

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o. Jeronýmova 28/22 370 01 České Budějovice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Václav Švepeš, Ph.D.
Telefon na ředitele	386354440
E-mail na ředitele	svepes@skolacb.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Ing. Blanka Lomská
Telefon	386354440
E-mail	lomska@skolacb.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Alena Švepešová, Ph.D.
Telefon	386354440
E-mail	asvepesova@skolacb.cz

	Počet tříd	Počet žáků
SŠ a SOU - denní studium	14	316
SŠ – nástavbové denní studium	0	0
SŠ – nástavbové dálkové studium	2	48
Celkem	16	364

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍ PROGRAMU VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

1. Sociální a jiné okolí školy

Naše škola se nachází v centru Českých Budějovic, na Lannově třídě, což je významná a velmi frekventovaná městská lokalita. Většina žáků denně dojíždí z různých částí regionu, a proto se pohybují nejen v okolí školy, ale také v prostorách autobusového a vlakového nádraží. Mezi riziková místa v okolí školy patří zejména restaurace a kavárny, které žáci využívají během volných hodin. Častým problémem je také kouření v blízkosti školy, a to zejména před zahájením a po skončení vyučování.

Pozitivem je však dobrá dostupnost kulturních a vzdělávacích institucí v centru města (knihovny, galerie, sportoviště), které škola aktivně zapojuje do svých programů. Významnou roli hraje i dlouhodobá spolupráce s okresními metodiky prevence a s Policií ČR, která přispívá k předcházení a řešení problémových situací.

2. Informace od pedagogů

Pedagogové školy citlivě vnímají projevy rizikového chování žáků a aktivně je řeší. Pravidelně se vzdělávají v oblasti prevence, což jim umožňuje lépe pracovat s problémovými situacemi i jednotlivými žáky. Rizikové chování sledují zejména v souvislosti s vysokou a neomluvenou absencí. Informace o problematických projevech jsou mezi učiteli předávány okamžitě a efektivně, a to jak prostřednictvím pedagogických porad, tak v rámci diskusí v předmětových komisích.

Díky tomuto systému je škola vnímána jako bezpečné prostředí, kde je výskyt rizikového chování dlouhodobě v normě. Nejčastěji řešenými problémy zůstávají vysoká absence, porušování školního řádu v souvislosti s kouřením a opouštěním budovy během přestávek. V poslední době se častěji objevují projevy šikany prostřednictvím sociálních sítí. Nově se škola setkala také s výskytem kratomu ve dvou třídách – situace je řešena intenzivním pozorováním, domluvou a individuálními i skupinovými setkáními se žáky i s rodiči, přičemž celá záležitost je nadále pečlivě monitorována. Pedagogové rovněž upozorňují na nadměrnou konzumaci energetických nápojů, která může mít negativní dopady na zdraví i školní výkon žáků.

Závažnější přestupky jsou řešeny výchovnými komisemi. Škola proto klade stále větší důraz na prevenci a vzdělávání žáků v oblasti rizik spojených s užíváním návykových látek, nadměrným pitím energetických nápojů i kyberšikanou. Preventivní aktivity probíhají jak formou besed a vzdělávacích programů, tak prostřednictvím otevřené komunikace mezi pedagogy, žáky a rodiči.

3. Informace od rodičů

Škola usiluje o úzkou a otevřenou komunikaci s rodiči. Třídní učitelé pravidelně informují rodiče během třídních schůzek o projevech rizikového chování a po celý rok s nimi individuálně spolupracují. Podněty od rodičů i učitelů jsou řešeny ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří rodiče aktivně zapojují do hledání řešení. Povzbuzujeme rodiče k otevřené komunikaci, zejména pokud se jejich dítě nachází v obtížné situaci, ať už zdravotní, sociální či osobní. Velmi si vážíme důvěry a spolupráce, která významně přispívá k vytváření bezpečného školního prostředí.

Pro každodenní komunikaci využíváme informační systém **Bakalář**, který umožňuje rychlou a efektivní výměnu informací mezi školou a rodiči. V poslední době se stále častěji objevují otázky spojené s vlivem moderních technologií na život žáků (sociální sítě, online komunikace, nadměrné používání mobilních zařízení). Tyto skutečnosti rodiče s pedagogy otevřeně sdílejí a škola na ně reaguje posilováním prevence v oblasti digitální gramotnosti a bezpečného používání technologií.

4. Informace od žáků

Škola získává zpětnou vazbu od žáků prostřednictvím diskusí v rámci vyučovacích hodin, individuálních rozhovorů a pravidelných evaluačních dotazníků, které umožňují anonymně vyjádřit názory na školní prostředí. Studenti vnímají školu jako relativně bezpečné místo, kde se mohou v případě obtíží obracet na pedagogy. Oceňují jejich vstřícnost a snahu pomoci při řešení problémů.

Žáci pozitivně hodnotí také školní akce a uvádějí zájem o jejich rozšíření. Velmi si cení systému hodnocení, který jim umožňuje do jednoho měsíce opravit známku, přičemž původní je následně vymazána – tento přístup podle jejich názoru snižuje stres a tlak spojený se studiem.

Mezi podněty, které žáci uvádějí kriticky, patří zejména častější výměny vyučujících, které mohou narušovat kontinuitu výuky. Škola se snaží tyto skutečnosti řešit v rámci organizačních možností a žáky průběžně zapojuje do otevřené komunikace o jejich potřebách a očekáváních.

5. Hodnocení

V uplynulém školním roce škola systematicky realizovala preventivní program, jehož cílem bylo zvyšovat povědomí žáků o rizicích a podporovat jejich zdravý rozvoj. Žáci byli seznámeni s problematikou kyberšikany, bezpečného používání sociálních sítí a digitálních technologií, a rovněž se učili správnému společenskému chování a řešení konfliktů. Další vzdělávací aktivity zahrnovaly přednášky o partnerských vztazích a prevenci násilí, problematiku duševního zdraví a informovanost o nových návykových látkách, včetně kratonu, v souladu se školním řádem.

Součástí programu byly také praktické a zážitkové aktivity, například adaptační kurz pro prváky, který pomáhá jejich lepší aklimatizaci ve škole, a sbírka na hospic, podporující sociální odpovědnost a empatii. Žáci pravidelně absolvovali přednášky z finanční gramotnosti a osobní odpovědnosti a v rámci výuky přírodních věd a chemie byli seznamováni s riziky návykových látek.

Škola dále spolupracovala s odbornými organizacemi, včetně Bílého kruhu bezpečí, v jehož rámci proběhly přednášky zaměřené na domácí násilí a šikanu. Preventivní aktivity byly žáky hodnoceny pozitivně – oceňovali vstřícnost pedagogů, kvalitu přednášek, možnost otevřeně diskutovat o rizikových tématech a rozmanitost školních akcí. Celkově lze konstatovat, že preventivní program napomáhal zvyšování bezpečnosti a podpory zdravého životního stylu ve škole.

Stanovení cílů Minimálního preventivního programu (MPP)

Minimální preventivní program školy je vytvořen v souladu s platnou legislativou a vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č. j.: 22294/2016 a 21291/2010). Tento pokyn zahrnuje prevenci rizikového chování, jako jsou: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie, vandalismus, závislostní chování, užívání návykových látek, gambling, rizikové sporty a chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování, komerční zneužívání dětí, syndrom týraných a zneužívaných dětí a divácké násilí.

Program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro střední vzdělávání a praktických zkušeností z minulých let. Projevy sociálně patologického chování jsou na naší škole pouze ojedinělé, průběžně je sledujeme a jsme připraveni program upravit dle aktuálních potřeb žáků, rodičů a pedagogů. Tvorba programu je konzultována s vedením školy, výchovným poradcem a ostatními pedagogy.

Hlavní cíle MPP:

- Podporovat aktivní zapojení žáků a rozmanitost forem preventivní práce.
- Zapojit celý pedagogický sbor a úzce spolupracovat se zákonnými zástupci žáků.
- Podporovat smysluplné využívání volného času.
- Snižit počet hodin absence, jak v teoretické výuce, tak i v praktickém výcviku.
- Zlepšit vztahy ve třídních kolektivech.
- Aktivně předcházet šikaně a vytvářet přirozené třídní klima podporující individualitu studentů.
- Snižovat digitální propast a podporovat bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií.

Dílčí cíle MPP:

- Podporovat zdravý životní styl žáků, zásady správné výživy, hygieny a základy sexuální výchovy.
- Pomáhat žákům uvědomovat si zodpovědnost za své zdraví a osobní bezpečnost a propojení tělesného a duševního zdraví.
- Poskytovat orientaci v problematice rizikového chování s ohledem na regionální specifika.
- Vést žáky k efektivnímu využívání volného času.
- Zvyšovat povědomí o škodlivosti rizikového chování pro jednotlivce i společnost.
- Podporovat aktivní účast žáků, spolupráci a motivující hodnocení.
- Důsledně vyžadovat dodržování školního řádu a vytvářet pozitivní školní atmosféru.
- Posilovat roli třídního učitele jako sociálního manažera třídy a včas zachytávat nežádoucí chování.
- Zřídit pozici sociálního pedagoga pro prohloubení spolupráce mezi školou, rodinou a metodikem prevence.

Realizaci MPP zajišťuje školní metodik prevence, úspěch preventivních aktivit závisí na dobré spolupráci pedagogů a rodičů. Školní metodik pravidelně informuje vedení školy o aktualizacích programu a ředitel školy je jeho garantem.

Krátkodobé cíle:

- Zlepšit znalosti žáků o rizikovém chování a posílit jejich hodnoty a postoje.
- Poskytnout prostor pro preventivní aktivity, přednášky a diskuze v třídnických hodinách.
- Nabídnout podporu žákům s problémy prostřednictvím školního dotačního programu pro sociálního pracovníka.
- Rozvíjet sociální kompetence žáků a dovednosti zakotvené v ŠVP.
- Realizovat preventivní aktivity ve škole i volnočasových aktivitách.
- Pravidelně organizovat kulturní akce, besedy a přednášky s odborníky.
- Nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost.
- Monitorovat výskyt rizikového chování, včetně digitálních technologií a nových návykových látek.

Střednědobé cíle:

- Získat podporu všech pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování.
- Zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti žáků, sebeovládání a nenásilné řešení konfliktů.
- Zajistit podnětné a bezpečné školní prostředí.
- Zapojit organizace jako Bílý kruh bezpečí, Policii ČR a další partnery do preventivního programu.
- Udržovat dobré vztahy mezi školou a rodinou.
- Podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky.

- Zajistit průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování.

Dlouhodobé cíle:

- Snižit výskyt rizikového chování mezi žáky (záškoláctví, šikana, agrese apod.).
- Vytvořit dlouhodobou strategii prevence rizikového chování na škole.
- Posilovat právní vědomí, morální a etické hodnoty a respektování společenských norem.
- Udržovat pozitivní sociální klima a atmosféru důvěry.
- Podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. Přímá práce pedagogů

- Třídní učitelé:** V rámci třídnických hodin pravidelně diskutují se žáky o jejich problémech, sledují projevy rizikového chování a řeší individuální případy ve spolupráci s dalšími pedagogy. Hledají konkrétní možnosti nápravy v souladu s potřebami jednotlivých žáků.
- Učitelé specializovaných předmětů:** Vyučující předmětů jako Základy společenských věd, Psychologie, Základy přírodních věd, Rétorika, Chemie, Biologie a odborný výcvik mají vyhrazené hodiny na prevenci rizikového chování, návykových látek a podporu zdraví.
- Prevence rizikového chování:** Pedagogové důsledně aplikují pokyny školního řádu týkající se prevence.
- Informovanost pedagogů:** Pedagogický sbor je pravidelně informován o projevech rizikového chování žáků, jejich řešení a novinkách v legislativě.
- Sociální pracovník:** Každý měsíc poskytuje vyhrazené hodiny na podporu školního sociálního klimatu, spolupracuje s žáky v obtížných situacích a podporuje prevenci rizikového chování.
- Kariérní poradce:** Pomáhá žákům při výběru dalšího vzdělávání a poskytuje podporu během studia.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů (SPJ):

Škola klade důraz na průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování. Pedagogové mají k dispozici odbornou literaturu v elektronické knihovně a mohou se účastnit školení, seminářů, přednášek a konferencí pořádaných akreditovanými organizacemi.

Součástí tohoto vzdělávání je i prevence digitální propasti. Škola pravidelně zajišťuje moderní vybavení a technologické nástroje pro všechny žáky a zapojuje se do programů podporujících IT dovednosti, aby každý student měl přístup k digitálnímu vzdělávání a osvojil si klíčové digitální kompetence. Tím se snažíme zabránit nerovnostem ve vzdělávání způsobeným nedostatkem technologií či zkušeností.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
Další dle aktuální nabídky	akreditované organizace
Odborná literatura umístěná v E- knihovně	metodik

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
školení dle aktuální nabídky	v průběhu školního roku
Krajská konference rizikového chování	Krajský úřad Jihočeského kraje
Setkání MP v PPP	Krajský školský koordinátor prevence rizikového chování

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

- Rodiče jsou informováni o **existenci a činnosti školního metodika prevence (ŠMP)** během třídních schůzek prostřednictvím třídního učitele a informačních materiálů.
- Rodiče mohou ŠMP kontaktovat e-mailem, telefonicky nebo si domluvit osobní schůzku v případě potřeby.
- Třídní schůzky probíhají pravidelně jednou za pololetí.
- Průběžná klasifikace ze všech předmětů je zveřejňována v systému Bakaláři a pravidelně aktualizována.
- V případě problému (výchovního, studijního, zdravotního či sociálního) jsou rodiče kontaktováni školou a informováni o situaci. Problém se následně řeší společně – za účasti žáka, rodičů a školy.
- Prostřednictvím Bakaláře jsou rodiče hromadně informováni o změnách ve školním rozvrhu, školních akcích a dalších aktivitách.

2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Realizátor, přednášející
Pravidelné třídní schůzky + nástěnky ve škole	Učitelé, vedení školy
Pravidelné schůzky s rodiči u žáků, kteří potřebují intervenci pro zdárné studium.	Metodik, výchovný poradce, třídní učitel, sociální pracovník
Pro závěrečné ročníky pořádáme individuální schůzky při výběru dalšího možného vzdělávání.	Kariérní poradce

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Vedoucí programu
Den otevřených dveří – probíhá formou individuálních návštěv kdykoliv po domluvě	vedení školy
Třídní schůzky	třídní učitelé, vedení školy

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

- Žáci jsou s Minimálním preventivním programem (MPP) seznámeni prostřednictvím třídních učitelů během třídnických hodin.
- Informace o činnosti školního metodika prevence (ŠMP), konzultačních hodinách a možnostech konzultace jsou zároveň k dispozici na webových stránkách školy a na nástěnkách ve škole.
- Pro anonymní podněty a dotazy je ve škole zřízena elektronická schránka důvěry.

2. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce

Realizátor	Aktivita a zaměření
Učitelé Rétoriky	Rozvoj komunikativních dovedností a společenského chování
Učitelé TEV, Biologie a Zdravovědy	Zdravý životní styl – denní režim, hygiena, výživa, výchova ke zdraví
Učitelé Chemie a Základy přírodních věd	Rizika návykových látek
Učitelé Informačních technologií (InTe) a PíKo	Zásady bezpečné komunikace na internetu, ochrana osobních údajů, autorská práva, kyberšikana
Učitelé ekonomických předmětů	Zásady ekonomického myšlení, problematika zadlužování domácností a jeho dopady
Učitelé předmětu Právo	Komunikace, ochrana osobních údajů, ochrana spotřebitele
Učitelé ZSV, Právo, CJ, metodik prevence, výchovný poradce	Prevence rasové nesnášenlivosti, práce s menšinami, homofobie a xenofobie; právní aspekty chování; práva dětí; rozvoj sociálních kompetencí a komunikace; rodinná a občanská výchova

3. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

Vyplývá z minulého školního roku nebo ze šetření na počátku nového školního roku

SPJ který bude řešen:	absence, kyberšikana, záškoláctví, školní neúspěšnost, návykové látky, domácí násilí
Jak byla situace zjištěna: z podnětu třídních učitelů, žáků a ostatních vyučujících	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: učitel – třídní učitel – vedení školy: příslušný třídní učitel, případně výchovný poradce nebo metodik prevence	
Kdy bude situace řešena: V třídnických hodinách nebo suplovaných hodinách, individuálně v kabinetě metodika prevence či výchovného poradce, podle závažnosti situace bude stanoven datum a čas schůzky, kam bude pozván zákonný zástupce, žák, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence podle potřeby a situace	
S použitím, jakých metod bude intervence vedena: pohovor, rozhovor, konfrontace, doporučení, dotazník	
Způsob ověření efektivity intervence: cílený rozhovor s časovým odstupem, kontrolou docházky v třídní knize apod.	

4. Jednorázové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Realizátor
Prožitkové programy pro třídní kolektivy, třídní výlety, ODBORNÉ EXKURZE, adaptační kurz pro 1.ročníky (aktivity se dělají průběžně napříč ročníky)	učitelé
Návštěvy filmových a divadelních představení (aktivity se dělají průběžně napříč ročníky)	učitelé cizích jazyků, ČJ
Divadelní klub (aktivita se dělá průběžně napříč ročníky)	Mgr. Hořínková
Cílené prohlídky města ((aktivity se dělají průběžně napříč ročníky)	učitelé jazyků, dějepisu – průběžně
Školní sportovní turnaje mezi třídami	učitelé TEV
Charitativní akce (aktivity se dělají průběžně napříč ročníky)	Mgr. Hořínková, Ing. Lomská + studenti
Šikana, domácí násilí, kybersikana, návykové látky – soustředíme aktivity nejvíce na třídy, kde vnímáme potřebu téma podpořit	Neziskové organizace, metodik prevence, učitelé
Lyžařský zájezd pro 2. ročníky SŠ	učitelé TEV
Účast na odborných soutěžích	Vyučující jednotlivých předmětů
Poznávací zájezdy do zahraničí	Učitelé

IV. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno odborníka
Okresní metodici prevence	Bc. Pavla Nýdlová Bc. Edita Mečířová Tobi
Krajský úřad Jihočeského kraje – Krajský školský koordinátor prevence rizikového chování	Bc. Tomáš Bílý, DiS.

V. EVIDENCE A EFEKTIVITA

- o výskytu rizikového chování ve škole bude vedena evidence ve škole
- záznamy o řešených problémech rizikového chování jsou uloženy v kartě žáka
- akce jsou uvedeny ve výroční zprávě školy
- efektivita jednotlivých aktivit bude vyhodnocována vhodnými metodami

VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele školy
Seznámení ředitele školy s MPP	15.09.2025	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	16.09.2025	

Příloha: Krizový plán školy