyjmenuje nářadí, pomůcky a materiály potřebné k chemické preparaci a dovede o ně hygienicky pečovat - rozeznává druhy vlasové preparace v průběhu historie a interpretuje rozdíly mezi nimi - popisuje složení preparačního roztoku a působení jednotlivých složek na vlasovou strukturu - vysvětluje význam chemického procesu ustalování - dodržuje bezpečnost práce při chemické preparaci	Preparace vlasů - podstata a definice vlasové preparace - druhy preparací podle teploty (termická, vlažná, chemická) - chemicko-fyzikální proces chemické preparace - průběh preparace - prostředky vlasové preparace - bezpečnost práce a ochrana zdraví při preparaci
Žák: - zná způsoby poškození vlasů - dovede rozlišit a diagnostikovat poškození vlasového kořínku a vlasového stvolu - rozlišuje typy poškození vlasů - rozeznává změny vlasu způsobené nešetrnou domácí péčí, barvením, odbarvováním a preparací	Poškození vlasů - nešetrná denní péče (mytí, sušení, česání, lakování) - odbarvováním - barvením - preparací

Předmět: Materiály Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje přípravky k ošetření vlasu a vlasové pokožky - vhodně volí přípravky pro péči o vlas a vlasovou pokožku - výstižně vyjadřuje pojem biologicky aktivní látka - vyjmenuje biologicky aktivní látky, které se používají při výrobě vlasových a kosmetických přípravků - jednotlivé látky popisuje, rozlišuje jejich účinek na vlasy a používá přípravky obsahující tyto látky - uvědomuje si jejich důležitost pro vlasy - vyjmenuje přehled nejdůležitějších vitamínů a minerálních látek pro zdravý růst vývoj vlasu - vysvětlí moderní způsoby hloubkové regenerace - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	Ošetření vlasů - prostředky k ošetření a regeneraci vlasů - biologicky účinné látky (vitamíny, minerální látky, bylinné extrakty, cholesterol a lecitin a další) - prostředky k povzbuzení vlasového kořínku - hloubková regenerace vlasů
Žák: - hodnotí význam přípravků osobní hygieny - získá informace o historii vývoje parfémů - dělí vonné látky podle obsahu vonné kompozice na kolínské, toaletní vody a parfémy - popíše složení, strukturu a výrobu parfému - vyjadřuje vlastními slovy vše důležité o parfému - vysvětlí rozdíl mezi deodorantem a antiperspirantem, popíše jejich složení a použití - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	Přípravky osobní hygieny - význam přípravků osobní hygieny - kolínské vody - toaletní vody - parfémy - deodoranty a antiperspiranty
Žák: - má základní znalosti z kosmetiky jako dalšího oboru péče o zevnějšek - dodržuje základní hygienické předpisy - pečuje o všechny druhy pleti a má znalosti o přípravcích používaných k péči	Přípravky k ošetření pleti - význam kosmetiky a péče o pleť - prostředky k péči o pleť - klasifikace a druhy pleti - ošetřování jednotlivých typů pleti - přípravky pro čištění, tonizaci a hydrataci

o suchou, mastnou, smíšenou, problematickou, stárnoucí citlivou pleť - uvědomuje si pojem tonizace a hydratace a rozlišuje přípravky a jejich složení vhodné pro tonizaci a hydrataci pleti - všímá si vzhledu zákazníka, volí správný pracovní postup, metody i výběr materiálů, které souvisejí s ošetřováním a líčením pleti, - uvádí druhy přípravků dekorativní kosmetiky a jejich složení	pleti - druhy kosmetických emulzí - emulgátory – výroba emulzí
Žák: - věnuje pozornost novým výrobkům - snadněji vybírá výrobky do provozovny - dovede vyhledávat informace o nových produktech	Testování kosmetických výrobků předpisy pro výrobu kosmetických přípravků

15.2. TVORBA ÚČESŮ

Název vyučovacího předmětu:	Tvorba účesů
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	192
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesů. Zprostředkovat žákům ucelený přehled o zdravotně - hygienických předpisech pro kadeřnictví a uvádět je do praxe. Seznámit žáky s bezpečnostními předpisy, které souvisejí s kadeřnickou provozovnou. Seznámit žáky s vybavením kadeřnické provozovny, prostředky a materiály, které jsou nezbytné pro kadeřnickou činnost. Naučit žáky samostatně pracovat s odbornou kadeřnickou literaturou a vést je k tomu, aby samostatně pracovali a využívali znalosti z estetiky a rozhodovali se při samostatné tvorbě účesů.

Žáci:

- seznamují se s cíli kadeřnického oboru, volí vhodné technologické postupy, nástroje, pomůcky a přístroje
- rozšiřuje své znalosti v oblasti estetiky
- popíše historický vývoj kadeřnického oboru
- dodržují ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, provádí běžnou údržbu a čištění nástrojů a náradí
- volí potřebný materiál, množství, koncentraci k danému kadeřnickému úkonu v souladu se zvoleným technologickým postupem. Dbá na hospodárné a ekologické využití přípravků a jejich bezpečnou likvidaci
- holí vousy elektrickým strojkem a umí zacházet s břitvou. Upravují tvar knírů a plnovousů.
- myjí vlasy a provádí různé druhy masáží vlasové pokožky
- stříhají vlasy klasickým, plastickým, tupým a módním střihem, používají různé prořezávací techniky
- tvarují vlasy vodovou ondulací, teplem, chemickou preparací
- odbarvují, melírují a barví vlasy a vousy
- vytváří náročné společenské účesy
- prodlužují a zahušťují vlasy, volí vhodné vlasové náhražky a doplňky
- upravují obočí,
- mají základní přehled o zásadách kosmetiky, poznají druhy pleti a umí o ně pečovat pomocí správně vybraných kosmetických přípravků

Afektivní cíle:

Žáci:

- Pracují efektivně a precizně.

- Dokáže odhadnout výsledky svého chování na okolí ve vztahu k používání chemických látek především v kadeřnictví.
- Uvědomují si dopad vlastního chování a jednání na životní prostředí
- Sami získávají informace o chemických přípravcích ve svém okolí a dokáží s nimi zacházet podle zásad zacházení s těmito látkami.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů – kadeřník.

Je zařazeno učivo o bezpečnostních, zdravotně-hygienických předpisech a požární prevenci, které souvisejí s kadeřnickou praxí. Žáci jsou obeznámeni se základními druhy technického a technologického vybavení kadeřnických provozoven, se základními technologickými postupy kadeřnických úkonů. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech Zdravověda, Materiály, Dějiny kultury, Chemie a tyto vědomosti žáci aplikují při vypracování zadaných úkolů a v praktickém vyučování.

Pojetí výuky:Metody výuky:

Metody motivační – příklady z každodenního života, pochvaly, pokusy dle možností školy.

Metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse.

Metody expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s kadeřnickými časopisy, zápisy na tabuli, využití zpětného projektoru, VDD přehrávače, využití výukových programů, praktická cvičení, práce s modely, školení o nových kadeřnických technologiích, přednášky, kadeřnické výstavy a soutěže.

Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, doplňování do tajenek, které si žáci připraví práce v EDU Base.

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení minimálně 1 x za pololetí, písemné zkoušení minimálně 4 x za pololetí, dílčí hodnocení samostatné práce žáků – referáty, praktická cvičení, ročníkové práce.

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní technologické postupy v praxi a na konkrétních příkladech, aktivita při diskusích, aktivita v praktických cvičeních, pohotovost při udávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí vlastní zkušenosti, efektivní práce se zdroji informací.

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění.

Absolventi jsou schopni:

- uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky

- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací
- absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná první stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům může být poskytnuto např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních pomůcek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků

Je povinností školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáka. Za nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ. Jedná se o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.

Mezipředmětové vazby:

Odborný výcvik – školení o bezpečnosti práce, kadeřnická provozovna – vybavení, technologické postupy prováděné na odborném výcviku – mytí a regenerace vlasů, stříhání vlasů a konečná úprava, barvení, odbarvování a melírování vlasů, vlasová preparace, tvorba společenských účesů, přípravy dekorativní kosmetiky

Materiály – stavba a struktura vlasů, chemické a fyzikální vlastnosti vlasů, vlasové barvivo, mytí vlasů a sočivost, stavba a struktura vousů, složení preparačního roztoku, složení barvicí a odbarvující směsi

Zdravověda – stavba kůže, choroby kůže

Odborné kreslení – návrhy účesů, projekční úhly při stříhání vlasů

Dějiny kultury – historický vývoj účesů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné znalosti.

Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke svému oboru

Člověk a životní prostředí

Předmět: Tvorba účesů Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - seznámí se s cíli svého oboru - získává povědomí o úkolech kadeřníka - vymezuje pojmy – účes, kadeřník - volí vhodné technologické postupy, nástroje, pomůcky a přístroje - seznamuje se s úkony běžnými v kadeřnické praxi	Význam kadeřnického oboru - cíl kadeřnického oboru - účes - úkol kadeřníka - kadeřnické úkony
Žák: - popíše historii a vývoj kadeřnického oboru - seznamuje se s vývojem kadeřnických pomůcek, postupů, úkonech od jejich počátků až do 20 století	Historie kadeřnického oboru - pravěk, starověk, středověk, novověk
Žák: - žák si rozšiřuje své znalosti v oblasti estetiky - poznává její důležitost pro své povolání - uvědomuje si význam účesu v kontextu celkového působení člověka, spojení estetiky lidského těla, odívání i chování - poznávání vkusu - chápe význam harmonie a módnosti - seznamuje se s pojmy nevkus, kýč	Vkus a Estetika - estetické vnímání kadeřníka - estetika lidského těla - estetika odívání - společenské chování - vkus jedince
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - získává informace o důležitosti lékárničky, o jejím umístění i vybavení	Bezpečnost a ochrana zdraví - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena práce - požární prevence - obsluha a použití elektrických přístrojů - zdravotně hygienické předpisy - lékárnička

Žák: - kategorizuje kadeřnické provozovny podle prováděných činností a podle velikosti - jmenuje faktory, které ovlivňují vznik provozoven a vybere vhodné umístění a prostory pro kadeřnickou provozovnu - volí správné osvětlení pro provozovnu a zajišťuje dokonalé osvětlení, větrání a vytápění - rozděluje plochu provozovny na části podle jednotlivých úkonů - jmenuje vnitřní vybavení provozoven všech typů - navrhuje podle získaných informací provozovnu dámského a pánského kadeřnictví - popíše provozovnu z hlediska sociálního vybavení - má pojem o provozním řádu, o jeho obsahu, schválení příslušnými institucemi i jeho umístění na pracovišti - je si vědom, že je nutné zachovávat základní zdravotní a hygienická pravidla a že osobní hygiena je jedním z nejdůležitějších požadavků v jeho povolání. - získává hygienické návyky - dokáže předcházet vzniku chorob z povolání a uvědomí si následky nesprávného postoje při práci. - popíše správnou zdravotní obuv - udržuje pomůcky a nářadí v čistotě a seznamuje se s různými desinfekčními přípravky - ochrání oděv zákazníka - ekonomicky organizuje práci v provozovně, ovládá zásady dobré organizace práce	Pracoviště kadeřníka - kadeřnická provozovna - provozní řád - osvětlení provozovny - větrání a vytápění provozovny - vnitřní vybavení dámského, dětského a pánského kadeřnictví - ostatní prostory v kadeřnictví - sociální zařízení - pracovní pomůcky, prostředky a materiály - osobní hygiena kadeřníka - prevence vzniku chorob z povolání - zdravotní obuv - ochrana oděvu zákazníka - udržování nářadí a pomůcek - organizace práce
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - rozezná význam denní péče o vlasy a vlasovou pokožku - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - určí zásady a postup česání, rozčesávání a kartáčování vlasů - ošetřuje zdravé vlasy a vlasovou pokožku v rámci dodržování zdravotně-	Péče o vlasy - denní péče o vlasy - česání a rozčesávání vlasů - kartáčování vlasů - přípravky pro mytí vlasů a vlasové pokožky - různé druhy šamponů - pomůcky a prostředky k mytí vlasů - masáž hlavy - diagnóza vlasů a metody pro stanovení diagnózy vlasů

hygienických předpisů - zvolí vhodný šampon na vlasy - myje vlasy a vlasovou pokožku - zná speciální způsoby mytí vlasů - provádí různé druhy masáží - provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků s biologicky účinnými látkami - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - hmatem a zrakem určuje přirozenou kvalitu a tvárnost vlasů, nasávací schopnost a poškození vlasů a na základě výsledku volí techniku a pomůcky při kadeřnickém úkonu	
Žák: - uvědomuje si, že péče o vousy a vzhled člověka sahá do dávnověku a je seznámen se způsobem úpravy vousů v jednotlivých historických obdobích - jmenuje nářadí, pomůcky a materiály potřebné k holení vousů a hygienicky o ně pečuje - popisuje břitvu, její části, jmenuje druhy břitev a jejich použití, ostření - správně zachází s břitvou - holí vousy břitvou a určí základní postupy při měkčení vousů pomocí pěny nebo pomocí napářky - holí vousy elektrickým strojkem - zvolí a použije přípravky po holení, a rozliší jejich význam - dodržuje bezpečnost práce při holení - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou - zná technologické postupy barvení vousů	Holení a úprava vousů a knírů - historie úpravy vousů - nářadí a pomůcky k holení vousů - břitva – popis, druhy, manipulace - technologický postup holení vousů břitvou a strojkem - ošetření pleti po holení - úprava knírů a vousů - holení vousů s napářkou - barvení vousů
Žák: - ovládá podstatu a historii vodové ondulace - používá nářadí a pomůcky vhodné pro daný způsob vodové ondulace - vypracuje studii jednoduchého účesu za použití technik vodové ondulace - kroužkuje vlasy dvěma způsoby: od špiček a od pokožky - pomocí natáček vytváří objemnější úpravy účesů	Vodová ondulace - podstata vodové ondulace - způsoby tvarování vlasů - nářadí, pomůcky a prostředky k vodové ondulaci - obsluha a použití elektrických přístrojů - technologický postup kroužkování, natáčení na natáčky, pokládání vlny a foukané - kombinace technik vodové ondulace - sušení vlasů a přístroje pro sušení vlasů

- volí vhodné velikosti natáček a jejich způsob upevnění - tvaruje vlasy pomocí pokládané vlny, vytvoří pokládanou vlnu pomocí speciálních skřipců, pinet a hřebene - foukáním vlasů pomocí ručního vysoušeče vytvoří ploché nebo natočené účesy - účes zpevní pomocí tupírování vlasů a různých fixačních přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při vodové ondulaci	- konečná úprava vlasů do účesu
Žák: - uvědomuje si otázku historického vývoje ondulace železem - popíše ohřívání želez v průběhu historického vývoje techniky (lihové, plynové, elektrické) - používá správné pomůcky a materiály k tvarování vlasů pomocí elektrických přístrojů, pečuje o ně dle bezpečnostních a hygienických předpisů - provádí základní natáčení vlasů pomocí ondulačního přístroje od špiček a od hlavy - zhotovuje účesy pomocí přístrojů tvarujících vlasy pomocí tepla - používá ostatní přístroje tvarující vlasy pomocí tepla (žehličky, kulmy, krepovací kleště, trojvlny) - nácvikem si osvojuje tuto klasickou disciplínu, získává hbitost prstů a uvolnění ruky a zápěstí při práci	Tvarování vlasů teplem - historický vývoj ondulace železem - nářadí a pomůcky k tvarování vlasů teplem - způsoby natáčení a narovnávání vlasů - druhy přístrojů využívajících teplo k úpravě vlasů
Žák: - uvědomuje si, že základem pro tvorbu účesu je dokonalý střih a správné určení diagnózy - přizpůsobuje střih tvaru obličeje a přihlíží k tvaru hlavy, dbá na přirozený růst vlasů, určí kvalitu, hustotu a množství vlasů, sleduje módní trendy střihů a odborné časopisy - popisuje nářadí potřebné ke střihu - ošetřuje nůžky, strojky a hřebeny - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - stříhá všemi technikami střihu (nůžkami přes prsty, strojkem, nůžkami přes hřeben a do dlaně, klouzavým střihem,	Střihání vlasů - pojetí typu střihu - nářadí a pomůcky ke střihání - údržba nářadí - techniky střihání vlasů - druhy pánských střihů - druhy dámských střihů - druhy dětských střihů - typy zástřihů

střihem do vytracena a efilací - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým nebo mix pánským a dámským střihem nebo speciálním módním střihem - kategorizuje kadeřnické úkony podle věku dětí - popisuje techniku střihu u chlapců a u dívek - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při stříhání vlasů	
--	--

Předmět: Tvorba účesů Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - upevní a využívá znalosti učiva 1. ročníku. - zdokonaluje střihání všemi technikami - orientuje se v současných střizích - rozšiřuje znalosti a pracuje s odbornými časopisy a literaturou - navrhuje střih podle tvaru hlavy a tvaru obličeje zákazníka - používá nové techniky střihu – piketáž, krajkování, efilování - při střihání vlasů používá různé projekční úhly - zná základní tvary střihů – kompaktní tvar, gradace, rozšiřující se stupňování - orientuje se v diagonálním, vertikálním a horizontálním vedení pramenů - dovede pomocí střihu skrýt nedostatky (deformovaná lebka, lysiny, estetické vady, odstávající uši atd.) - používá různé kontroly střihů – pohybem hlavy, kontrola stejnoměrnosti, v zrcadle, z perspektivy - sestaví si plán práce při střihání vlasů: přípravné práce, provedení střihu vlasů, závěrečná práce - dodržuje předpisy, bezpečnost a hygienu při střihání dětí - navrhuje vhodnou úpravu dětského účesu podle věku dítěte	Střihání vlasů - prořezovací techniky - tvary střihů - diagonální, vertikální, horizontální linie ve střihu - projekční úhly ve střihu - střihání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštnostem - kontroly střihů - plán práce při střihání vlasů - dětské střihy - kategorizace
Žák: - popisuje metody odbarvování vlasů v historii. - definuje odbarvování vlasů - popisuje odbarvování jako chemicko-fyzikální proces - popíše vliv odbarvovací lázně na strukturu a kvalitu vlasu - vysvětlí podstatu chemických dějů - volí vhodné prostředky a materiály pro odbarvování z hlediska kvality vlasů - namíchá odbarvovací směs a připraví si plán práce při odbarvování vlasů - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	Odbarvování vlasů - proces oxidace ve vlasech - ochrana zdraví zákazníka i pracovníka při odbarvování vlasů - prostředky a pomůcky k odbarvování vlasů - složení odbarvovací směsi - přípravné práce před odbarvováním vlasů - volba peroxidu vodíku - technologický postup při odbarvování vlasů po celé délce - technologický postup odbarvování odrůstajících vlasů - odbarvovací lázeň

- odbarvuje vlasy po celé délce a dodržuje zásady odbarvování odrostlých vlasů - ošetřuje, neutralizuje a regeneruje vlasy po použití odbarvovacího přípravku - odbarvuje oxidačně barvené vlasy - vyvaruje se chyb při odbarvování a vzniklé chyby odstraňuje	- stahování oxidačního barviva z vlasů - ošetření vlasů po odbarvení - nekvalitní odbarvení vlasů
Žák: - upevní a využívá znalosti učiva z odbarvování - uvědomuje si historický vývoj barvení vlasů - uvádí rozdíly mezi barvením přírodními, kovovými a oxidačními barvivy - rozděluje barviva do skupin podle složení a trvanlivosti a chápe rozdíl mezi jednotlivými skupinami barviv - pracuje s odbornými časopisy a literaturou - navrhuje barvu podle barevného typu zákazníka - používá nové techniky barvení vlasů - provádí zkoušku citlivosti - vhodně připraví vlasy před samotným barvením mořením nebo předpigmentací tak, aby se vybraná barva co nejlépe uchytila - barví vlasy po celé délce, - barví odrůstající vlasy - při barvení narušených vlasů dbá na stupeň narušení a zohledňuje to při míchání barev a době působení roztoku - barví vlasy pomocí oxidačních přelivů - barví vlasy pomocí neoxidačních obarvení: barvené šampony, tužidla, postřiky a pastely - navrhuje vhodný odstín na základě barevného typu zákazníka, původní barvy, procenty šedivosti, nasávací schopnosti a diagnostiky vlasů - zhotovuje kartotéku zákazníků - charakterizuje princip barevného kruhu: primární, sekundární a terciální barvy - měří vlasy - rozliší technologické postupy melírování do alobalu, přes čepici, přes hřeben, tupírováním konců vlasů a uvádí jejich použití, výhody a nevýhody - pomocí měřítka opticky zúží či rozšíří tvar obličeje	Barvení vlasů - historie barvení vlasů - BOZP při barvení vlasů - druhy a dělení barviv na trvalé a dočasné - podstata barvení vlasů oxidační barvou - zkouška citlivosti - technologický postup barvení permanentní barvou - moření a předpigmentace - barvení vlasů po celé délce - barvení odrůstajících vlasů - barvení narušených vlasů a vlasů po chemické preparaci - krátkodobé barvení vlasů: oxidační a neoxidační - barevný kruh – primární, sekundární, terciální barvy - melírování vlasů

- dodržuje předpisy, bezpečnost a hygienu při barvení vlasů	
Žák: - je seznámen s historickým vývojem preparace, vynálezy a postupy, jakými se preparace v historii prováděla - jmenuje nářadí, pomůcky a materiály potřebné k preparaci a hygienicky o ně pečuje - popisuje druhy vlasové preparace v průběhu historie a chápe rozdíly mezi nimi - popisuje složení preparačního roztoku a působení jednotlivých složek na vlasovou strukturu - provádí zkoušku citlivosti pokožky - provádí technologický postup chemické preparace vlasů - vysvětluje význam chemického procesu ustalování - preparuje narušené vlasy, zná způsoby ošetření vlasů před preparací - provádí preparaci narovnávání vlasů - ošetřuje vlasy po preparaci - dodržuje bezpečnost práce při preparaci - zdůvodní příčiny neúspěchu preparace	Preparace vlasů - historie vývoje vlasové preparace - nářadí a pomůcky k vlasové preparaci - druhy preparací podle teploty (termická, vlažná, chemická) - chemicko-fyzikální proces chemické preparace - technologický postup preparace - ošetření vlasů a pokožky po preparaci - podstata preparace, prostředky k vlasové preparaci, druhy preparace podle teploty, technologický postup chemické preparace - preparace zdravých a narušených vlasů - nové metody práce - narovnání kudrnatých vlasů - preparace pánských vlasů - BOZP při preparaci vlasů
Žák: - vysvětluje význam a účel ošetřování vlasů a vlasové pokožky - má přehled o přípravcích vlasové kosmetiky - orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - správně dávávkou přípravky s ohledem na diagnózu vlasů - provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci s použitím regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - provádí různé metody masáží - pečuje o narušené vlasy	Vlasová kosmetika - význam ošetřování vlasů - přípravky vlasové kosmetiky – vlasové oleje, krémy, spreje, gely, tužidla, laky, šampony - masáž vlasové pokožky - vlasová regenerace – regenerační přípravky - druhy regenerace - ošetřování vlasů se sklonem k maštění - péče o bílé vlasy

Předmět: Tvorba účesů Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 64	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - upevní a využívá znalosti učiva 1. a 2. ročníku. - má znalosti z historie vývoje společnosti, rozezná mezi společenskými třídami a jednotlivé etapy kulturního vývoje společnosti - rozliší typické styly účesů, péči o zevnějšek a typickou módu pro každé historické období - v historii se inspirovat k vlastní tvorbě, protože mnoho způsobů úpravy vlasů se objevilo již v historii a současnost z ní čerpá - pracuje s odbornými časopisy, internetem a literaturou zabývající se historií - na základě znalostí historie navrhuje účesy na maškarní, historické slavnosti atd.	Dějiny vývoje účesů - opakování učiva z 1. a 2. ročníku – nejdůležitější historická data ve vývoji kadeřnického oboru - účesy a móda v období starověku – Egypt, Antika, Slované - účesy a móda období středověku – gotika, románská doba - účesy a móda období novověku – renesance, baroko, rokoko, klasicismus, empír, romantismus, secese - účesy a móda 20. století - účesy prvního desetiletí 21. století - využití historických účesů a prvků v moderní účesové tvorbě
Žák: - navrhuje a zhotovuje náročné společenské účesy pro různé příležitosti – svatební, maškarní, koktejlové, divadelní účesy, plesové - zhotovuje účesy pro různé typy soutěží a sám se jich účastní - je seznámen se základními soutěžními podmínkami jednotlivých soutěží pro pánskou a dámskou kategorii a splňuje je - vybírá správný model pro účast na soutěži - navrhuje účes vhodný pro vybraný model, používá vlasové doplňky a vlásenky - připraví vhodné oblečení a nalíčení modelu pro jednotlivé účesy - uvědomuje si současnou módní účesovou tvorbu - inspirovat se z odborných časopisů a školení - stříhá TOP stříh – stříh podléhající módě - sleduje vývoj účesové tvorby - orientuje se v současné účesové tvorbě	Náročná účesová tvorba - technika práce na náročném účesu - společenské účesy - kadeřnické soutěže a soutěžní účesy - zpracování a použití vlasového doplňku - současná účesová tvorba - módní výstřelky - účesy a typy obličejů - poradenská služba – placená, neplacená - účesy pro děti a mládež - barvení a melírování pánských a dámských účesů

- melíruje a barví vlasy pomocí melíru a barvení opticky upravuje tvar obličeje a účesu - dle postavy, vzhledu a tvaru obličeje vybírá nejvhodnější účes pro zákazníka - popisuje základní tvary obličeje a rozlišuje vhodné a nevhodné účesy pro daný tvar - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - na základě získaných údajů vybírá vhodný účes a barvu vlasů zákaznice - zhotovuje módní a praktické účesy dětí s ohledem na věkovou kategorii	
Žák: - rozliší význam vlasové regenerace pro vlasový stvol a kořínek - vysvětluje příčiny změn ve vlasové struktuře a barvě, které vytrvalou péčí odstraní - rozliší podstatu působení vlasových přípravků na vlas, uvědomuje si jejich negativní vlivy a snaží se je odstranit - prohlubuje znalosti o jednotlivých přípravcích vlasové kosmetiky a volí nejvhodnější přípravky pro jednotlivé typy vlasů - rozpozná složení regeneračních přípravků a působení jednotlivých složek na vlasy - ošetřuje všechny této oblasti - určí nejčastější příčiny padání vlasů	Pěstění a regenerace vlasů - význam vlasové regenerace - změny v přirozené barvě a struktuře vlasů - negativní vlivy mycích prostředků a nesprávné vlasové kosmetiky - volba vhodných přípravků vlasové kosmetiky a regenerační prostředky - vitamíny, minerální látky, léčivé byliny obsažené v regeneračních přípravcích a jejich vliv na strukturu vlasu - ošetřování normálních, mastných a suchých vlasů - příčiny padání vlasů
Žák: - popisuje vývoj vlásenkářství v jednotlivých obdobích historie - dokáže prodlužovat a zahušťovat vlasy chemickým a fyzikálním způsobem - prodlužuje a zahušťuje vlasy pomocí keratinu, lepících pásek, kovových kroužků, klipsen - doporučí různé vlasové náhražky: tupé, paruky a doporučí vhodnou péči o tyto vlasové doplňky	Vlásenkářství, prodlužování a zahušťování vlasů - tupé - paruky - vlasové doplňky - zahušťování vlas, prodlužování vlasů
Žák: - má základní znalosti z kosmetiky jako dalšího oboru péče o zevnějšek - dodržuje základní hygienické předpisy - pečuje o všechny druhy pleti a má znalosti o přípravcích používaných k péči o suchou, mastnou, smíšenou a citlivou pleť	Zásady kosmetické péče o pleť - význam kosmetiky - hygienické předpisy v kosmetice - klasifikace a druhy pleti - ošetřování jednotlivých typů pleti - vady pleti - denní a večerní líčení - úprava obočí

- všímá si vzhledu zákazníka, volí správný pracovní postup, metody i výběr materiálů, které souvisejí s ošetřováním a líčením pleti, barvením obočí a řas s ohledem na stav pleti - radí v oblasti líčení - určuje přípravky dekorativní kosmetiky - určuje barevný typ člověka šátkovým testem (letní, podzimní, zimní a jarní) a na základě těchto znalostí doporučuje vhodné líčení a barvu účesu	- barevná typologie
Žák: - uvědomuje si význam čistých a pěkných rukou jako součásti estetického vzhledu nejen kadeřníka - dbá na čistotu rukou, chrání pokožku před infekcemi a plísňovými chorobami, pečuje o nehty, aby nedošlo k ulpění choroboplodných zárodků - popisuje anatomii nehtu - rozlišuje základní vybavení, pomůcky a prostředky pro manikúru - sám provádí jednoduchou manikúru na základě znalostí technologického postupu - masíruje ruce a předloktí - dodržuje předpisy pro hygienu práce, desinfikuje pracovní pomůcky - zasahuje při drobných poraněních	Péče o ruce - estetický význam péče o ruce a nehty - anatomie nehtu - zařízení a potřeby k manikúře - technologický postup manikúry - ošetření a masáž rukou - hygiena a bezpečnost práce

15.3. ODBORNÝ VÝCVIK

Název vyučovacího předmětu:	Odborný výcvik
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	1440
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při tvorbě účesu (barva, střih, preparace, přeliv), naučit žáky používat techniky a technologické postupy v kadeřnické praxi. Uplatňovat požadavky na hygienu, sledovat nové módní trendy, zvyšovat své odborné a technické znalosti. Umět rozlišovat kvalitu vlasu, jeho pevnost, pružnost pro vhodné zvolení přípravků a následných pracovních postupů. Naučit žáky jednat se zákazníkem, umět vyhovět jeho představě a přání. Rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.

Charakteristika učiva:

Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Seznámí se s kadeřnickými přístroji, náradím a materiály. Dokáže připravit a určit správný poměr barvicí směsi, preparačního roztoku, odbarvovací lázně, melírovacích technik a zvolit vhodnou koncentraci emulzních peroxidů. Umí rozlišit zdravotní stav pokožky, kvalitu vlasu zákazníka a navrhnout další postup a péči. Žáci rozliší a jsou schopni vytvořit denní, společenské a soutěžní účesy. Vytvoří vlastní návrhy a doladí vlasovými doplňky. V oboru vlásenkářství se žák naučí vytvořit základy při tvorbě vlásenkářských výrobků, dále jeho čištění, úpravu a uskladnění. Průběžně je žák seznamován s kosmetickou péčí, denním a večerním líčením, přípravkami dekorativní kosmetiky, péčí o ruce a celkovou úpravou kadeřníkovy zevnějšku. Poznatky z předmětu odborného výcviku dokáže aplikovat i v teoretických odborných předmětech.

Metody a formy výuky:

Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Systematicky jsou využívány nové poznatky z různých kadeřnických soutěží, školení a další odborné literatury, žák je veden k jejich správnému využití. Žáci se zúčastňují různých prezentačních akcí školy – soutěže, módní přehlídky.

Hodnocení žáků:

Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány volby materiálů, pracovní úkony a jejich časové provedení. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně odměněn formou kapesného. Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů s ohledem na množství odpracovaných hodin.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kadeřníka. Rozvíjí digitální kompetence žáků z hlediska efektivního využití zdrojů. Žák si musí být vědom náročnosti zvoleného oboru, dokázat se vyrovnat s pracovními i osobními problémy, umět se přizpůsobit pracovním podmínkám a stát se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu. *Člověk a životní prostředí* – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického. *Člověk a svět práce* – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu.

Předmět: Odborný výcvik Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 400	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - seznamuje se s pracovištěm odborného výcviku a s druhem poskytovaných služeb - učí se správnému chování k zákazníkovi - dbá na svůj vzhled - orientuje se v ceníku poskytovaných služeb - seznamuje se s jednotlivými základními úkony, které se provádí v kadeřnických provozovnách (regenerace, preparace vlasů, odbarvování, melírování, barvení vlasů, přelivy, tónování vlasů a holení vousů).	Pracoviště odborného výcviku - seznámení s pracovištěm - druh a rozsah poskytovaných služeb - úprava zevnějšku - provozní řád - ceník kadeřnických úkonů - společenské chování - společenský význam oboru
Žák: - dbá na zdraví a hygienu - zná umístění hasících přístrojů a správnou manipulaci s nimi, ví jak se zachovat při možném požáru - ví jak správně manipulovat s přípravky a zná jejich správné skladování podle návodu výrobce - je schopen poskytnout první pomoc při úrazech, nehodách. - seznámí se s obsahem lékárničky. - stojí správně při práci, nosí vhodnou obuv a vhodně si ošetří ruce. - dovede si pracovní úkony plynule a promyšleně zorganizovat - v hodně volí přípravky podle jejich vlastností a použití vlasové kosmetiku a dodržují používání a skladování podle návodu výrobce	Bezpečnost a hygiena práce na pracovišti. - -požární prevence - první pomoc - zdravotně hygienické předpisy - obsah lékárničky - znalost základních předpisů, týkající se ochrany zdraví na pracovišti - prevence vzniku chorob z povolání - dodržování, používání a skladování přípravku podle návodu výrobce
Žák: - ovládá kadeřnické pomůcky, nářadí, přístroje - správně volí ochranné prádlo k danému úkonu - uvolňuje zápěstí a vede ruce ke správnému držení hřebenu a nůžek.	Nástroje, nářadí, pomůcky, ochranné prádlo - používání a údržba nářadí, pomůcek - elektrické přístroje, revize - ochranné prádlo a jeho použití, skladování - dezinfekce

- provádí běžnou úpravu a desinfekci svých pomůcek i pomůcek na pracovišti. - čistí a uskladňuje použité i čisté prádlo - ví o nutnosti revize, proč se provádí, kdo revizi provádí a v jakých intervalech	
Žák: - provádí diagnózu vlasů a vlasové pokožky zrakem, hmatem, dotazem - volí správnou techniku rozčesávání vlasů dle délky a hustoty vlasů náradí k rozčesávání vlasů - dokáže zvolit správné techniky mytí vlasů, určí vhodný šampon a regenerační přípravek na vlasy. - ovládá masáž hlavy a aplikuje vhodná vlasová tonika - zvolí dle kvality a stupně poškození vlasů vhodný regenerační přípravek - provede regenerační zabal na vlasy - aplikuje hloubkovou regeneraci - je si vědom nutnosti ošetřit i zdravé vlasy a předcházet tak případnému poškození - dokáže aplikovat regenerační přípravek na vlasy před chemickými úkony	Péče o vlasy - česání, rozčesávání, kartáčování - mytí vlasů a vlasové pokožky - masáž vlasové pokožky - diagnóza vlasů a vlasové pokožky - ošetření vlasů
Žák: - procvičuje zápěstí ke správnému držení břitvy a holícího štětce - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - ošetřuje náradí podle hygienických předpisů - ovládá jak teoreticky tak prakticky technologicky postup při holení vousů - dovede správně diagnostikovat pokožku - ovládá správnou manipulaci s náradím k holení vousů břitvou a elektrickým strojem - zná vhodné kosmetické přípravky na změkčení vousů - správně ovládá napínání pokožky a tahy břitvou - zvolí a použije přípravky po holení a rozliší jejich význam	Holení - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů - příprava náradí k holení elektrickým strojem - příprava náradí k holení břitvou - změkčování vousů - mydlení - napínání pokožky - polohy břitvy při holení - mytí pleti po holení - ošetření pleti po holení

Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy - kombinuje různé techniky VO - rozdělí pěšinky. - zvolí vhodnou techniku, velikost a druh natáčecí k natočení vlasů, upevní natáčky. - po vysušení důkladně vlasy upraví dle přání zákazníka. - pomocí hřebene, prstů a pinet oddělí vlasy ke kroužkování a klade je do správného směru, poté kroužky upevní a vysuší. - určí velikost a druh kartáče dle délky vlasů - vede hřeben a kartáč do tvaru účesu. - klade vlny na vlasové dílce a určí směr vlasu a hřebene. Vytvoří vlny a upraví do účesu. - umí účes vytvořený vodovodu ondulaci zpevnit fixačními přípravky	Vodová ondulace - natáčení vlasů na natáčky - kroužkování - pokládána vlna - foukaná ondulace - kombinace technik vodové ondulace - přístroje k sušení - fixační přípravky
Žák: - správně manipuluje z tepelnými přístroji - dovede zkombinovat hřeben zároveň s tepelnými přístroji (krepovací, žehlicí, trojvlonné, loknovací). - určí teplotu tepelných přístrojů, vybere spolu se zákazníkem vhodný druh úpravy vlasů dle kvality vlasů - zná a správně aplikuje přípravky vhodné k ochraně vlasů před použitím tepelného přístroje	Tvarování vlasů teplem - zdravotně hygienické předpisy při úpravě vlasů teplem - přípravky na ochranu vlasů před teplem - krepovací kulma - žehlička na vlasy - konická kulma - trojkulma
Žák: - dodržuje zdravotní a hygienické předpisy - dovede ochránit oděv zákazníka. - ovládá hřeben, nůžky, břitvu a el. strojek na vlasy. - seznámí se se základními pánskými a dámskými střihy - rozezná již více druhů zástřihů - přizpůsobí střih k typu obličeje, hustotě a vlasům - zvolí vhodný dětský střih úměrně k věku dítěte	Střihání vlasů - zdravotně hygienické předpisy - nářadí k střihání vlasů - techniky střihu - druhy zástřihů - pánské střihy - dámské střihy - dětské střihy

Žák: - rozpozná onemocnění vlasů a vlasové pokožky dle diagnózy vlasů - je seznámen s první pomocí a je schopen reagovat při nežádoucích účincích preparace (zasažení očí, podráždění pokožky). - připraví si pomůcky k preparaci a zvolí vhodnou velikost natáček. - zvolí ochranné prádlo a poskytne poradenskou službu. - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - rozliší druhy preparačních vod podle kvality vlasů. Aplikuje preparační vodu na vlasy, ukončí chemický proces spláchnutím a použije ustalovací lázeň. - vlasy po chemické preparaci ošetří a doporučí regenerační přípravek	Preparace - zdravotně hygienické postupy - pracovní postup - nové techniky preparace
Žák: - Opakuje učivo 1. ročníku	Souborné práce

Předmět: Odborný výcvik Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 560	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: Zopakoval 1. ročník	Procvičování pracovních úkonů 1. ročníku
Žák: - ovládá všechny techniky stříhání - Seznámil se a zvládá základní stříhy – pánský, dámský, dětský - umí používat veškeré prořezovací techniky - ovládá hřeben, nůžky, břitvu a el. strojek na vlasy, seřezávač a efilační nůžky - dovede ochránit oděv zákazníka. - dodržuje bezpečnostní a zdravotně-hygienické předpisy. - přihlednutím, stříhy dokáže přizpůsobit kosmetický vladám, různým zvláštnostem - provádí kontrolu stříhu, - dovede provést různé kontroly stříhu(v zrcadle, kontrola stejnoměrnosti, s odstupem)	Stříhání vlasů - stříhání vlasů - běžné druhy stříhání, stříhání do hola, na ježka, plastické stříhy, tupé stříhy - speciální stříhy-mix stříh, Top stříh, asymetrický, symetricky stříh, - projekční úhly, horizontální a vertikální - kontrola stříhu - používání různých technik stříhání vlasů podle současné módy v dámském a pánském oboru - stříhání vlasů dětí a dětské účesy - dodržování bezpečnostních a zdravotně-hygienických předpisů
Žák: - dodržuje zdravotně-hygienické předpisy - zvládá technologický postup - ovládá správné dávkování, určuje a volí vhodně koncentraci peroxidu vodíku - je schopný stanovit diagnózu vlasu - používá vhodné prostředky a materiály pro odbarvování z hlediska kvality vlasů - namíchá odbarvovací přípravek - odbarvuje vlasy po celé délce a dodržuje zásady odbarvování odrostlých vlasů - ošetřuje, neutralizuje a regeneruje vlasy po použití odbarvovacího přípravku - vyvaruje se chybování při odbarvování a vzniklé chyby odstraňuje	Odbarvování vlasů - přípravky na odbarvování vlasů - složení odbarvovací směsi - určování koncentrace peroxidu vodíku - dávkování přípravků - příprava odbarvovací směsi - odbarvování dorůstajících vlasů - odbarvování celých vlasů - stahování oxidačního barviva z vlasu - odbarvovací lázeň - ošetření odbarvovaných vlasů vhodnými přípravky

Žák: - dodržuje zdravotně-hygienické předpisy - zvládá technologický postup barvení, nanášení barvy a přelivů, tónování vlasů schopnosti a diagnostiky vlasů - provádí zkoušku citlivosti - zná rozdíl mezi dlouhodobým (permanentním) a krátkodobým (demipermanentním) barvením - navrhuje barvu podle barevného typu a obličeje zákazníka (orientace ve vlasovém vzorníku a barevném kruhu) - používá nové techniky barvení vlasů. - vhodně připraví vlasy před samotným barvením mořením nebo před pigmentací tak, aby se vybraná barva co nejlépe uchytila - barví vlasy po celé délce, odrůstající, šedivé vlasy - při barvení narušených vlasů dbá na stupeň narušení a zohledňuje to při míchání barev a době působení roztoku - tónuje vlasy pomocí přelivů, barevných šampónů, postřiků a pastelů - navrhuje vhodný odstín na základě barevného typu zákazníka, původní barvy, procenty šedivosti, nasávací schopnosti a diagnostiky vlasů - zhotovuje kartotéku zákazníků - volí vhodný regenerační přípravek	Barvení, přelivy, tónování vlasů - technologický postup barvení, přelivování a tónování vlasů - zkouška citlivosti pokožky před barvením - příprava barvicího roztoku - vlasový vzorník, barevný kruh - volba barvy - nanášení barvy - barvení dorůstajících vlasů - barvení celých vlasů - barvení šedých vlasů - barvení poškozených vlasů - barvení odbarvených vlasů - doba působení - příprava přelivu- oxidační, bezoxidační - nanášení přelivu, doba působení - příprava tónovací lázně - nanášení tónovací lázně - doba působení - regenerace vlasů
Žák: - zvládá technologický postup - ovládá správné dávkování, určuje a volí vhodné odstíny podle barevné typologie - je schopen stanovit správnou diagnózu vlasů - melíruje vlasy odbarvováním a barvením - rozliší technologické postupy melírování přes čepici, přes alobal, přes hřebec - zná moderní techniky melírování-ombre, baleáž	Melírování vlasů, - dodržování zdravotně-hygienických předpisů - techniky melírování vlasů - melírování vlasů odbarvováním - melírování vlasů barvením - moderní techniky melírování vlasů

Žák: - již ovládá jak teoreticky, tak prakticky technologický postup při holení vousů. - ošetří pokožku po holení a vybere vhodný přípravek a rozliší jejich význam - zvolí vhodný zástřih vousů. - dbá na celkový vzhled a sladění vousů s vlasy. - provádí složitější úpravy vousů - zná veškeré holící přípravky a vhodně je dovede použít dle diagnózy pokožky - zná druhy napáčky a umí pomocí napáčky vousy změkčit - změkčuje vousy pomocí holícího mýdla - ochrání zdraví zákazníka i jeho oděv - upravuje vzhled pomocí dekorativní kosmetiky - upravuje tvar knírů, vousů a plnovousů různými technikami	Holení, úprava vousů a vlasů - dodržování zdravotně-hygienických předpisů - holení - druhy změkčení vousů – mydlením, napáčkou - holící přípravky - složité úpravy vousů
Žák: - připraví si pomůcky k preparaci a zvolí vhodnou velikost natáček. - zvolí ochranné prádlo a poskytne poradenskou službu. - dodržuje zdravotně-hygienické předpisy. - rozliší druhy preparačních vod podle kvality vlasů. - vlasy po chemické preparaci ošetří a doporučí vhodný regenerační přípravek. - zná nové módní trendy, dokáže použít techniku „narovnávání kudrnatých vlasů“	Preparace - nejnovější metody práce při preparaci vlasů - používání nových přípravků - dodržování technologických postupů dle návodu výrobce - preparace narušených vlasů - narovnávání vlasů pomocí preparace - různé způsoby natáčení - nanášení roztoku - doba působení roztoku
Žák: - zná a dokáže použít různé druhy vlasové kosmetiky - aplikuje vlasové tonikum - aplikuje regenerační přípravky k hloubkové regeneraci, regenerační zábaly - volí fixační přípravky pro daný typ vlasů - dokáže teoreticky i prakticky provést narovnání vlasů pomocí keratinu (přípravek k narovnání vlasů)	Vlasová kosmetika - druhy regeneračních přípravků – hloubková, povrchová - fixační přípravky - dekorativní vlasová kosmetika - přípravky k masáži vlasů - přípravky k narovnání vlasů

Žák: - ovládá práci s ondulačním tepelným přístrojem a techniky natáčení, narovnání ondulačním tepelným přístrojem - narovnává a uhlazuje vlasy pomocí žehličky - dovede zkombinovat hřeben zároveň s tepelným přístrojem (krepovací kulma, žehlička, kónická kulma, trojkulma, klasická kulma). - určí teplotu tepelných přístrojů podle kvality a diagnózy vlasů - vybere spolu se zákazníkem vhodný druh úpravy vlasů	Práce s ondulačními tepelnými přístroji - dodržování zdravotně-hygienických předpisů - zkouška teploty tepelného přístroje - technika narovnávání vlasů pomocí žehličky na vlasy - technika natáčení - technika vytváření vln - úprava vlasů do účesu
Žák: - zlepšuje se v kadeřnických úkonech běžně prováděných v kadeřnictví - upravuje vlasy chemickou preparací, barvením, odbarvováním, melírováním - samostatně organizují svou práci - uplatňuje znalost psychologie při komunikaci s klientem - pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti	Souborné práce - opakování pracovních úkonů

Předmět: Odborný výcvik Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 480	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: • Opakování 1. a 2. ročníku	Souborné práce z 1. a 2. ročníku
Žák: - rozpozná druhy účesových doplňků - volí a aplikuje vlasové příchesky	Náročná účesová tvorba - různé druhy účesových doplňků, ozdob - vlasové podložky, výplně - současná móda v tvorbě náročných účesů

Žák: - používá základní nástroje a nářadí, které se používají pro zpracování vlasových doplňků - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky a vlásenky - zná více metod prodlužování vlasů - dovede prodloužit či zahustit vlasy - aplikuje Vlasový příčesek, paruku či tupé - provádí poradenskou službu k použití přípravku profesionální vlasové kosmetiky na prodlužované vlasy	Vlásokářství, zahušťování, prodlužování - paruky - příčesky - tupé - zahušťování vlasů - druhy prodlužování vlasů - zhotovení vlasového doplňku
Žák: - zvládá náročný účes a využívá návrhů z výtvarné výchovy - navrhuje a zhotovuje náročné společenské účesy pro různé příležitosti – svatební, maškarní, koktejlové, divadelní účesy - zhotovuje účesy pro různé typy soutěží a sám se jich účastní - je seznámen se základními soutěžními podmínkami jednotlivých soutěží pro pánskou a dámskou kategorii a splňuje je - vybírá správný model pro účast na soutěži - navrhuje účes vhodný pro vybraný model, používá vlasové doplňky a vlásenky - připraví vhodné oblečení a Upraví vzhled pomocí dekorativní kosmetiky - soustavně si zvyšuje jsou odbornou úroveň studií odborné literatury, časopisu, návštěvami předváděcích akcí a soutěží účesové tvorby - stříhá TOP střih – střih podléhající módě	Společenský účes - technologický postup zpracování náročného účesu do společnosti a pro mimořádné příležitosti - dekorativní kosmetika - využití návrhů z výtvarné výchovy - soutěžní účesy - svatební účesy - extravagantní účesy
Žák: - používá nové techniky v náročné účesové tvorbě - ovládá Módní trendy a nové technologické postupy - rozezná nové techniky – účesy podle typu obličeje a věku	Nové pracovní metody a techniky v oboru - současná kadeřnická móda - barvení - odbarvování - účesy podle typu a věku

Žák: - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům a spolupracovníkům - uplatňuje znalosti psychologie při komunikaci s klientem - dovede řešit reklamace - pečuje soustavně o rozvoji své osobnosti - vhodně doporučuje přípravky profesionální vlasové kosmetiky	Poradenská služba a jednání se zákazníkem - návrh účesů - přípravky profesionální vlasové kosmetiky - organizace práce - reklamace - vystavení účtenky - profesionální vystupování
Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy a zvládá dětské účesy	Dětské účesy a účesy pro mládež - nové technologické postupy - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
Žák: - barví vlasy - zvládá nové metody při barvení a dodržování BOZP - technologický postup barvení - zvládá provést zkoušku citlivosti - nanášení barvy	Barvení vlasů - nové barvicí přípravky - technologické postupy podle návodu výrobce - nejnovější metody práce při barvení vlasů - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
Žák: - upravuje obočí - holí a upravuje vousy, kníry a plnovousy - používá k úpravě pomoc dekorativní kosmetiky - dodržuje zdravotně-hygienické předpisy	Úprava obočí a vousů - úprava obočí - úprava vousů, kníru a plnovousu

16. VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA

16.1. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	Výtvarná výchova
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o návrhovém kreslení účesů minulé i současné doby. Smyslem vyučovacího předmětu je zvládnutí základních požadavků na kresbu tvaru hlavy a obličeje. Důležité je rozvíjet u žáků imaginaci a tvořivost. Zprostředkovat žákům ucelený přehled o historickém vývoji odívání a účesu v kontextu se současností. Propojit poznatky o technologických postupech z předmětu „Tvorba účesů“ s „Odborným kreslením“. Využít teoretických znalostí žáků v praxi. Naučit žáky samostatně pracovat s odbornou kadeřnickou literaturou a vést je k tomu, aby samostatně pracovali a využívali znalosti z estetiky a rozhodovali se při samostatné tvorbě účesů.

Žáci:

- rozvíjí svou představivost, fantazii a estetické cítění
- volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem.
- zvládají jednoduché technické nákresy pro rozpracování účesu – stříhu a natáčení
- vytvářejí si vlastní návrhy pro účesovou tvorbu
- navrhuje stříhy pomocí projekčních úhlů
- pracují efektivně, precizně a tvořivě
- uvědomují si dopad vlastního chování a jednání na své okolí

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výtvarná příprava– kadeřník.

Je zde zařazeno učivo o odborném a návrhovém kreslení, které souvisejí s kadeřnickou praxí. Žáci jsou obeznámeni se základními typy účesů pro danou příležitost. Získají celkový přehled o historii odívání a účesové tvorby. Žáci rozvíjejí představivost, tvořivost a celkovou představu o stylech a účesech zejména 21. století. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech Materiály, Dějiny kultury, Tvorba účesů a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracování zadaných úkolů a v praktickém vyučování.

Pojetí výuky:

Metody výuky:

Metody motivační – příklady z každodenního života, pochvaly, pokusy dle možností školy.

Metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse.

Metody expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s kadeřnickými časopisy a odbornou literaturou, zápisy na tabuli, využití zpětného projektoru,

DVD přehrávače, využití výukových programů, praktická cvičení, práce s modely, přednášky, kadeřnické výstavy a soutěže.

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové

Hodnocení výsledků žáků:

Kresba minimálně 5 výkresů za jedno pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění.

Absolventi jsou schopni:

- uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- uplatnit estetická kritéria a využívat k tomu dostupné digitální technologie (např. při jejich hodnocení)
- absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná první stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům může být poskytnuto např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních pomůcek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků

Je povinností školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáka. Za nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ. Jedná se o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.

Mezipředmětové vazby:

Materiály – stavba a struktura vlasů, druhy vlasových stvolů, vlasové barvivo

Tvorba účesů – vodová ondulace, druhy střihů, společenské účesy, úprava vlasů pomocí tepla, vousy, melírování a barvení vlasů

Dějiny kultury – historie účesů

Odborný výcvik – návrhy účesů, střihů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné znalosti.

Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke svému oboru

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - uvědomuje si důležitost estetického cítění a vnímání - rozezná různé tvrdosti tužek, použije tužky od velmi světlé až po velmi tmavé tóny - upraví si výkresy do předepsaných rámců - popisuje výkresy normalizovaným – hůlkovým písmem - seznamuje se s vědomostmi a dovednostmi pro průpravné kreslení - je schopen rozlišit rozdíl mezi kresbou a skicou - uvědomuje si správné držení tužky při skicování a stínování - úkoly vypracovává s pílí, aktivitou a esteticky - správně zvolí vhodnou kompozici pro dané téma - pracuje s odbornými časopisy a literaturou - rozvíjí svou představivost tvořivost, vkus a fantazii	Úvod a průpravné kreslení pro obor - význam odborného kreslení - normalizované písmo a úprava výkresů - kresba, skica - správné držení tužky - materiály a techniky - nácvik pro uvolnění ruky - průpravné kreslení
Žák: - ovládá techniky stínování - při stínování používá různý tlak na tužku - stínuje pomocí šrafování, křížového šrafování a roztírání - uvědomuje si kde na výkresu je světlo a stín, při kresbě použije širokou škálu odstínů	Kresba vlasových pramenů, stuhy, mašle, copu, techniky kresby - techniky stínování - tlak na tužku, šrafování - světlo a stín - materiály kresby - kresba vlasových pramenů, stuhy, copu, mašle, vlasové výdutě

- nakreslí a vystínuje: stuhu, vlasový dílek, loknu, cop, vlasový uzel	
Žák: - zná strukturu oka, horní a dolní víčko, oční bělmo, řasy - nakreslí oko a uvědomuje si i důležitost obočí - nakreslí různé tvary nosů, uvědomuje si důležitost stínů při kresbě nosu - nakreslí ústa, rozezná základní strukturu rtů - nakreslí ucho, ví že ucho se dá zdobit různými tvary náušnic - rozlišuje proporce lidské hlavy, zná základní vztahy mezi obličejovými prvky - všímá si rozdílů mezi kresbami hlavy muže, ženy a dítěte	Kresba hlavyobličeje a jeho částí - kresba oka, ucha, úst, nosu - proporce lidské hlavy - kresba hlavy, obličeje a jeho jednotlivých částí - stínování obličeje i jednotlivých částí
Žák: - načrtne si celkový tvar účesu, stanoví si barevnou škálu, vykresluje tvary pramenů, vytvoří odlesky - ovládá schéma základních střihů a účesů - dámský, pánský a dětský střih vlasů - určí správný tvar účesu podle typu obličeje	Základní účesová tvorba, schéma dámského, pánského a dětského střihu - postup kresby vlasů - schéma základních a účesů - dámský střih vlasů - pánský střih vlasů - dětský střih vlasů - tvary účesů podle typu obličeje

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - rozšiřuje znalosti a dovednosti střihání vlasů o současné módní trendy - dokáže nakreslit návrh střihu pomocí projekčních úhlů a na jeho základě namaluje účes - kreslí účesy z různých pohledů – boční pohled, přední pohled, ¾ pohled - pracuje s odbornými časopisy a literaturou - navrhuje střih podle tvaru hlavy a obličeje zákazníka	Kresba účesů s nákresem střihu pomocí projekčních úhlů - kresba jednoduchého dámského účesu, různé typy účesů v kontextu se současnou módou - nákras střihu pomocí projekčních úhlů - návrhové kreslení - kresby z různých pohledů
Žák: - při kresbě vousů si uvědomuje různé tvary obličeje - vychází z různých typů mužů, orientuje se v současné módě úpravy vousů - při kresbě si vyznačí oblast vousů, zakreslí si hlavní tvary a zesvětlí vybrané vousy	Různé typy a úpravy vousů - knír, brada, bradka - plnovous
Žák: - zvládá základní kresbu módních střihů a účesů - rozlišuje znalosti a dovednosti střihání vlasů o současné módní trendy - úkoly vypracovává s pílí, aktivitou a esteticky - zvolí vhodnou kompozici pro dané téma - pracuje s odbornými časopisy a literaturou	Módní střihy a účesy - módní tvary účesů - kresba módních střihů a účesů - kresba módního střihu - kresba jednoduchých módních účesů
Žák: - nakreslí si lehce tužkou sítku podle které bude předlohu zvětšovat - dbá aby celý účes byl dobře viditelný - pracuje postupně podle čtverečků dbá na správné umístění kresby	Zvětšování kreseb pomocí síťového měřítka - velikost formátu - předloha - velikost síťového měřítka
Žák: - pracuje s odbornými časopisy a literaturou - shromažďuje si odborné časopisy, literaturu jako inspiraci a zakládá si ji - navrhuje barvu účesu podle barevného	Společenské a slavnostní účesy a návrhy - grafický návrh na společenský a slavnostní účes - kresebné i barevné provedení slavnostního účesu (svatba, ples, party atd.)

typu a obličeje zákazníka - vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost – svatba, ples, maskarní ples, párty	- teorie barev - kresebné i barevné provedení slavnostního účesu v kontextu se současnými trendy
Žák: - pracuje s odbornými časopisy a literaturou - navrhuje barvu účesu podle barevného typu a obličeje zákazníka - upevňuje znalosti o teorii barev - rozšiřuje znalosti a dovednosti střihání vlasů o současné módní trendy - navrhuje střih podle tvaru hlavy a obličeje zákazníka	Extravagantní a karnevalové účesy - grafický návrh na karnevalový a extravagantní účes - kresebné i barevné provedení extravagantního a karnevalového účesu - kresebné i barevné provedení extravagantního a karnevalového účesu v kontextu se současnými trendy
Žák: - rozšiřuje znalosti a dovednosti o současné módní trendy - pracuje s odbornými časopisy a literaturou a získává znalosti o nových módních trendech - shromažďuje si odborné časopisy, literaturu jako inspiraci a zakládá si ji - navrhuje barevné sladění vlasové ozdoby k účesu zákaznice - upevňuje znalosti o teorii barev z Tvorby účesů	Vlasové ozdoby, vlásenkářství - kresba různých typů vlasových ozdob a vlásenek - ozdobné čelenky, skřipce, spony - materiály kresby (tužka, uhlí, kresba tuží atd.) - technika kresby – stínování - návrh na účes k slavnostní příležitosti s využitím různých typů ozdob

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 32	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - uvědomuje si současnou módní účesovou tvorbu - vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - zná typické styly účesů, péči o zevnějšek a typickou módu pro každé historické období - pracuje s odbornými časopisy, internetem a literaturou	Návrhové kreslení - módní tvary účesů - kresba módních střihů a účesů - kresba jednoduchých módních účesů - dívčí a chlapecké účesy - dámské a pánské účesy
Žák: - vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů - má znalosti z historie vývoje společnosti, zná rozdíly mezi společenskými třídami a jednotlivé etapy kulturního vývoje společnosti - v historii se inspiroje k vlastní tvorbě, protože mnoho způsobů úpravy vlasů se objevilo již v historii a současnost z ní čerpá - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - na základě znalostí historie navrhuje účesy na maškarní, historické slavnosti atd. - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	Dějiny vývoje účesové tvorby a odívání - nejdůležitější historická data ve vývoji kadeřnického oboru - účesy a móda v období starověku – Egypt, Řecko, Řím, grafický a kresebný návrh pro období starověku. - účesy a móda období středověku – gotika, románská doba, grafický a kresebný návrh pro období středověku - účesy a móda období novověku – renesance, baroko, rokoko, klasicismus, empír, romantismus, secese, grafický a barevný kresebný návrh pro období novověku - účesy a móda 20.století, kresebné techniky pro návrh účesu a módy ve 20. století - využití historických účesů a prvků v moderní účesové tvorbě, grafické techniky pro návrh účesu pro danou příležitost v moderní účesové tvorbě

17. KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

17.1. RÉTORIKA

Název vyučovaného předmětu:	Rétorika
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu Rétorika je naučit žáky správně komunikovat. Vyvoláním různých modelových situací zvládnout obtížné situace při komunikaci. Cílem je zvládnout samotnou komunikaci, přípravu na ni, péči o orgány řeči. Získat praktické zkušenosti při jednání, umět je přesvědčit, správně se chovat při jednáních s lidmi jak v přímém styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Překonávat trému, pozitivně ovlivňovat svoji psychiku. Umět prezentovat nějaký produkt, ale i sám sebe. Zvládnout hovořit přes mikrofon, před kamerou. Připravovat se na komunikaci v dialogu a monologu. Naučit se řeči těla, umět rozeznat pocity, pozornost, náladu lidí. Naučí se organizovat si celý proces od přípravy, realizace po závěrečné sebehodnocení.

Charakteristika učiva:

Historie rétoriky – vznik a vývoj. Význam ovlivnění lidí, přesvědčení, někdy i manipulace s lidmi. Obsahuje nácvik dovedností, které žák využije jednak při výuce ostatních vyučovacích předmětů a jednak v běžném životě. Žák získá celou škálu poznatků, které ovlivňují komunikaci. Naučí se vyvarovat chyb.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot:

Předmět přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to zejména v oblasti společenské a mezilidské. Cílem je naučit žáky komunikovat a zaujmout stanovisko v mezilidských vztazích.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na již získané vědomosti a dovednosti v jiných předmětech. Převažují praktická cvičení, která jsou spojována s přípravou na ústní část závěrečných zkoušek a na každodenní praxi. Prakticky se procvičují modelové situace, systém výuky směřuje k získání návyků:

1. Péče o hlas, rozcvička, hygiena
2. Důsledná příprava
3. Spisovná a srozumitelná výslovnost
4. Motivace účastníků komunikace
5. Sebehodnocení, odstranění chyb, zdokonalování se.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení je v souladu se školním řádem. Klasifikace je souhrn prokázaných vědomostí, dovedností. Převažuje hodnocení ústního projevu, využití teoretických poznatků, účelnost, srozumitelnost, efektivita. Součástí je domácí pololetní práce prezentovaná spolužákům.

Klíčové kompetence:

Jedná se především o posílení individuality. Žáci řeší samostatně modelové problémy. Pracují především samostatně. Využívají poznatky z ostatních vyučovacích předmětů, zejména z ČJL. Z klíčových kompetencí rétorika především rozvíjí komunikaci, schopnost prosadit své myšlenky, produkty, umět prezentovat své vědomosti, dovednosti, svoji osobnost.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Rétorika je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s Psychologií, Českým jazykem a literaturou, s Odborným výcvikem. Dotýká se však všech dalších předmětů, neboť jeho prostřednictvím si žák rozvíjí své komunikační dovednosti, které jsou tak dobře využitelné v dalších vyučovacích předmětech, v praxi, i v běžném každodenním životě.

Průřezová témata**Člověk v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení
- pracovali v týmu
- dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti
- uvědomovali si masová média, využívali je a kriticky hodnotili
- rozvíjeli své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se vyjadřovali správně, především při verbální komunikaci

Člověk a životní prostředí

Žáci:

- si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí
- efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat a debatovat o nich

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru,
- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Předmět: Rétorika Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - zevšeobecňuje rétoriku, důležitost mluveného slova v historii i současnosti posiluje dovednosti projevu	Úvod do předmětu - teorie rétoriky
Žák: - uvědomuje si své schopnosti a dispozice - maximálně využívá hlasová cvičení pro přípravu - pečuje o orgány podílející se na vzniku hlasu - v případě vady řeči se naučí výslovnosti nebo nahradí „těžká“ slova (spojení) - uvědomuje si své dechové dispozice - účelně dýchá a dělá přestávky v případě problémů výslovnosti nahrazuje obtížné výrazy	Správná výslovnost - dechové cvičení - vznik hlasu, hygiena hlasivek - hlasové cvičení, vady řeči - spisovná výslovnost - procvičování
Žák: - uvědomuje si důležitost řeči těla - volí správné barvy oděvů a květin pro různé společenské události - uvědomuje si obtížnost komunikace zdravotně postižených lidí - využívá gestikulaci pro zdůraznění mluveného slova - volí účelové oblečení včetně barevného sladění improvizovaně komunikuje s nevidomým a neslyšícím	Neverbální komunikace - řeč těla - znaková řeč - Braillovo písmo - barvomluva, květomluva
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - uvědomuje si možnosti obtížné výslovnosti některých slovních spojení, eliminuje je - uvědomuje si důležitost poznatků o tématu, který je prezentován - uvědomuje si vysokou náročnost úspěšné improvizace - procvičuje hlasitou četbu - připraví si minimální podklad pro mluvený projev - improvizuje, skrývá trému - potlačuje stud a zábrany	Příprava mluveného projevu - správné čtení – rychlé čtení - příprava mluveného projevu - analýza projevu - projev s minimálním podkladem - nabídka produktu - projev bez písemného podkladu - improvizace – volné téma, určené - téma - procvičování

Předmět: Rétorika Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - Získává základní poznatky v oblasti marketingu, - uvědomuje si důležitost poznatků o tématu, který je prezentován - uvědomuje si vysokou náročnost úspěšné marketingové propagace - připraví si minimální podklad pro vlastní prezentaci, prezentaci produktu - improvizuje, skrývá trému - zná vhodné a nevhodné doplňky provozovny, estetickým smýšlením mění vzhled provozovny s ohledem na své marketingové úmysly a okruh potenciálních zákazníků	Marketing - nabídka produktu, propagace, reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny - moderní formy komunikace se zákazníky
Žák: - uvědomuje si základní pravidla komunikace se zákazníkem - uvědomuje si způsob a vhodnost komunikace se zákazníkem - uvědomuje si atmosféru v kadeřnickém salonu - minimalizuje neverbální a verbální trému, - komunikuje telefonem - základní pravidla, představení, pozdrav, ochota, srozumitelnost, popis - situace, ukončení hovoru věcně, jazykově i formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností vytvoří provozní i obchodní písemnosti, ceník nabízených služeb	Využití techniky při mluveném i psaném projevu - komunikace se zákazníkem - samostatný projev a odborné výrazy využití odborných výrazů, vysvětlování, navrhnutí vhodného účesu zákazníkovi - objednávka služeb - práce s telefonem - práce a komunikace v online prostředí - základy psaní 10 prsty - vyhotovení písemností spojených s provozem, skladové zásoby, inventurní záznamy, ceník nabízených služeb

17.2. PSYCHOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	Psychologie
Skupina:	69 Osobní a provozní služby
Obor:	69-51-H/01 Kadeřník
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Psychologie je důležitým aspektem pro přípravu studentů odborného vzdělání. V rámci praktické výuky a následně při budoucím povolání se neustále setkávají s různými osobnostmi. Je důležité, aby se žáci uměli asertivně vypořádávat se stresovými situacemi a nezabředávali do konfliktů.

Předmět umožňuje:

- pochopit co to psychologie a proč je důležité se jí zabývat
- osvojit si zákonitosti efektivního učení
- prohloubit pochopení osobnosti vlastní i okolí a rozeznat typy osobnosti a tak snáze komunikovat na potřebné úrovni
- vědět důležitost socializace a začlenění se do určitých skupin
- osvojit si dovednosti asertivity a umění řešit zátěžové situace
- naučit se vhodnému profesnímu vystupování
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, pracovat v týmech
- rozvíjet se nadaným žákům (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potenciálu žáka
- rozvíjet se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách, spolupráce se spolužáky)

Pojetí výuky:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení (předvedení scénářů krizové komunikace, docílení asertivního chování apod.), diskuse
- fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací
- expoziční – popisy, vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z okolního prostředí i běžného života), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využití projektoru, odborné literatury, pracovní listy s kreativní částí

formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách, procvičování příkladů jednotlivci

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní poznatky z oblasti psychologie a společenského vystupování. Postupy a metody řešení praktických postupů jednání a získají základní vědomosti a dovednosti pro další odborné předměty a hlavně pro odborný výcvik.

Klíčové kompetence:Žák:

- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- pracuje se základními chemickými prvky, vzorci, procesy a zákonitostmi
- aktivně hledá příklady z okolního prostředí, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- samostatně vyhledává informace v literatuře nebo na internetu
- využívá digitální technologie k rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, získává a hodnotí informace z různých zdrojů
- uplatňuje různé metody myšlení

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk – práce s textem, vyhledávání důležitých informací

Rétorika – schopnost komunikovat s nadřízenými a zákazníky

Základy společenských věd – přehled v aktuálních společenských tématech

Informační technologie – získávání informací z literatury, internetu a jiných zdrojů, práce s PC

Hodnocení žáků:

Písemné či ústní zkoušení z menších celků učiva minimálně 5x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině, skupinové práce, referáty či projekty.

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní poznatky asertivní komunikace a zvládání zátěžových situací na konkrétních příkladech, aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti, efektivní práce se zdroji informací.

Předmět: Psychologie Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - dokáže vysvětlit co je to psychologie a čím se zabývá - dokáže pochopit, proč učení probíhá celý život - osvojí si vlastní metodu pro naučení látky - umí vyhodnotit svoje výsledky a předpoklady pro studium	Úvod do psychologie - pojem psychologie - vývoj psychologie, základní směry psychologie Učení - pojem učení - učení a jeho výsledky - metody učení
- umí vysvětlit co je osobnost - dokáže rozeznat temperament osobnosti - osvojí si znalost rysů osobnosti	Osobnost - pojem osobnost - struktura osobnosti - rysy osobnosti
- umí pracovat lépe se svými emocemi - osvojí si specifika přemýšlení - paměťové dovednosti - umí řešit problémy týkající se osobního i profesního života	Psychické jevy - třídění psychických jevů - vnímání - paměť - myšlení a řešení problémů - psychické stavy

Předmět: Psychologie Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 16	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
- hodnotí sociální situace a reaguje na ně asertivně - rozezná specifika různých mezilidských vztahů - osvojí si dovednosti socializace - chápe se jako součást určité sociální skupiny	Člověk jako součást společnosti - socializace - mezilidské vztahy - sociální skupiny a dovednosti - asertivita
- rozezná stresové situace - zvládá stresové situace v praxi - zkouší si prakticky ocitnutí se v zátěžové situaci - umí pečovat o své duševní zdraví	Zátěžové situace - vznik zátěžových situací, stres - řešení zátěžových situací - psychohygiena
- rozeznává v komunikaci aspekty verbální i neverbální - umí odvést agresi od své osoby naučenými metodami získává převahu při řešení stresové situace	Krizová komunikace - verbální a neverbální komunikace - zásady pozitivní komunikace - získávání převahy v komunikaci
- umí vystupovat v rámci výkonu na budoucí povolání a při výkonu svého povolání - prolínají se aspekty osobního i profesního života	Psychologie práce - základní pojmy a metody - profesní vystupování - zásady společenského chování

18. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY**18.1. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY**

Druh prostoru	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenové učebny pro 30 –32 žáků	5	Školní tabule Interaktivní/klasická tabule, dataprojektor, PC mapy, slovníky, obrazové materiály, výukové CD, výukové softwary
Kmenové učebny pro 25 –28 žáků	8	Školní tabule Interaktivní/klasická tabule, dataprojektor, PC mapy, slovníky, obrazové materiály, výukové CD a softwary
Učebny vybavené výpočetní technikou pro 16 žáků Výuka předmětů informační technologie, písemná a elektronická komunikace, cizí jazyky, účetnictví cvičení Učebny jsou studenty volně využívány v době přestávek, před a po zahájení výuky	3	Laserová síťová tiskárna, barevná, černobílá Připojení do sítě – internet Softwarové vybavení, programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví, Corinth 3D
Jazyková učebna pro 16 žáků	2	Interaktivní/klasická tabule, dataprojektor, PC výukové softwary
Učebna na odborné předměty pro 16 žáků	1	Školní tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, PC, výukové softwary
Tělesná výchova		
Pronajaté prostory v DM U Hvízdala	1	
Pronajaté prostory Sportovní haly	1	
DALŠÍ PROSTORY Kabinety	6	Pracovní stůl, PC, sdílená tiskárna, mapy, slovníky, obrazové materiály, výukové CD a softwary
Šatna na odkládání obuvi a oděvů		
Prostory pro osobní hygienu		
WC dívky	14	
WC muži	11	
Pomocné prostory pro zajištění chodu školy		
Prostory k zajištění odborného výcviku	Počet křesel	Vybavení pracoviště
Jeronýmova	15	mycí boxy, kadeřnické stolky, křesla dámská, pánská, dětská, kadeřnické vozíky, climazon,

		sušící a ionizační helma, cvičné hlavy, vysavač vlasů, pračka, sušička, linka na míchání barev, zázemí a šatny
Oblouk	12	mycí boxy, křesla dámská, pánská, dětská, kadeřnické vozíky, climazon, sušící a ionizační helma, cvičné hlavy, pračka, sušička, linka na míchání barev, šatny a zázemí

Aplikace	Řešení - žák	Řešení pedagog	Možnost tisku P/Ž
Textový editor	MS Word, Libre Office writer	MS Word, Libre Office writer	ano/ano
Tabulkový kalkulátor	MS Excel, Libre Office calc	MS Excel, Libre Office calc	ano/ano
Grafický editor – bitmapa	Ulead photoimpact 11, Painbrush, Gimp	Ulead photoimpact 11, Painbrush, Gimp	ano/ano
Grafický editor – vektor	Callisto 4, Inkscape	Callisto 4, Inkscape	ano/ano
Prezentační nástroje	MS Powerpoint, Libre Office impress	MS Powerpoint, Libre Office impress	ano/ano
Elektronické publikování	Context 4	Context 4	ano/ano
Databáze	MS Access	MS Access	ano/ano
Prohlížeče webu	IE, mozilla, Chrome, edge	IE, mozilla, Chrome, edge	ano/ano
Poštovní klient	ne	ne	ne/ne
HTML editor	HTML editor	HTML editor	ano/ano
Web disk	ne	ne	ne/ne
Výukové programy	Ulead Photoimpact, ATF psaní..., Mount Blue, Účetnictví, Ekonom – EDU, Corinth 3D, Canva, We video, Wix, aj.	Ulead Photoimpact, ATF psaní..., Mount Blue, Účetnictví, Ekonom – EDU, Corinth 3D, Canva, We video, Wix, aj.	ano/ano
Informační zdroje	Internet	Internet	ano/ano

Způsob zajištění přípojných míst v budově školy (počítačová síť):

LAN 100/1000 Mbps
wifi 300 Mbps

Způsob zajištění serverových služeb:

MS Windows 2019 server

Operační systém na počítačových stanicích

Windows 11

Způsob zajištění připojení do internetu:

100/1000 Mbps pevná linka optický kabel od firmy INET4 s.r.o.

18.2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení kvality

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků a žákyň do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- zapojení všech partnerů školy – zejména sociálních partnerů - do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- metody sebeevaluace
- princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
- pro koordinátorku environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
- vědeckým studiem doktorandským
- dalším studiem vysokoškolským
- krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí – program Erasmus+)
- e-learningovým studiem
- samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

19. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V této oblasti škola aktivně využívá potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty

RODINNÉ ZÁZEMÍ – jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Účastí na třídních schůzkách žáků 9. tříd a jednáním s výchovnými poradci základních škol působí na rozhodnutí o budoucím povolání. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pocítují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

ÚŘAD PRÁCE - patří také mezi stěžejní partnery, kteří ovlivňují chod školy. Škola aktivně organizuje různé kurzy pro úřad práce.

ODBORNÁ SFÉRA VZDĚLÁVÁNÍ - škola spolupracuje s odborníky z praxe a v rámci konzultace s nimi rozvíjí možnosti tematických plánů, jejich aktualizaci a požadavky zaměstnavatelů.

PARTNERSKÉ FIRMY – bohatá tradice školy, postavená na spolupráci se subjekty v regionu, která se stále rozvíjí. Mezi nejdůležitější partnery patří:

Úřad práce České Budějovice

Finanční úřad České Budějovice

Městský úřad České Budějovice

Křída a spol., účetní firma

DIM, s.r.o.

Okresní správa sociálního zabezpečení České Budějovice

Domov pro seniory Máj České Budějovice

Domov pro seniory Hvízdal České Budějovice

Kadeřnický salon Studio 21 České Budějovice

Studio Miracle České Budějovice