Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o.

Školní vzdělávací program

Ekonomické lyceum

(78-42-M/02)

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků Střední školy Jeronýmova České Budějovice, s.r.o.

Schválil ředitel školy dne 29.8.2025, č.j.: SŠJ: A0716/2025 s platností od 1. září 2025

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
1.1. Identifikační údaje 4
2. PROFIL ABSOLVENTA 4
2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi 4
2.2. Očekávané výsledky vzdělávání žáka 5
2.3. Organizace přijímacího řízení 6
2.4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání ... 6
3. STRATEGIE VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ 8
3.1. Kompetence k učení 8
3.2. Kompetence k řešení problémů 8
3.3. Kompetence komunikativní 8
3.4. Kompetence sociální a personální 9
3.5. Kompetence občanské 9
3.6. Kompetence pracovní 10
3.7 Matematické kompetence 10
3.8 Digitální kompetence 10
3.9 Odborné kompetence 11
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 13
4.1. Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK 13
4.2. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu 14
4.3. Metody a formy výuky 15
4.4. Průřezová témata 16
4.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 18
4.6. Organizace výuky 21
4.7. Organizace výuky stanovené v řádu školy 23
5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA 24
6. UČEBNÍ PLÁN 26
6.1. Učební plán Ekonomické lyceum 26
6.2. Transformace 32
6.3.Přehled využití týdnů v období září - červen 33
7. JAZYKOVÉ VZDĚLÁNÍ 34
7.1. Český jazyk 34
7.2. Anglický jazyk 40
7.3. Španělský jazyk– B1 51
7.4. Španělský jazyk – A2 62
7.5. Německý jazyk B1 73

7.6. Německý jazyk A2 85
7.7. Francouzský jazyk – B1 85
7.8. Francouzský jazyk – A2 108
7.9. Konverzace v anglickém jazyce 108
7.10. Konverzace v německém jazyce 126
7.11. Konverzace ve francouzském jazyce 134
7.12. Konverzace ve španělském jazyce 136
8. SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 158
8.1. Dějepis 158
8.2. Právo 166
8.3. Základy společenských věd 170
9. PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ 175
9.1. Fyzika 175
9.2. Chemie 181
9.3. Biologie 187
10. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 194
10.1. Matematika 194
11. ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 203
11.1. Dějiny literatury 203
12. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ 209
12.1. Tělesná výchova 209
12.2. Zdravotní tělesná výchova 220
13. INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 231
13.1. Informační technologie 231
13.2. Písemná korespondence 242
14. PODNIKÁNÍ A PODNIKOVÉ ČINNOSTI 247
14.1. Mikroekonomie,Ekonomika podniku 247
14.2. Ekonomické cvičení 255
14.3. Marketing a management 263
15. FINANCE, DANĚ, FINANČNÍ TRH 268
15.1. Účetnictví 268
15.2. Účetnictví – cvičení 274
16. TRŽNÍ EKONOMIKA, NÁRODNÍ A SVĚTOVÁ EKONOMIKA 278
16.1. Makroekonomie 278
17. VÝBĚROVÉ SEMINÁŘE MATURITNÍ 286
17.1. Odborná a obchodní němčina – výběrový seminář 286
17.2. Odborná a obchodní španělština – výběrový seminář 292

17.3. Odborná a obchodní francouština – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ 300
17.4. Odborná a obchodní angličtina- výběrový seminář 306
17.5. Matematický seminář – výběrový seminář 316
17.6. Marketing a management – výběrový seminář 319
17.7. Sportovní manažer 331
17.8. Právo – výběrový seminář 343
17.9. Sítě a komunikace – výběrový seminář 354
17.10. Cestovní ruch – výběrový seminář 362
17.11. Zahraniční obchod – výběrový seminář 374
17.12. Psychologie – výběrový seminář 381
17.13. Počítačová grafika – výběrový seminář 391
17.14. Účetnictví a daně – výběrový seminář 398
18. VÝBĚROVÉ SEMINÁŘE NEMATURITNÍ 402
18.1. Jazykový seminář – anglický jazyk 402
18.2. Humanitní seminář 402
18.3. Ekonomický seminář 413
19. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY 417
19.1. Materiální zajištění výuky 417
19.2. Personální zajištění výuky 419
20. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 420

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o. vznikla sloučením Soukromé obchodní akademie a soukromého učiliště služeb, které bylo zařazeno do sítě škol v roce 1992. Původně byla škola umístěna do dvou pronajatých prostor a v roce 2000 přemístěna do vlastního areálu v Jeronýmově ulici v centru města. Právě toto umístění je výhodné pro dojíždějící žáky, kteří se dále nemusí dopravovat městskou dopravou.
V areálu školy se nachází vlastní učebny tříd a odborné učebny – jazykové, učebny výpočetní techniky a odborné učebny pro žáky učebních oborů.
Celkem se nachází v areálu 12 kmenových učeben a 7 odborných, součástí areálu je i kadeřnictví, kde se nachází pracoviště odborného výcviku, v areálu školy se nachází i prostory k praktickému procvičování dovednosti žáků učebních oborů kuchař-číšník a cukrář.
Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro zajištění výuky využívá prostory domova mládeže u Hvízdala, Všesportovní halu, sportoviště pedagogické fakulty – Jihočeské univerzity a další možnosti.
Kapacita Ekonomického lycea je 80 žáků (v každém ročníku je otevřena jedna třída). Žáci jsou děleni na předměty – cizích jazyků, písemné a informační komunikace, účetnictví cvičení, volitelné předměty od 3. ročníku.

1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s.r.o.
Jeronýmova 28/22, České Budějovice
Zřizovatel: **soukromý**
Kmenový obor: **78 Lycea**
Obor: 78-42-M/02 **Ekonomické lyceum**
Název ŠVP: **Ekonomické lyceum**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační stupeň EQF 4**
Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**
Datum platnosti od: 1.9.2022, aktualizace 1. 9. 2025

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent oboru vzdělání Ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu nebo služby. Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Absolvent je připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity a díky volitelným seminářům od 3. ročníku se aktivně připravuje další na profesní a studijní rozvoj.

2.2. OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je obecným cílem vzdělávání na oboru ekonomické lyceum připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa tzn.:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;

-osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;

-vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;

-prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;

-porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;

-osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;

-rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován. Vzdělávání směřuje k:

-formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;

-adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;

-rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k:

– rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;

– prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;

– utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;

– utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;

– přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;

– kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;

– rozvoji kreativity a imaginace žáků;

– rozvoji volních vlastností žáků;

– rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně, učit se žít s ostatními**, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k:

– tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;

– vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;

– prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;

– tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

– utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;

– tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;

– rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

2.3. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Organizace přijímacího řízení je v souladu s § 59, § 60, § 165 odst. 2 písm. f) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a se zákonem č. 500/2004 Sb. (Správní řád)

Podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole

Kritéria přijetí

- ukončení 9. třídy
  - klasifikace v 8. a 9 třídě ZŠ, předměty český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika a součet průměrných prospěchů z obou pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy
- splnění podmínek pro přijetí na základě vyhlášených podmínek platných k danému přijímacímu řízení

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu: Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Škola preferuje individuální konzultaci se žákem a rodiči před podáním přihlášky.

Zdravotní způsobilost: uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium.

2.4. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. **Žák úspěšně vykoná**

maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Stupeň dosaženého vzdělání odpovídá EQF 4.

Podle § 78 Školského zákona 561/2004 Sb.:
− Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek:
český jazyk
cizí jazyk nebo matematika
− Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:
ústní zkouška z ekonomie
praktická zkouška z odborných předmětů
ústní zkouška z výběrového profilového semináře
− Nepovinná maturitní zkouška
ústní zkouška z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy

3. STRATEGIE VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně rozvíjí klíčové kompetence žáků. Aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto postupy:

3.1. KOMPETENCE K UČENÍ

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že škola absolventy:
  – pozitivně motivuje ke vztahu k učení a vzdělávání;
  – podporuje ovládání různých technik učení, snažíme se pro žáky vytvářet vhodný studijní režim a podmínky;
  – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), s cílem umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
  – vede k tomu s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
  – motivuje využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
  – sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
  – informuje o možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
  - vede žáky k využití internetu po vyučování v učebnách výpočetní techniky ve škole
  - žáci mají možnost vytisknout si informace nalezené na internetu na školní barevné tiskárně.

3.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná

témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

3.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

3.5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

3.6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

3.7 MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli: správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

3.8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.9 ODBORNÉ KOMPETENCE

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

– efektivně hospodařili s finančními prostředky;

– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech, tzn. aby absolventi:

– mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;

– při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;
– pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;
– samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;
– sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;
– prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej;
– dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů;
– účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;
– efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;
– uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP: Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání: 63 – 41 – M/02 Ekonomické lyceum
Délka studia: 4 roky
Forma studia: denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační stupeň EQF 4
Datum platnosti od: 1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Škola se zaměří na:

- výpočetní techniku
- cizí jazyky
- účetnictví
- mikroekonomiku, makroekonomiku a ekonomiku podniku
- písemnou a elektronickou komunikaci
- výběrové semináře zaměřené na další specifické potřeby dle zájmu na trhu
- další vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj jejich odborné způsobilosti
- volbu efektivních metod a forem výuky, uplatňování nových poznatků ve výuce
- multikulturní výchovu
- enviromentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu
- zavádění nových preventivních metod školy z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, šikany apod.
- diferenciaci žáků podle jejich potřeb a předpokladů
- modernizace výuky nákupem nových didaktických prostředků.
- mimoškolní aktivity, kulturní programy, sportovní soutěže
- využití práce v motivujícím prostředí
- spolupráci s Radou školy,
- práci v Žákovské radě školy
- organizaci třídních schůzek a individuálních konzultací s rodiči během celého školního roku
- propagování výsledků školy na veřejnosti
- ochranu obyvatelstva za mimořádných situací - je vypracován evakuační plán školy, probíhá nácvik evakuace školy minimálně 1 x ročně.

4.1. VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NSK

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu

vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání. PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Asistentka/sekretářka	62-008-M	4
Administrátor projektu	63-006-N	5
Specialista pro práci a mzdy	63-005-R	6
Personalista/personalistka	62-007-N	4
a další.		

4.2. CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, enviromentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Třídní učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravování na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života v zahraničí.

Absolventi oboru vzdělání ekonomické lyceum mají znalosti, které jsou v současnosti potřebné pro další studium a uplatnění na trhu práce: škola jim poskytuje široké všeobecné vzdělávání a základy odborného ekonomického vzdělávání. Velkou váhu má v tomto oboru jazykové vzdělávání. Žáci studují povinně dva až tři cizí jazyky a výpočetní techniku. Získávají znalosti přírodních zákonů a jevů, poznatky z psychologie osobnosti, historie a přehled v oblasti geografie, praktické odborné vzdělání v oboru ekonomie a vědomosti z obecně ekonomických disciplín plnících přípravou funkci ve vztahu k předpokládanému vysokoškolskému studiu. V učebním plánu je posílena všeobecná složka vzdělání: jazykové vzdělávání probíhá v předmětu český jazyk a literatura a ve výuce dvou cizích jazyků, matematické vzdělávání v předmětu matematika, přírodovědné vzdělávání v předmětech fyzika, chemie, biologie a zeměpis, společenskovědní vzdělávání v předmětech dějepis, základy společenských věd, právo. Odborné vzdělávání se realizuje v předmětech ekonomických, účetnictví, právo, informační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Základním posláním oboru vzdělání ekonomické lyceum je důkladná příprava pro zvládnutí přijímacího řízení a pro studium na vysokých školách a vyšších odborných školách. Obor připravuje rovněž na možnost zaměstnání v širokém spektru pracovních činností, kdy by absolventi měli být schopni rychlého přizpůsobení se novým pracovním požadavkům bez nutnosti rekvalifikace.

Rychlému zapracování při přímém nástupu do praxe napomáhá odborná praxe, která je v učebním plánu zařazena do druhého a třetího ročníku v rozsahu 4 týdnů. Odbornou praxi žáci absolvují na konkrétních pracovištích reálných firem v okolí školy.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj kompetencí, které jsou specifikovány ve školním vzdělávacím programu, se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových, občanských a odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a k respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP.

Ve škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. K motivačním formám výuky ve 4. ročníku v odborných předmětech patří využívání brainstormingu, brainwritingu, pomocí nichž se žáci připravují na ekonomické soutěže. Tyto formy výuky připravují žáky na prezentace prací, které budou využívat při dalším studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen důraz na vytváření pozitivního klima třídy a na rozvíjení dobré komunikace mezi žáky a učiteli.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje školní metodička-preventistka. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou. Škola pořádá i akce pro rodiče žáků, aby byli sami schopni rozpoznat prvotní zkušenosti svých dětí v oblasti návykových látek a šikanování. Preventistka pravidelně a přehledně informuje žáky a kolegy prostřednictvím vizuálních informací na chodbách školy. Součástí této oblasti jsou exkurze žáků do K-centra České Budějovice, besedy odborníků pořádané přímo na škole pro jednotlivé studijní ročníky.

Škola klade důraz na jazykovou výuku, proto se aktivně zapojuje do několika mezinárodních projektů. Dlouhodobě pokračuje na škole projekt zaměřený na výměnné pobyty se zahraničními studenty.

4.3. METODY A FORMY VÝUKY

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce

jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného
výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, veletrhů a exkurzí. Škola disponuje e – learningovou knihovnou pro samostudium žáků a procvičování znalostí teoretického vyučování. Samozřejmostí je připravenost školy na distanční výuku a dostatečná gramotnost žáků v oblasti informačních technologií, zahrnující proškolení v oblasti správy školního emailu a platformy využívané pro distanční výuku.
Při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen důraz na vytváření pozitivního klima třídy a na rozvíjení dobré komunikace mezi žáky a učiteli.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje školní metodička-preventistka. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou. Škola pořádá i akce pro rodiče žáků, aby byli sami schopni rozpoznat prvotní zkušenosti svých dětí v oblasti návykových látek a šikanování. Preventistka pravidelně a přehledně informuje žáky a kolegy prostřednictvím vizuálních informací na chodbách školy. Součástí této oblasti jsou exkurze žáků do K-centra České Budějovice, besedy odborníků pořádané přímo na škole pro jednotlivé studijní ročníky.

4.4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi…), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v etické a mediální výchově, ve vytvoření demokratického klimatu školy a v úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Dále, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách: informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.) a sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Přínos tématu přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: identifikace a formulování vlastních priorit a cílů, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací, komunikační dovednosti a sebeprezentace, otevřenost vůči celoživotnímu učení. Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není bráno jako jednorázové téma. Pozornost je mu věnována po celou dobu vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního

života. Jednotlivé položky tématu budou implementovány do všeobecné i odborné složky školního vzdělávacího programu.
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.
Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. V rámci kompetencí by měli zejména vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života, kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat.
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Dále jsou žáci vedeni, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, byli schopni rozpoznat nutnost aktualizací a upgradů, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. V souvislosti s tím by také měli umět chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, škodlivým obsahem, před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat spolehlivost a postupovat vždy v souladu se zásadami ochrany osobních údajů, kybernetické bezpečnosti a soukromí dané služby. Při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Dále získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost, zdokonalovali digitální obsah, upravovali jej za pomoci digitálních prostředků, přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.

4.5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace

b) Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v

jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.22 Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Škola věnuje těmto žákům zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

c) Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

V rámci speciální podpory žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí škola umožňuje bezúplatné půjčení notebooku (na základě volné kapacity), popř. dalších nástrojů pro výuku. Škola má určeného pracovníka pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků. O úkony spojené s výše zmíněným se dělí metodik prevence, kariérní poradce a třídní učitel. Tito využívají a vyhodnocují poskytovaná podpůrná opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky). Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků škola povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení, poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole, spolupracuje s odbornými institucemi, rodiči žáků, a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní. Spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny, realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4.6. ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky oboru vzdělání Ekonomické lyceum vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce především v ekonomické sféře jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích a na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Odborná praxe

Je zabezpečena v týdenních – dvoutýdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Představuje završení každého ročníku vzdělávání a může probíhat v období hlavních prázdnin. V souladu s § 2 Vyhlášky č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o dva týdny dříve. Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin ročníku v rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednají se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné administrativní činnosti, (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek atd.), seznámí se s organizační strukturou na jednotlivých úsecích podniku.

Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, minimální obsah (předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení žáka) i rozsah je žákům předán před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával praxi. Zpráva z praxe je součástí klasifikace (hodnotí se formální náležitosti, obsah, ukázky činností).
Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, kteří žákům předají seznam firem v regionu a blízkém okolí, které se školou trvale spolupracují nebo mají zájem o spolupráci se školou. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích. O provedení kontroly se pořizuje Záznam o kontrole odborné praxe.

Přehled firem, které v rámci odborné praxe trvale se školou spolupracují:

Úřad práce České Budějovice
Česká pojišťovna, a.s. agentura České Budějovice
Česká spořitelna, a.s. České Budějovice
Katastrální úřad České Budějovice
Finanční úřad České Budějovice
Komerční banka, a.s. České Budějovice
Kooperativa, České Budějovice
Městský úřad České Budějovice
Okresní správa sociálního zabezpečení České Budějovice
Městský úřad České Budějovice
Finanční úřad České Budějovice

Na Ekonomickém lyceu rovněž mohou probíhat zahraniční praxe v rámci mezinárodních projektů na podporu odborného vzdělávání žáků.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.
Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.
Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Vzdělávání pro 21. století
- Národní program Zdraví pro 21. století,
  a dalších

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s platnými právními předpisy.
Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben.

Organizace výuky je dále zajištěna směrnicemi školy.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách v rozsahu čtyř týdnů v průběhu 2. a 3. ročníku ve firmách českobudějovického regionu. V této oblasti škola spolupracuje se sociálními partnery, které představují Okresní hospodářská komora České Budějovice a Úřad práce České Budějovice. Cílem zařazení praxí je seznámení žáků s reálnými provozy a pracovišti a získání informací pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění a studiu.

Pro výuku předmětů přírodovědného základu se využívají exkurze ve vybraných tématech a laboratoř s multimediálním zařízením. Vyučující tak mají možnost do výuky zařazovat moderní technologie prostřednictvím výukových programů.

V průběhu studia mají žáci možnost realizovat turistické a sportovní kurzy nebo kulturní aktivity. V průběhu školního roku se sportovně nadaní žáci účastní různých olympiád a sportovních soutěží. Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.
Škola umožňuje přístup na internet ve všech učebnách školy s možností přístupu výukových dokumentů ze všech předmětů.

4.7. ORGANIZACE VÝUKY STANOVENÉ V ŘÁDU ŠKOLY

1. Vyučování probíhá podle platného rozvrhu hodin schváleného ředitelkou školy.
2. Délka jednotlivých vyučovacích hodin je 45 minut.
3. Časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek: 0. 7:10 - 7:55, 1. 8:00 - 8:45, 2. 8:50 - 9:35, 3. 9:50 - 10:35, 4. 10:40 - 11:25, 5. 12:00 - 12:45, 6. 12:50 - 13:35, 7. 13:45 - 14:30, 8. 14:35 - 15:20, 9. 15:25 - 16:10
4. Vyučování může být kráceno v mimořádných případech pouze se souhlasem ředitelky školy.
5. Důležité zprávy týkající se školní a mimoškolní činnosti jsou vyvěšovány na nástěnce (I. patro budova "B") nebo sděleny na úřední desce, popř. zveřejněny na webových stránkách školy.

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Při absenci žáka za pololetí nad 25 % odučených hodin nebo nedostatečném počtu známek je žák přezkoušen. Reálně tak žák může v hodnoceném pololetí chybět při 1 hodinové týdenní dotaci daného předmětu chybět 4x, při 2 hodinové týdenní dotaci předmětu 8x, atd. Při 0,5 hodinové týdenní dotaci může chybět žák 3x. V případě opakovaných pozdních příchodů žáka do vyučování je v kompetenci vyučujícího žákovi zadat po předchozí domluvě písemnou práci k ověření znalostí a objektivní klasifikaci žáka v daném pololetí.

Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu a vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků na škole.
K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné (předepsané písemné práce). Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení. V odborných předmětech a při formách výuky typu her a simulačních metod vyučující využívají hodnocení typu skupinového hodnocení a sebehodnocení. V matematice a informačních technologiích se využívá jako doplňková forma hodnocení bodové.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu školy

1. S příslušnými kritérii klasifikace pro jednotlivé předměty žáky seznámí daný vyučující, a to na počátku školního roku.
2. Klasifikován může být žák, který v klasifikovaném období absolvoval minimálně 70 % výuky hodnoceného vyučovacího předmětu a vyučující může žáka objektivně klasifikovat.
3. Jednotlivá klasifikace je zaznamenávána do databáze počítače a je přístupná pod přiřazeným kódem žáka.
4. S průběžnou klasifikací je žák seznámen v prvním a třetím čtvrtletí školního roku.

Všeobecná pravidla

1. Při hodnocení žáka se zaměřujeme na pozitivní stránky jeho výkonu a formulujeme je pozitivně.
2. Při zkoušení volíme s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáka adekvátní metody zkoušení, hodnotíme pak především individuální pokrok žáka, nesrovnáváme ho s ostatními.
3. Dbáme na to, aby byl žák seznámen se vzdělávacími cíli a s kritérií hodnocení – aby vždy věděl, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.
4. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žákovi poskytujeme dostatečnou časovou lhůtu k naučení, procvičení a zažití učební látky.
5. Bereme v úvahu sebehodnocení žáka, jež považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou ho chceme naučit, a za nedílnou součást celkového hodnocení.
6. Podkladem pro hodnocení a sebehodnocení žáka jsou jeho výkony ústní, písemné i praktické podle obsahu vyučovacího předmětu.

7. Užíváme pětistupňovou klasifikaci.
8. Do známky nezahrnujeme hodnocení žákova chování, ale přihlížíme k celkovému přístupu žáka k předmětu.
9. Pro závěrečné hodnocení (v daném pololetí) používáme známky. Za danou klasifikaci zodpovídá vyučující, žák se však může ke známce vyslovit a prodiskutovat ji, aby mu byla jasná kritéria tohoto hodnocení a dále se posilovala jeho dovednost sebehodnocení.
10. Významným prvkem procesu učení na naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – „chybami se člověk učí“. Žák má možnost opravy známky.
11. Souhrnné písemné práce v rozsahu třiceti minut a delší zapisujeme s předstihem minimálně jednoho týdne do třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen dvě souhrnné práce. Souhrnné písemné práce nad 1 vyučovací hodinu vyučující nahlásí ředitelce školy, nejméně 1 týden předem.
12. Respektujeme koordinaci písemných prací ve třídě třídním učitelem (s pomocí záznamů v třídní knize).
13. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 20 minut do třídní knihy nezaznamenáváme.
14. O studijních výsledcích a chování žáka jsme připraveni podávat informace rodičům nejen na třídních schůzkách, svolávaných dvakrát ročně, ale zejména prostřednictvím webových stránek
15. Chybějící žák si individuálně získává informace probíhajících přezkoušení jednotlivých předmětech a ihned po návratu do školy se domluví na termínech zkoušení s příslušnými vyučujícími.

Omlouvání, absence a uvolňování žáků stanovené řádem školy

1. Absenci omlouvá třídní učitel
2. Povinností žáka je docházet do střední školy pravidelně a včas, podle stanoveného rozvrhu hodin a zúčastňovat se vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných vyučovacích předmětů, které si zvolil.
3. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá zástupce žáka třídního učitele o omluvení nebo o uvolnění z vyučování (formulář žádosti je v sekretariátu školy). Je-li žák ubytován na domově mládeže, uvědomí o tom současně vychovatele.
4. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídaných důvodů, je zástupce žáka, popřípadě vychovatel (jde-li o žáka ubytovaného na domově mládeže) povinen bezprostředně informovat školu (záznamník ve škole) o důvodu nepřítomnosti. Při návratu do vyučování je žák povinen předložit třídnímu učiteli omluvenku, podepsanou zákonným zástupcem v omluvném listě.
5. Nepřítomnost při vyučování se omlouvá jen ze závažných důvodů - nemoc, mimořádná událost v rodině, dopravní důvody apod. Svévolná pozdní docházka do vyučování je hodnocena neomluvenou absencí v počtu hodin, které žák zameškal. Každou absenci omlouvá žák hned druhý den po návratu do školy. V případě nemoci delší
6. než čtrnáct dní zašle písemné oznámení o důvodu nepřítomnosti

6. UČEBNÍ PLÁN

6.1. UČEBNÍ PLÁN EKONOMICKÉ LYCEUM

Skupina: 78 Obecně odborná příprava
Obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Škola: Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání: denní

Vzdělávací oblasti a okruhy	**Kategorie a názvy vyučovacích předmětů**	**Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku**				**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
Jazykové vzdělávání						**34/26**
	Český jazyk	2	2	2	2	8
	Anglický jazyk	3/3	2/2	2/2	3/3	10/10
	Francouzský/Německý/ Španělský jazyk	3/3/3	2/2/2	2/2/2	3/3/3	10/10/10
	*Španělský/ Německý/ Francouzský jazyk 3**	*1*	*1*	*1*	*1*	*4*
	Konverzace v cizím jazyce	-	1/1/1	1/1/1	2/2/2	4/4/4
	Konverzace v 2. cizím jazyce	-	1/1	1/1	-	2/2
Společenskovědní vzdělávání						**10**
	Dějepis	2	2	1	1	6
	Právo	-	-	1	1	2
	Základy společenských věd	1	1	-	-	2
Přírodovědné vzdělávání						**10**
	Fyzika	1	1	1	-	3
	Chemie	1	1	1	-	3
	Biologie	1	1	1	1	4
Matematické vzdělávání						**12**
	Matematika	3	3	3	3	12
Estetické vzdělávání						**8**
	Dějiny literatury	2	2	2	2	8
Vzdělávání pro zdraví						**8/8**
	Tělesná výchova / Zdravotní tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Informatické vzdělávání						**11/11**
	Informační technologie	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7
	Písemná korespondence	2/2	1/1	1/1	-/-	4/4
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej						**12**

	Mikroekonomie, Ekonomika podniku	2	1	1	1	5
	Ekonomické cvičení	1	1	1	1	4
	Marketing a management	-	1	1	1	3
Finance, daně finanční trh						**10/3**
	Účetnictví	1	2	2	2	7
	Účetnictví cvičení	-	1/1	1/1	1/1	3/3
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika						**6**
	Makroekonomie	2	2	1	1	6
Profilové semináře						**8/8/8**
	Výběrový seminář maturitní (odborný, jazykový, matematický)	-	-	2/2/2	3/3/3	5/5/5
	Výběrový seminář nematuritní	-	-	2/2/2	1/1/1	3/3/3
Celkem		**31/12**	**32/12**	**34/16**	**32/16**	**129/56**

Pozn. Při počtu žáků nad 26 bude Český jazyk a Dějiny Literatury – dělena při 2 hodin. dotaci 1 hodina.

Předmět Ekonomické cvičení může být v případě potřeby rozdělen na skupiny.

* Žák 3 cizí jazyky po celou dobu studia - jazykové vzdělávání 38 hodin
Žák 2 cizí jazyky - jazykové vzdělávání 34 hodin

Profilové semináře

Skupiny

ÚČETNICTVÍ A DANÉ

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Účetnictví a daně	2	3	5
Celkem	2	3	5

CESTOVNÍ RUCH

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Cestovní ruch	1	1	2
Zeměpis cestovního ruchu	-	1	1
Dějiny umění	1	1	2
Celkem	2	3	5

ZAHRANIČNÍ OBCHOD

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Zahraniční obchod výběrový seminář	2	2	4
Korespondence v anglickém jazyce	-	1	1
Celkem	2	3	5

SÍTĚ A KOMUNIKACE

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Sítě a komunikace	2	3	5
Celkem	2	3	5

PRÁVO VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Právo výběrový seminář	1	2	3
Dějiny novodobé	1	1	2
Celkem	2	3	5

MARKETING A MANAGEMENT

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Marketing a management výběrový seminář	1	2	3
Rétorika/Sociologie	1	-	1
Propagace	0	1	1
Celkem	2	3	5

SPORTOVNÍ MANAŽER

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Marketing a management výběrový seminář	1	1,5	2,5
Rétorika/Sociologie	1	-	1
Propagace	0	1	1
Sportovní management	0	0,5	0,5
Celkem	2	3	5

Jazykové semináře

Francouzský jazyk	3. ročník	4. ročník	Celkem
	2	3	5

Španělský jazyk	3. ročník	4. ročník	Celkem
	2	3	5

Německý jazyk	3. ročník	4. ročník	Celkem
	2	3	5

Anglický jazyk	3. ročník	4. ročník	Celkem
	2	3	5

Matematický seminář

Matematický seminář	3. ročník	4. ročník	Celkem
	2	3	5

PSYCHOLOGIE VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Psychologie výběrový seminář	1	2	3
Speciální psychologie	1	1	2
Celkem	2	3	5

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Tvorba www.stránek	2	0	2
Grafika zaměřená na Corel Draw a Photoshop	0	3	3
Celkem	2	3	5

VÝBĚROVÉ SEMINÁŘE NEMATURITNÍ

Ekonomický seminář

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Matematika	1	1	2
Ekonomické cvičení	1	-	1
Celkem	2	1	3

Humanitní seminář

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Právo	1	-	1
Základy společenských věd	1	1	2
Celkem	2	1	3

Jazykový seminář

	3. ročník	4. ročník	Celkem
Cizí jazyk	1	1	2
Korespondence v cizím jazyce	1	-	1
Celkem	2	1	3

Poznámky:

Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.

Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.

Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty A fyzikální složky a z varianty A chemické složky. Z důvodu specifických potřeb oboru se fyzikální složce vzdělávání věnují 3, chemické 3 a biologické a ekologické 3 týdenní hodiny z RVP stanoveného minimálního počtu týdenních vyučovacích hodin.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.), učební a odborné praxe. Na cvičení, učební nebo

odbornou praxi lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.

Do ŠVP musí být zařazena odborná praxe v minimálním rozsahu 2 týdny za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy. Odborná praxe může být prováděna částečně nebo i plně formou učební praxe.

Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.

Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny

při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

6.2. TRANSFORMACE

Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.				
Kód a název RVP:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:			Jazykové vzdělávání	34/38	1088/1216
- český jazyk	6	192	Český jazyk	8	256
- dva cizí jazyky	21	672	Cizí jazyky B2	10	320
			Cizí jazyky B1	10	320
			*Cizí jazyky B1**	*4*	*128*
			Cizí jazyk konverzace B2	4	128
			2.cizí jazyk konverzace B1	2	64
Společenskovědní vzdělávání	10	320	**Společenskovědní vzdělávání**	**10**	**320**
			Dějepis	6	192
			Právo	2	64
			Základy společenských věd	2	64
Přírodovědné vzdělávání	10	320	**Přírodovědné vzdělávání**	**10**	**320**
			Fyzika	3	96
			Chemie	3	96
			Biologie	4	128
Matematické vzdělávání	12	384	**Matematické vzdělávání**	**12**	**384**
			Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	**Estetické vzdělávání**	**8**	**256**
			Dějiny literatury	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	**Vzdělávání pro zdraví**	**8**	**256**
			Tělesná výchova / Zdravotní TV	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	**Informatické vzdělávání**	**7**	**224**
			Informační technologie	7	224
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192	**Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej**	**12**	**384**
			Mikroekonomie, Ekonomika podniku	5	160
			Ekonomické cvičení	4	128
			Marketing a management	3	96
Finance, daně, finanční trh	9	288	**Finance, daně, finanční trh**	**10**	**320**
			Účetnictví	7	224
			Účetnictví cvičení	3	96
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128	**Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika**	**6**	**192**
			Makroekonomie	6	192
Disponibilní hodiny	33	1056	**Disponibilní hodiny**	**12**	**384**
			Výběrový seminář maturitní (odborný, jazykový, matematický)	5	160
			Výběrový seminář nematuritní	3	96
			Písemná korespondence	4	128
Celkem	128	4 096		129	4128

Disponibilní hodiny byly využity k posílení hodinové dotace	Hodiny týdně	Celkem hodin za studium
1. Posílení jazykového vzdělání	2	64
2. Posílení cizích jazyků	5	160
3. Estetické vzdělávání	3	96
4. Informatické vzdělávání	3	96
5. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192
6. Finance, daně, finanční trh	1	32
7. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	2	64
8. Profilové semináře	8	256
9. Písemná korespondence	4	128
Celkem	34	1088

6.3.PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ - ČERVEN

Činnost	Počet týdnů v ročníku	Počet týdnů v ročníku	Počet týdnů v ročníku	Počet týdnů v ročníku
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozvržení učiva	32	32	32	32
Odborná praxe	1	-	2	1
Sportovně turistický kurz	-	1	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Rezerva	6	7	6	2
Celkem	40	40	40	37

7. JAZYKOVÉ VZDĚLÁNÍ

7.1. ČESKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	**Český jazyk**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	256
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládání spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a ke správné analýze textů. Žák je dále veden k užívání jazyka k dorozumívání se a myšlení, k výměně informací i vyjadřování vlastních názorů.

V neposlední řadě si pak předmět Český jazyk klade za cíl připravit studenta ke státní maturitní zkoušce, která bude obsahovat 3 části: didaktický test, písemnou práci a ústní zkoušku. V tomto ohledu se doplňuje s předmětem Dějiny literatury (ač jsou oba předměty vyučovány samostatně, vzájemně na sebe navazují a jsou velmi úzce propojeny). Ve výuce českého jazyka se žák v průběhu celého studia připravuje na zvládnutí didaktického testu, písemné zkoušky a k části zkoušky ústní (rozbor neuměleckého textu).

Jazykové vzdělávání v českém jazyce je také základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech ostatních předmětů.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Český jazyk přispívá ke kultivovanému, syntakticky i morfologicky správnému ústnímu i písemnému vyjadřování v ostatních předmětech, v případě písemného projevu směřuje k pravopisné správnosti textů. Výuka českého jazyka neprobíhá izolovaně, snaží se, aby se žák naučil propojovat poznatky a dovednosti získané v kontextu různých vzdělávacích oblastí a využíval je v běžné komunikaci či k řešení úkolů. Nejblíže se předmět Český jazyk vztahuje k Dějinám literatury, Informačním technologiím, Písemné a elektronické korespondenci, Cizím jazykům a Dějepisu.

Metody a formy výuky:

Nové učivo je žákům prezentováno zpravidla formou výkladu, řízeného rozhovoru či skupinové diskuze. Žáci jsou vedeni k práci s textem (samostatně i ve skupinách), zejména k vyhledávání informací, práci s odborným textem, používání internetu. Klasické metody jsou kombinovány s metodami aktivizačními, směřujícími k vyšší motivaci, nácviku dovedností a upevňování vědomostí.

Způsoby hodnocení:

Hodnotí se žákův ústní a písemný projev v různých formách (ústní zkoušení, krátký projev či přednes, dílčí či souhrnné písemné zkoušení, slohová práce, didaktický test). V rámci hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými potřebami a poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku a aby jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, aby vnímali význam vzdělání pro život, písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí
Kromě již zmíněné **komunikační kompetence** rozvíjí žák prostřednictvím studia tohoto předmětu rovněž **kompetence občanské** (když je veden k tomu, aby jednal odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy nejen v zájmu vlastním, ale i pro zájem veřejný, aby odmítal rasovou nesnášenlivost, xenofobii a diskriminaci, ctil život jako nejvyšší prioritu, respektoval životní prostředí a chránil ho, jsou mu vštěpovány hodnoty demokracie, chápe hodnoty a tradice svého národa), **personální a sociální** (se učí práci v týmu, vzájemné toleranci a skupinové i osobní zodpovědnosti za svěřený úkol, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) a **odborné** (zvládá mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků, zvládá základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytváří si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu, vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě). V rámci výuky českého jazyka jsou žáci rovněž vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměli ověřovat (**Digitální kompetence).**

Předmět: Český jazyk **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák:	**1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- národní jazyk a jeho útvary - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - hlavní principy českého pravopisu
Žák:	**2 Komunikační a slohová výchova**
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- komunikační situace, komunikační strategie - funkční styly – základní terminologie (stylistika, funkční styl, slohový postup, slohový útvar)
	3 Práce s textem a získávání informací
	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Předmět: Český jazyk **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák:	**1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**
- orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - jazyková kultura - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - hlavní principy českého pravopisu
Žák:	**2 Komunikační a slohová výchova**
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - sestaví základní projevy administrativního stylu - stylizuje standardní písemnosti obchodní korespondence	- funkční styly – opakování terminologie - slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní - vyjadřování přímé u zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věci - druhy řečnických projevů
Žák:	**3 Práce s textem a získávání informací**
- rozumí obsahu textu a jeho částí	- druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Předmět: Český jazyk **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák:	**1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**
- řídí se zásadami spisovné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - vývojové tendence spisovné češtiny - prohlubování poznatků o slovní zásobě, tvarosloví a větné skladbě - hlavní principy českého pravopisu
Žák:	**2 Komunikační a slohová výchova**
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu především popisného a výkladového - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- projevy odborné a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák:	**3 Práce s textem a získávání informací**
- uvede základní média působící v regionu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a veřejných	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost, ve fyzické i elektronické podobě

projevů - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	

Předmět: Český jazyk **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák:	**1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**
- řídí se zásadami spisovné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- prohlubování poznatků o slovní zásobě, tvarosloví a větné skladbě - hlavní principy českého pravopisu - příprava na didaktický test
Žák:	**2 Komunikační a slohová výchova**
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- funkční styly – opakování látky 1 – 3. ročníku - příprava na maturitní slohovou práci - příprava na ústní část maturitní zkoušky (rozbor neuměleckého textu)
	3 Práce s textem a získávání informací
	- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - příprava na didaktický test (porozumění textu)

7.2. ANGLICKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	**Anglický jazyk**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 – 42 – M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	320
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Minimální výstupní úroveň osvojených komunikativních kompetencí je B1.

Příprava ke státní a profilové maturitní zkoušce

Předmět připravuje žáky základním způsobem na státní maturitní zkoušku. Prioritním výstupem je však osvojení si komunikativní jazykové kompetence tak, aby se žák dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Pro rozšíření slovní zásoby a jazykových dovedností vzhledem ke studovanému oboru a intenzivní přípravu na výkon povolání v ekonomické a obchodní sféře, případně další studium ekonomických oborů na vysoké škole je určen předmět Odborná a obchodní angličtina, který si mohou žáci volit ve 3. a 4. ročníku.

Předmět Anglický jazyk se vzájemně doplňuje s předmětem Konverzace v anglickém jazyce, který je zařazen od 2. do 4. ročníku. V tomto předmětu dochází k intenzivnímu rozvoji produktivních dovedností, zejména ústního projevu, a tematické slovní zásoby.

Zájemci o cílenou přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky mají dále možnost zvolit si nematuritní seminář z anglického jazyka.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

1. řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka,
2. jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika,
3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách,
4. reálie a literatura - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie.

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky, zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků:

Žáci jsou vedeni k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem, týmové práci a kooperaci, diskusi, panelové diskusi. Měla by probíhat podpora školních a mimoškolních aktivit studentů a jejich využití ve výuce. Je kladen důraz na motivační činitele - zařazení her, soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky a akcentování mezipředmětových vztahů.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. V každém ročníku budou zařazeny velké písemné práce.

V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a v práci s nimi budou implementována doporučení školských poradenských zařízení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. V případě nadaných žáků nebo žáků s výrazně vyšší úrovní pokročilosti jazyka bude poskytnuta maximální možná podpora tak, aby i oni rozvíjeli své znalosti a dovednosti a nestagnovali (např. práce s texty z časopisů pro studenty angličtiny i z jiných zdrojů, vypracování referátů, využití principů peer learningu atd.).

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, kritické a efektivní vyhledávání informací na internetu, bezpečné, kritické a tvořivé orientaci v digitálním prostředí a o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí by měl být žák schopen:

Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku. Dále by měl přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Součástí výuky by měla být tvořivá práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti a vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka.

Předmět: Anglický jazyk **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
	Řečové dovednosti
Žák: -porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení -vyhledá informace v textu -porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu -orientuje se v textu -rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním
Žák: -sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; -písemně, nebo ústně popíše obrázek -formuluje svůj názor a zdůvodní ho -vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity -pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem -zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, vyprávění, neformálního dopisu, pozvánky, vzkazu, apod.	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev
Žák: -stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu -přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Jednoduchý překlad
Žák: -reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů -reaguje na problém radou -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyjádří své názory ústní formou, navrhne a odmítne návrh	Interaktivní řečové dovednosti –střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: -vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti	Slovní zásoba -dle tematických okruhů -výslovnost -nepravidelná slovesa

zvukové podoby jazyka	-přídavná jména a jejich stupňování -neurčitá zájmena
Žák: -správně užívá již představené gramatické časy	Grafická podoba jazyka a pravopis -pravopisné změny v tvorbě přítomných časů -pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého -pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového
Žák: -ovládá mluvnická pravidla na požadované úrovni a vhodně jich užívá vzhledem ke komunikační situaci	Gramatika -členy -kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým -minulý čas prostý -tvoření otázek -minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým -způsobová slovesa (zápor, opisné tvary) -neurčitá zájmena
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: -dokáže využívat základní slovní zásobu obsaženou v tematických okruzích -dokáže základní využívat ustálené fráze k tematickým okruhům	Tematické okruhy -vzdělávání -volný čas -osobní údaje -sport -média
Žák: -dokáže vyjádřit libost a nelibost -dokáže popsat, co vidí na obrázku, fotografii -vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody	Komunikační situace -jednoduchý rozhovor -popis fotografie, spekulace o fotografii
	Poznatky o zemích
Žák: -si uvědomuje, že existují kulturní odlišnosti mezi jednotlivými zeměmi	-vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvicích zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. -konkrétní témata jsou volena s ohledem za zájem a individualitu žáků a aktuální dění.

Předmět: Anglický jazyk **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
	Řečové dovednosti
Žák: -čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené -identifikuje strukturu textu -porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním
Žák: -vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích -formuluje jednoduše názory na běžná témata, s přípravou dokáže svůj názor podpořit argumenty -mluví o svých plánech -ústně popíše obrázek -najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky - je seznámen se zásadami formální a neformální korespondence a vhodně je aplikuje -dokáže napsat text podle zadání a ve stanoveném rozsahu, např. dopis, email, žádost o práci, vzkaz, pozvánku, apod.	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev
Žák: -rozpozná význam obecných sdělení a hlášení -rozumí stavbě slovníkového hesla	Překlad -práce se slovníkem (i elektronickým)
Žák: -zapojí se do běžného hovoru bez přípravy -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech -reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů -identifikuje úmysl mluvčího	Interaktivní řečové dovednosti –střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: -vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; -zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem	Slovní zásoba -dle tematických okruhů -výslovnost -ustálené fráze spojené s tématy -slova složená
Žák: -dodržuje základní pravopisné normy v	Grafická podoba jazyka a pravopis

písemném projevu -pokud je na ně upozorněn, opravuje vlastní chyby	
Žák: - ovládá mluvnická pravidla na požadované úrovni a vhodně je implementuje vzhledem ke komunikační situaci	Gramatika -budoucí časy a jejich kontrast -podmínkové věty -minulé časy -předpřítomný čas -slovesné vazby, ustálená slovní spojení -trpný rod
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: -dokáže využívat základní slovní zásobu obsaženou v tematických okruzích -dokáže základní využívat ustálené fráze k tematickým okruhům	Tematické okruhy -svět práce, zaměstnání -cestování, volnočasové aktivity -peníze -obchody a služby
Žák: -domluví se v běžných situacích -získá i poskytne informace -dokáže formulovat jednoduché vyjádření rozporu, názoru -navrhne a odmítne návrh -požádá o zopakování informace	Komunikační situace -jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. -žádost o práci
	Poznatky o zemích
Žák: -si uvědomuje, že existují rozdíly mezi tradicemi jeho země a anglicky mluvících zemí	-vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvicích zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. -konkrétní témata jsou volena s ohledem za zájem a individualitu žáků a aktuální dění.

Předmět: Anglický jazyk **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
	Řečové dovednosti
Žák: -uplatňuje různé techniky čtení textu -čte s porozuměním -v čteném článku vyhledá informace -ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení -v slyšeném textu rozumí sdělení mluvčích -v slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích -v slyšeném textu zachytí klíčové fráze	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním
Žák: -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí -vyjádří písemně svůj názor na text -spekuluje o obrázku -sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou -sestaví písemné sdělení podle zadání a ve stanoveném rozsahu, jako např. dopis, email, vzkaz, pozvánku, esej, apod. - ovládá zásady formální a neformální korespondence, zvolí vhodný styl -prezentuje své vlastní myšlenky a názory -popíše obrázek -porovná fotografie	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev
Žák: - přeloží přiměřeně náročný text	Jednoduchý překlad
Žák: -zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -ověří si i sdělí získané informace písemně -dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače -povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech -vede rozhovor o běžných společenských aktivitách	Interaktivní řečové dovednosti –střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Slovní zásoba -dle tematických okruhů -hodnotící přídavná jména - frázová slovesa -množné číslo podstatných jmen -výslovnost

Žák: -uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce -gramaticky správně formuluje věty	Grafická podoba jazyka a pravopis -fráze a ustálená slovní spojení
Žák: -gramaticky správně formuluje sdělení ústní i písemné	Gramatika -minulé časy a jejich kontrast -přítomné časy a jejich kontrast -budoucí časy a jejich kontrast -spekulace a předpovědi -věty přací -podmínkové věty -předložky místa -vazba *used to* -stupňování přídavných jmen
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: -dokáže využívat základní slovní zásobu obsaženou v tematických okruzích -dokáže základní využívat ustálené fráze k tematickým okruhům	Tematické okruhy -cestování -pocity (přídavná jména), sociální komunikace -osobnost a její popis -rodina -zdravý životní styl, stravování -koníčky, volný čas -média
Žák: -řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností -vede rozhovor, ptá se spolužáka na předem zadané téma, vhodně reaguje	Komunikační situace -získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, stížnost, apod.
	Poznatky o zemích
Žák: -uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	-vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvicích zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. -konkrétní témata jsou volena s ohledem za zájem a individualitu žáků a aktuální dění - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Předmět: Anglický jazyk **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
	Řečové dovednosti
Žák: -rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu -odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření -identifikuje v slyšených úryvcích klíčové fráze -zaznamená vzkazy volajících -vyhledá informace v obchodních dokumentech, jako např. faktura, objednávka, atd. -čte s porozuměním -porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním
Žák: -požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení -podrobně popíše obrázek -porovná a popíše obrázky -vyjádří souhlas/nesouhlas -reaguje gramaticky správně zkrácenou otázkou -funkčně správně organizuje různé druhy textů -sestaví písemné sdělení podle zadání a ve stanoveném rozsahu, jako např. dopis, email, vyprávění, esej, apod. - zvolí vhodný styl vzhledem k zadání	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev
Žák: -vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy slov	Jednoduchý překlad
Žák: -vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy i bez přípravy -přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -vede rozhovor -obhájí se zdůvodněním svůj názor -porovnává přednosti a nedostatky -klade spekulativní otázky	Interaktivní řečové dovednosti –střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané	Slovní zásoba -dle tematických okruhů -výslovnost

frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
Žák: -lexikálně správně používá tematické výrazy a formuluje otázky s tím související	Grafická podoba jazyka a pravopis
Žák: -gramaticky a lexikálně správně formuluje svá sdělení	Gramatika -prostředky pro vyjadřování množství *every, each…* -modální slovesa -vztažné věty -vazba sloves s předložkou -trpný rod -zvratná zájmena -konstrukce *have sth done* -nepřímá řeč -podmínkové věty
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: -vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy -ekonomické a administrativní tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru -moderní technologie, vybavení, přístroje -osobnost -podnikání, práce -umění, kultura, film -cestování, dopravní prostředky
Žák: -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Komunikační situace
	Poznatky o zemích
Žák: -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země -uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	-vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvicích zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. -konkrétní témata jsou volena s ohledem na zájem a individualitu žáků a aktuální dění , např. stručná historie USA a Velké Británie

7.3. ŠPANĚLSKÝ JAZYK–

Název vyučovacího předmětu:	**Španělský jazyk (druhý jazyk) – B1**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	320
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Výuka španělského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Učí se volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Učí se efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovat ho a využívat jako zdroje informací a poznání. V rámci výuky španělského jazyka je žák rovněž veden k tomu, aby dovedl vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměl ověřovat a dále s nimi pracovat, využívat je ke komunikaci s ostatními.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět tedy žáky a priori nepřipravuje na státní maturitní zkoušku. Tato možnost jim však není zcela odepřena. Pokud by se žák rozhodl tuto zkoušku konat, absolvuje ve čtvrtém ročníku Konverzaci ve španělském jazyce namísto Konverzace v anglickém jazyce. Pro doplňující a intenzivní přípravu má k dispozici ještě předmět Výběrový jazykový seminář ze španělského jazyka, který si může žák volit ve 3. a 4. ročníku. Předměty Španělský jazyk a Výběrový jazykový seminář ze španělského jazyka na sebe navazují, vzájemně se doplňují a obohacují. Dohromady tak žákovi poskytují maximální možnou přípravu ke státní maturitě ze ŠPJ a k přijímacím zkouškám ze ŠPJ na VŠ.

Charakteristika učiva:
Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek, které se v procesu výuky nenásilně propojují (nejsou tedy vyučovány izolovaně):

1. **řečové dovednosti** – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
2. **jazykové prostředky** – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
3. **tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách…
4. **reálie:** poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Na rozvoj řečových dovedností je kladen velký důraz v průběhu celého procesu výuky jazyka, dochází k němu v rámci osvojování a upevňování jednotlivých jazykových jevů. Výběr a kombinace rozvíjených řečových dovedností závisí na konkrétním probíraném učivu.

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení a práce s textem včetně odborného
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, shrnutí
- vypracování jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
- ústní interakce
- písemná interakce
- jednoduchý překlad
- střídání receptivních a produktivních dovedností

Pojetí výuky:

- **metody motivační** - zařazení her, soutěží, digitálních technologií, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky a akcentování mezipředmětových vztahů
- **metody fixační** – opakování zejména ústní formou, kratší písemné opakování
- **metody expoziční** - skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s internetem
- **zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků**
- vést žáky k **osvojení různých technik samostatného učení a práce** odpovídajícím jejich schopnostem
- **podpora školních a mimoškolních aktivit** studentů a jejich využití ve výuce

Formy výuky:

hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, diskuze

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce. V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Mezipředmětové vztahy:

Výuka španělského jazyka neprobíhá izolovaně, snaží se, aby se žák naučil propojovat poznatky a dovednosti získané v kontextu různých vzdělávacích oblastí a využíval je v běžné komunikaci. Akcentuje tedy mezipředmětové vztahy, a to zejména s předměty Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Cizí jazyk, Informační technologie, dále také Dějepis, Matematika, Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák si nejen osvojuje jazykové poznatky, ale rozšiřuje si i své obzory napříč různými tématy. Jedná se především o využití multimediálních programů a bezpečném, kritickém a efektivním vyhledávání informací na internetu,, verbální komunikaci při důležitých jednáních, o význam vzdělávání pro život, o orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí. Během výuky si žák také utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že zdokonaluje svůj verbální projev, formuluje vlastní myšlenky či interpretuje získané informace, nabývá sebevědomí a učí se aktivně zapojovat do běžného hovoru, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat na dotazy, obhájit si své postoje a vhodně přijímat kritiku. V neposlední řadě se učí práci v týmu, vzájemné toleranci a skupinové i osobní zodpovědnosti za svěřený úkol.

Předmět: Španělský jazyk B1 **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - hláskuje - zná specifika grafické podoby španělských hlásek - orientuje se ve zvláštnostech zápisu interpunkce	**Fonetika:** - hlavní rysy zvukové podoby jazyka, intonace, přízvuk **Pravopis:** - grafická podoba jazyka - pravidla označování přízvuku - interpunkce
Žák: - aktivně používá získanou základní slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva - sdělí, co dělá v hodinách školních předmětů - je schopen základního popisu osob a věcí - domluví se v běžných situacích, - pozdraví, rozloučí se, poděkuje, omluví se - představí sebe i ostatní - osloví, zeptá se na jméno, národnost, věk a je schopen jednoduché komparace - požádá o zopakování informace, když nerozumí - pronese jednoduše zformulovaný monolog	**Gramatické jevy:** - osobní a přivlastňovací zájmena - vybraná tázací zájmena a příslovce - časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v prézentu - rod a číslo substantiv a adjektiv - člen určitý a neurčitý - základní číslovky - slovesa *ser, estar a hay* a jejich užití – úvod - stupňování adjektiv, porovnávání - základní spojky a předložky
Žák - zodpoví jednoduché dotazy - požádá o informaci - rozumí přiměřeným souvislým projevům - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty - orientuje se v jednoduchém textu - nalezne v promluvě hlavní myšlenky - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům z osobního života - porozumí školním pokynům - je schopen krátkého hovoru zaměřeného tematicky a situačně - zvládá jednoduchý popis osob a věcí - je schopen jednoduché komparace - zná základní rozdíly v užití sloves ser, estar a hay a umí je v hovoru aplikovat	**Lexikální jevy:** - základní slovní zásoba v rozsahu probíraného učiva **Tematické okruhy** - seznámení, představení - školní prostředí, vzdělávání - profese a činnosti s nimi spojené - rodinné vazby, přátelé - fyzický vzhled, charakterové vlastnosti **Komunikační situace:** - pozdravení - seznamování, představování - získávání a předávání informací - jednoduchý rozhovor - stručný popis osob a věcí - popis obrázku (jednoduchý)

Žák - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - prokazuje faktické znalosti vybraných základních sociokulturních specifik španělsky mluvících zemí	**Poznatky o zemích:** vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí španělsky hovořících

Předmět: Španělský jazyk B1 **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - orientuje se ve zvláštnostech zápisu interpunkce - ovládá pravidla značení přirozeného přízvuku	**Fonetika:** - pravidla přízvukování - intonace - vázání **Pravopis:** - interpunkce - přízvuk
Žák: - rozpozná téma, orientuje se v textu - pochopí hlavní myšlenku a zachytí důležité informace - požádá o upřesnění nebo zopakování informace - zodpoví běžné dotazy - rozumí pokynům - vyjadřuje libost či nelibost - hovoří o svých zálibách - sděluje, co umí a neumí, musí, může - vyřeší běžné denní situace - reaguje na vyjádřené pocity - rozumí jazykově přiměřenému textu - aktivně používá naučená gramatická pravidla - vyjádří své plány v blízké budoucnosti - popíše právě probíhající děje	**Gramatické jevy:** - vybraná nepravidelná slovesa - zvratná slovesa - skupiny sloves s kmenovými změnami - slovesa ser, estar, hay a jejich použití – rozšíření - neosobní slovesa – gustar, interesar apod. - zájmena předmětu nepřímého - postavení zájmen ve větě - číslovky základní, řadové - základní adverbia - neurčitá a záporná zájmena - dvojí zápor ve větě - základní infinitivní vazby - modální slovesa - blízká budoucnost - vazba estar s gerundiem
Žák: - odhadne význam neznámých výrazů - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - popisuje své každodenní činnost a aktivity - vyjádří se ke svému prázdninovému režimu - hovoří o svých zálibách, volném čase - popíše město - sjednává si schůzku - vyjadřuje čas - orientuje se v jízdních řádech, úředních hodinách - jednoduše se vyjádří k počasí, orientuje se v předpovědi - popíše krajinu, fotografii	**Lexikální jevy:** - slovní zásoba v rozsahu probíraného učiva - slovní zásoba související se studovaným oborem **Tematické okruhy** - Denní rutina - Prázdniny - Popis krajiny - Zájmy, záliby - Rozvrh hodin - Určování času - Počasí a roční období - Město - Kulturní události, aktivity **Komunikační situace:** - popis cesty, orientace ve městě - sjednání schůzky

- je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva - zeptá se na adresu a popisuje cestu	- popis obrázku, fotografie
Žák: - hovoří o denním rytmu ve Španělsku, otevíracích hodinách, klimatu apod. - zodpoví dotazy, vyjádří svůj názor - rozumí souvislým projevům přiměřené obtížnosti	**Poznatky o zemích**: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání příslušné jazykové oblasti (významná města, denní režim, zvyky, počasí…)

Předmět: Španělský jazyk B1 **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - rozumí souvislým projevům a diskuzím - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - orientuje se ve zvláštnostech zápisu interpunkce - ovládá pravidla značení přirozeného přízvuku - je si vědom pravopisných změn při tvorbě vybraných slovesných tvarů	**Fonetika:** - vázání - intonace - krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka **Pravopis:** - přízvuk – shrnutí - interpunkce - pravopisné změny při tvorbě vybraných slovesných tvarů (gerundium, indefinido)
Žák: - rozumí souvislému mluvenému projevu či textu - sdělí obsah a hlavní myšlenky promluvy či textu - rozpozná význam obecných sdělení - zapojí se do hovoru bez přípravy - zodpoví běžné dotazy, klade vhodné otázky - správně užívá různých tvarů přivlastňovacích zájmen - poradí, přikáže a zakáže - porozumí popisu událostí - jednoduše popíše sled událostí - jednoduše popíše životní zkušenosti - vypráví jednoduché příběhy z minulosti - zaznamená písemně podstatné informace z textu a vytvoří text na dané téma	**Gramatika:** - přímý a nepřímý předmět vyjádřený zájmeny - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobní vazby - vybrané opisné vazby - příslovečná určení místa a času - rozkazovací způsob - podmínkové věty prvního typu - předložky a spojky – rozšíření a konsolidace - minulý čas jednoduchý (indefinido) u pravidelných + vybraných nepravidelných sloves - pasivum - perfecto compuesto (minulý čas složený) - věty zvolací - nepravidelná slovesa v přítomném čase – shrnutí
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu - popíše svůj dům či byt, zařízení, nábytek - vypráví o svých stravovacích návycích - nakoupí potraviny a objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - vyjádří cenu a množství - hovoří o péči o tělo a zdraví - shrne životní zkušenosti - reaguje gramaticky správně v běžných	**Lexikální jevy:** - slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky - slovní zásoba související se studovaným oborem **Tematické okruhy** - Bydlení - Jídlo – obchod, restaurace, stravovací návyky - Zdravý životní styl - Cestování - Životní zkušenosti, životopis - A jiné **Komunikační situace:**

probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - vyměňuje si informace - pronese jednodušší monolog - reaguje na dotazy - udělí jednoduché pokyny, rady - používá opisné prostředky v neznámých situacích - jednoduše sdělí zážitky z cest, dětství	- pronájem, prodej domu či bytu - reakce na inzerát - nákupy, objednávání v restauraci - sdělování jednoduchých receptů - sdělování biografických událostí - zážitky z cest, dětství
Žák: - prokazuje faktické znalosti probraných reálií, propojuje tyto poznatky s vědomostmi získanými v jiných předmětech a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	**Poznatky o zemích:** - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání cizojazyčného prostředí (např. kuchyně, zvyky a tradice, sociokulturní prostředí)

Předmět: Španělský jazyk B1 **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Fonetika** - korektní výslovnost (důraz na správně položený přízvuk v minulých časech) - vázání a intonace (přirozená plynulost projevu) - seznámení s vybranými krajovými odlišnostmi zvukové podoby jazyka **Pravopis** - pravidla značení přízvuku v infinitivních + gerundijních vazbách - správný zápis přízvuku v imperfektu - pravopisné změny při tvorbě vybraných slovesných tvarů
Žák: - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně; - nalezne v promluvě či textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vypráví příběhy, reálné i smyšlené - vypráví o svých aktivitách a událostech současných i minulých - informuje o životních zážitcích a zkušenostech - vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti - srovnává, hodnotí, zkoumá - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce (příslovce, zdrobněliny) - popíše svět kolem sebe - popíše duševní stavy, pocity, nálady - vyjádří své plány a sny - zformuluje jednoduchou radu - převede přímou řeč do nepřímé - sdělí a zdůvodní svůj názor ústně i písemně	**Gramatika** - minulý čas jednoduchý (indefinido) u pravidelných a nepravidelných sloves – rozšíření a shrnutí - minulý čas průběhový (imperfectum) - minulé časy (*perfectum, imperfectum a indefinido*) a jejich užití – shrnutí, procvičení - vybrané opisné slovesné vazby s gerundiem, participiem a infinitivem - tvoření příslovcí a zdrobnělin - předložky, spojky a spojovací výrazy – rozšíření - estar/ ser + přídavná jména – shrnutí, rozšíření - budoucí čas jednoduchý (futuro simple) - podmiňovací způsob jednoduchý - použití imperfekta a kondicionálu v souslednosti časové - zájmena předmětu přímého a nepřímého a jejich kombinace ve větě – shrnutí - subjuntiv přítomného času u pravidelných sloves – úvod: zvolací přací věty + pravděpodobnost, rady, prosby a zákazy - imperativ kladný a záporný – shrnutí

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyjadřuje (jednoduše) své pocity, přání, předpoklady - zformuluje stručné příkazy a zákazy - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text, používá slovníky (i elektronické)	
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, vlastních zálib - se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se probíraných témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - zaznamená vzkazy volajících - vyjádří své pocity - vyjádří žádost, prosbu, přání - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	**Lexikální jevy:** - slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rozsahu probíraných tematických okruhů **Tematické okruhy** - Cestování: ubytování, služby – rozšíření - Život dříve a nyní - (porovnání) - Vypravování – zážitky, pohádky, příběhy - Moje budoucnost, mé plány - Sliby a předsevzetí - Problémy a konflikty v rodině, práci či v partnerství - Duševní stavy a rozpoložení - Nákupy (online, v obchodech) – rozšíření - Volnočasové aktivity – rozšíření - Kultura a umění - Svátky a oslavy, gratulace a přání, dárky - Základy obchodní korespondence - Faktury a účetní doklady **Komunikační situace** - vyjádření prosby, žádosti, přání - vyjádření smutku - získávání a předávání informací - vyřízení objednávky - žádost o práci
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech španělsky mluvících zemí - propojuje tyto poznatky s vědomostmi získanými v jiných předmětech a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Poznatky o zemích** - vybrané reálie španělsky mluvících zemí (zejména z oblastí tradic a společenských zvyklostí, kultury a umění, geografie a historie těchto zemí) - konkrétní témata jsou volena s ohledem na zájem a individualitu žáků

7.4. ŠPANĚLSKÝ JAZYK – A2

Název vyučovacího předmětu:	**Španělský jazyk (druhý jazyk) – A2**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Výuka španělského jazyka jako třetího cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu - multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a vyšších odborných školách (zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu, služby) a díky osvojeným kompetencím napomáhat i jejich dobrému uplatnění na trhu práce.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně si žák určí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- reálie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů

- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky:

- zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem
- týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse
- podpora školních a mimoškolních aktivit studentů (např. další jazykové vzdělávání formou zájmových kroužků) a jejich využití ve výuce
- důraz na motivační činitele - zařazení her, soutěží (Mezinárodní den jazyků), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, a akcentování mezipředmětových vztahů

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny velké kontrolní práce (minimálně dvě v každém ročníku). V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtextů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečném, kritickém a efektivním vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- tvořivé práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka

Předmět: Španělský jazyk
Ročník: 1.
Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky/ Obsah vzdělávání
Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním) **Žák:** - čte jednoduché španělské texty - pracuje s audionahrávkami - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů **Produktivní řečové dovednosti** (samostatný ústní a písemný projev) **Žák:** - hláskuje - zeptá se na význam slov - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde) - osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví - sdělí, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí - pojmenuje věci ve třídě, popíše předměty a osoby, které ho obklopují - vyjádří, co se kde nachází - sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky - vyjádří, že něco dělá rád/ nerad - sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak) - porovná různá místa	**Fonetika:** - hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk **Pravopis:** - běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce **Gramatika** - osobní zájmena - vybraná tázací zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování sloves se změnou kmenové samohlásky *(e-ie, o-ue)* - časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase (např. *ser, estar, tener, ir, hacer* aj.) - časování zvratných sloves v přítomném čase - určitý a neurčitý člen a jejich použití - rod a číslo podstatných jmen (+ přechylování) - shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle - rod a číslo přídavných jmen (+ přechylování a zkracování) - nejdůležitější spojky, např. *y, o, ni, pero, porque, por eso* aj.) - nejdůležitější předložky, např. *de, en, a, con* aj. - zápor ve větě - tvoření oznamovací a tázací věty - slovesa *ser/ estar/ hay* a jejich použití - vazba para + infinitiv - číslovky základní 0-20 - aj. **Slovní zásoba** - slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky

- potvrdí nebo opraví informaci - vyjádří svůj názor - vyjadřuje se ústně, písemně - pracuje s texty a s audionahrávkou, čerpá z nich informace a zpracovává je. **Interaktivní řečové dovednosti** (Interakce ústní a písemná) Žák - zapojí se do hovoru bez přípravy - zodpoví běžné dotazy - požádá o informaci - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - reaguje na vyjádřené pocity - stručně vyjádří svůj názor - reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů -	**Komunikační situace** - pozdravení, rozloučení - poděkování - seznamování a představování se - získávání a předávání informací - vyjádření prosby - stručný popis třídy, okolního prostředí - stručný popis studijních a volnočasových aktivit - popis věcí - aj. **Tematické okruhy** - seznámení se a představování se - moje škola, hodiny španělštiny - volný čas - prázdniny - aj. **Reálie** Španělsko – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země: geografie, autonomní oblasti, jazyková situace, seznámení s nejvýznamnějšími městy a místy, příjmení ve Španělsku aj.

Předmět: Španělský jazyk
Ročník: 2.
Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky/ Obsah vzdělávání
Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním) - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku a zachytí důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům - porozumí pokynům (školním, pracovním, aj.) - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů - čte jazykově přiměřené texty **Produktivní řečové dovednosti** (samostatný ústní a písemný projev) Žák - žák se ptá na cestu a popisuje cestu, jak se dostat na určité místo - ptá se na adresu, telefon, email - sjednává si schůzku - vyjadřuje čas (hodiny) - zjišťuje jízdní řády - vyjmenovává různá povolání a stručně je charakterizuje - hovoří o tom, jaké má být počasí, sleduje předpověď počasí. - vyjadřuje, že se mu něco líbí nebo nelíbí. - stručně hovoří o svých zálibách ve volném čase - sděluje, co umí, neumí - vyjádří souhlas, nesouhlas s ostatními - popisuje vzhled a charakter osob, především se orientuje na popis svých blízkých - stručně hovoří o členech rodiny, jejich vzhledu, vlastnostech, povolání, zálibách. - hovoří na téma denní režim a každodenní činnosti. - popisuje své každodenní povinnosti a aktivity. - hovoří o tom, jak se žije ve Španělsku, o	**Gramatika:** - osobní zájmena předmětu nepřímého - osobní zájmena s předložkou - vykání *usted - ustedes* - přivlastňovací zájmena nesamostatná - časování sloves nepravidelných v 1. osobě (typy *conocer, saber, ver, dar*) v přítomném čase - stupňování přídavných jmen, srovnávání - spojovací výrazy - rozšíření - předložky - rozšíření - slovesa *ser/ estar/ hay* a jejich použití - shrnutí - číslovky základní 20 -100 - neurčitá a záporná zájmena (adjektiva); - neosobní slovesa (*gustar, encantar, interesar*) - dvojí zápor ve větě - modální slovesa *tener que + infinitiv, poder + infinitiv*, *querer* +infinitiv - vyjádření plánů do budoucna: *ir + a + inf.* - příslovce a příslovečná určení místa/ času/ způsobu/ míry; - aj. **Slovní zásoba** - slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky **Komunikační situace** - stručný popis rodiny (přátel) - zájmy, záliby - zaměstnání - popis pracovního dne; - rozvrh hodin; - počasí - město - popis cesty (odkud kam) - sjednání schůzky

otvírací době obchodů - aj. **Interaktivní řečové dovednosti** (Interakce ústní a písemná) - zapojí se do hovoru bez přípravy - zodpoví běžné dotazy - udílí a požádá o pokyny - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - vyřeší běžné denní situace - vyjádří svůj názor, stručně argumentuje - reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	**Témata:** - ve městě - dopravní prostředky - povolání - počasí - rodina - vzhled - charakter, povaha - záliby - denní režim - hodiny - schůzka **Reálie:** - poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi (zvyky, oslavy, počasí, denní režim aj)

Předmět: Španělský jazyk
Ročník: 3
Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky** **Obsah vzdělávání**
Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním) - rozpozná téma - v promluvě či textu nalezne a pochopí hlavní a vedlejší myšlenky a informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím - porozumí popisu události - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu **Produktivní řečové dovednosti** (samostatný ústní a písemný projev) - pronese jednodušší monolog před publikem, např. prezentaci a reaguje na dotazy - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - popíše svůj byt/dům, zařízení nábytek - zeptá se na cenu - vypráví o svých stravovacích návycích - poradí, přikáže a zakáže - nakoupí potraviny a objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - popíše hotel, hotelový pokoj, hotelové služby - zarezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám	**Fonetika** - vázání, intonace - krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka (ceceo, seseo, yeísmo, žeísmo, aj.) **Pravopis** - přízvuk - interpunkce **Gramatika** - osobní zájmena: nepřímý a přímý předmět, - přivlastňovací zájmena samostatná; - neurčitá a záporná zájmena (adjektiva); - postavení zájmen ve větě - neosobní vazby *hay que, se puede, , está prohibido + infinitiv* - ukazovací zájmena *ese, esa* - příslovce a příslovečná určení místa/ času/ způsobu/ míry; - rozkazovací způsob kladný i záporný pro tykání i vykání jedné osobě - minulý čas jednoduchý pravidelných a některých nepravidelných sloves - věty zvolací - spojka *si* + sloveso v přítomném čase - trpný rod a zvratné *se* - časování nepravidelných sloves v přítomném čase – rozšíření a shrnutí - sloveso estar +adjektiva - vazba *al* + infinitiv - předložky a spojky – rozšíření - aj. **Slovní zásoba** - slovní zásoba a ustálená slovní spojení

- popíše stav věcí a míst - požádá o pomoc - vypráví o svých zážitcích z cest - popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti - vypráví jednoduché příběhy, i v minulosti **Interaktivní řečové dovednosti** (Interakce ústní a písemná) - zapojí se do hovoru bez přípravy - zodpoví běžné dotazy - udílí a požádá o pokyny - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - vyřeší běžné denní situace - vyjádří svůj názor, stručně argumentuje - reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	v rozsahu probírané látky **Tematické okruhy** - bydlení - jídlo – nakupování, stravování - restaurace - zdraví, životní styl - cestování - ubytování - hotel, hotelové služby - aj. **Reálie** Španělsko – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země: - geografie - nejvýznamnějšími města a místa, turisticky atraktivní destinace - bydlení ve Španělsku - tradice a zvyky, - kuchyně - sociokulturní prostředí, aj.

Předmět: Španělský jazyk
Ročník: 4.
Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky** **Obsah vzdělávání**
Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním) - rozpozná téma - v promluvě či textu nalezne a pochopí hlavní a vedlejší myšlenky a informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím - porozumí popisu události - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu **Produktivní řečové dovednosti** (samostatný ústní a písemný projev) - pronese jednodušší monolog před publikem, např. prezentaci a reaguje na dotazy - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednodušší příběhy, reálné i smyšlené - vypráví o svých aktivitách a událostech současných i minulých - informuje o životních zážitcích a zkušenostech - pojmenuje některé obchody a druhy zboží - pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupovat oblečení - popíše práci s webovou stránkou - vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých - pojmenuje a popíše některá zvířata - vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle - popíše duševní stavy, pocity, nálady	**Fonetika** - vázání, intonace - krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka (ceceo, seseo, yeísmo, žeísmo, aj.) **Pravopis** - přízvuk - interpunkce **Gramatika** - neurčitá a záporná zájmena –shrnutí - předmět přímý a nepřímý – shrnutí - zájmena předmětu přímého a nepřímého, jejich postavení ve větě - shrnutí - imperfectum - použití minulého času prostého a imperfecta - gerundium a průběhový čas - Sloveso estar + přídavné jméno - Slovesné vazby s infinitivem - rozšíření - příslovce – tvoření **Slovní zásoba** - slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky **Komunikace:** Nákupy v obchodech kamenných i online Móda, vkus, styl – vyjádřit názor, popsat, jak věci vypadají Životní prostředí – rady, ochrana

- vypráví o dětství a jiných etapách života - pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život - reaguje na zprávy - porovná minulý a současný život - zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - konverzuje na téma umění (např. hudba, literatura, film, výtvarné umění, architektura) - vyjadřuje vlastní názor na uměleckou práci - pracuje s autentickými texty souvisejícími s danou oblastí kultury. - rozpoznává nejvýznamnější umělce španělsky mluvícího světa a jejich díla.	Popis nálady, pocitů Zážitky z dětství, dospívání - vyprávění Pokrok - vynálezy, které denně používáme Dříve a dnes – porovnat životní styly **Tematické okruhy** - nákupy (online, v obchodech) - oblékání, móda - příroda a životní prostředí - vynálezy a přístroje každodenní potřeby - dětství, období života, porovnání života dříve a nyní - duševní stavy a rozpoložení - umění a kultura ve Španělsku a Latinské Americe - aj.
Interaktivní řečové dovednosti (Interakce ústní a písemná) - zapojí se do hovoru bez přípravy - zodpoví dotazy - udílí a požádá o pokyny - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - reaguje na vyjádřené pocity - vyřeší běžné denní situace - vyjádří svůj názor, diskutuje na známá témata, argumentuje - reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - vyplní jednoduchý formulář, vyplní online objednávku/ nákup	**Reálie** Poznáváme dále Španělsko a Latinskou Ameriku (Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) - mexická kuchyně - hudba- španělsky zpívající interpreti - film, literatura, výtvarné umění – významné osobnosti hispánské kultury Říše Inků a Inkové dnes

7.5. NĚMECKÝ JAZYK B1

Název vyučovacího předmětu:	**Německý jazyk B1**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	320
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu, služby. Díky osvojeným kompetencím napomáhat i jejich dobrému uplatnění na trhu práce.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Učí se volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Učí se efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, učí se jej zpracovat a využívat jako zdroje informací a poznání. V rámci výuky španělského jazyka je žák rovněž veden k tomu, aby dovedl vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměl ověřovat a dále s nimi pracovat, využívat je ke komunikaci s ostatními.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2/B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Příprava ke státní a profilové maturitní zkoušce

Předmět připravuje žáky základním způsobem na státní maturitní zkoušku. Prioritním výstupem je však osvojení si komunikativní jazykové kompetence tak, aby se žák dorozuměl v běžných situacích každodenního života.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

1. řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka,
2. jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika,
3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách,
4. reálie a literatura - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie.

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení a práce s textem včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky
- vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
- interakce ústní
- interakce písemná
- jednoduchý překlad

Pojetí výuky:

- **metody motivační** - zařazení her, soutěží, digitálních technologií, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky a akcentování mezipředmětových vztahů
- **metody fixační** – opakování zejména ústní formou, kratší písemné opakování
- **metody expoziční** - skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s internetem
- **zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků**
- vést žáky k **osvojení různých technik samostatného učení a práce** odpovídajícím jejich schopnostem
- **podpora školních a mimoškolních aktivit** studentů a jejich využití ve výuce

Formy výuky:

- hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, diskuze

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce. V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce. V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, efektivní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí by měl být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- tvořivá práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti, vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka
- využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

Předmět: Německý jazyk B1 **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - Seznámí se s jazykem, se základními pravidly pravopisu a výslovnosti - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení - orientuje se v textu - Vyhledá informace v textu - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - Uplatňuje různé techniky čtení textu	Receptivní řečové dovednosti - Poslech a čtení s porozuměním
Žák: - Sdělí obsah, hlavní informace a myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu - Popíše obrázek, ústně nebo písemně - Vyjádří svůj názor - Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne základní informace - Stručně reprodukuje přečtený nebo poslechnutý text, shrne jeho základní myšlenky - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou krátkého sdělení, popisu, krátké zprávy, dopisu nebo odpovědi na dopis - Vyplní jednoduchý neznámý formulář	Produktivní řečové dovednosti
Žák: - Reaguje v běžných situacích, získá a poskytne informace - Jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, nelibost - Klade otázky, pokud je na situaci připraven	Interaktivní řečové dovednosti
Žák: - Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

- uplatňuje základní pravopisné normy v písemném projevu - správně používá probrané gramatické jevy	Gramatické a jazykové jevy: - osobní a přivlastňovací zájmena - přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves - číslovky - podstatná jména – jednotné i množné číslo, rod a člen - předložky - pořádek slov ve větě - časové údaje
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: - dokáže využívat základní slovní zásobu a ustálené fráze obsažené v tematických okruzích - získá a poskytne informace k probraným tematickým okruhům	Tematické okruhy: Osobní údaje, první kontakty, každodenní život, práce a zaměstnání, volný čas, sport, škola, jídlo, bydlení Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdravy, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí
	Poznatky o zemích
Žák: - seznámí se s vybranými poznatky dané jazykové oblasti - prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a její kultury Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice Konkrétní témata jsou volena dle individuálních zájmů žáků

Předmět: Německý jazyk B1 **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
	Řečové dovednosti
Žák: - čte a poslouchá s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí hlavním myšlenkám přiměřeného textu - sdělí hlavní myšlenky a informace z textu - identifikuje strukturu textu - přeloží text a požívá slovníky (i elektronické)	Receptivní řečové dovednosti – čtení a poslech s porozuměním
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjádří se v běžných předvídatelných situacích - formuluje jednoduše své názory na běžná témata - mluví o svých plánech - popíše obrázek a najde rozdíly mezi dvěma obrázky - zaznamená stručně písemně podstatné informace z textu - napíše krátký text v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi i na dopis nebo email, např. ve formě objednávky, pozvánky, žádosti	Produktivní řečový dovednosti - ústní a písemný projev
Žák: - zapojí se do běžného rozhovoru - vyměňuje si informace běžné při neformálním rozhovoru - reaguje na otázky a vyjádří svůj souhlas, nesouhlas, pocity - identifikuje hlavní a vedlejší myšlenky	Interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: - vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Slovní zásoba dle tematických okruhů Výslovnost Ustálené fráze

Žák: - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, pokud je na ně upozorněn	Grafická podoba jazyka a pravopis
Žák: - vhodně používá gramatické jevy vzhledem ke komunikační situaci	Gramatika Přítomný čas Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Přídavná jména a příslovce Pořádek slov ve větě – souřadné a podřadné věty (vybrané druhy)
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: - dokáže využívat základní slovní zásobu a fráze daných tematických okruhů	Tematické okruhy Počasí, denní program, cestování, nakupování, svátky a zvyky, sport, lidské tělo a zdraví, oblečení, kultura
Žák: - řeší vhodně standardní řečové situace a jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty požádá o zopakování informace	Komunikační situace Získání a poskytování informací Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, Vyjádření žádosti
	Poznatky o zemích
Žák: - uvědomuje si rozdíly mezi kulturou a tradicemi rodné země a německy mluvícími zeměmi	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, zvyků a tradic Témata volena s ohledem na zájem a individualitu žáků

Předmět: Německý jazyk B1 **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
	Řečové dovednosti
Žák: - uplatňuje různé techniky čtení textu - orientuje se v textu - vyhledá v textu informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečtené nebo vyslechnuté - rozumí sdělení mluvčích	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standartním hovorovém tempu - reaguje na jednoduché dotazy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy - vyřeší většinu běžných situací v cizojazyčném prostředí - vyjádří písemně svůj názor na text - sdělí a zdůvodní svůj názor - sdělí své plány - popíše obrázek, porovná dvě fotografie - prezentuje své myšlenky - sestaví krátké písemné sdělení	Produktivní řečové dovednosti Ústní a písemný projev
Žák: - zapojí se do debaty na známé téma - ověří si i sdělí získané informace písemně - vede rozhovor o běžných životních situacích -	Interaktivní řečové dovednosti –střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Uplatňuje základní tvoření slov v jazyce	Slovní zásoba - Výslovnost - Slovotvorba - Nepravidelné tvary - Množná čísla
Žák: - Gramaticky správně formuluje ústní i	Gramatika - Předložky

písemné sdělení	- Slovosled - Podmiňovací způsob - Slovesné časy a jejich využití (rozdíl použití préterita a perfekta) - Minulý čas způsobových sloves - Směrová příslovce - Vedlejší věty - Skloňování přídavných jmen
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: - dokáže využívat základní slovní zásobu a ustálené týkající se tematických okruhů	Tematické okruhy - Město a venkov, koníčky, rodina, reálie ČR, domácí práce a jejich organizace, plánování do budoucna, sociální komunikace (problémy, přání, rada), popis osobnosti, příroda, životní styl
Žák: - pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - vede rozhovor, ptá se spolužáka na předem zadané téma, vhodně reaguje	Komunikační situace Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, prosba, žádost, rada, poděkování, souhlas, nesouhlas, odmítnutí
	Poznatky o zemích
Žák: - Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a -	- Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušných jazykových oblastí, jejich kultury, tradic, společenských zvyklostí - Informace ze sociokulturního prostředí - - konkrétní témata jsou volena dle individuálního zájmu a potřeb žáků

Předmět: Německý jazyk B1 **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
	Řečové dovednosti
Žák: - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - identifikuje v slyšených úryvcích klíčové fráze - zaznamená vzkazy volajících - čte s porozuměním - porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku	Receptivní řečové dovednosti - poslech a čtení s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem, včetně odborného
Žák: - Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor - podrobně popíše obrázek, porovná a popíše obrázky - vyjádří souhlas/nesouhlas - funkčně správně organizuje text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - funkčně správně organizuje text - zaznamená vzkazy volajících - přeloží text a požívá slovníky (i elektronické)	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev
Žák: - zapojí se do hovoru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy i bez přípravy	Interaktivní řečové dovednosti –střídání receptivních a produktivních dovedností

- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vede rozhovor - obhájí se zdůvodněním svůj názor - porovnává přednosti a nedostatky	
	Jazykové prostředky
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a vhodně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - používá opisné prostředky v neznámých situacích - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba -dle tematických okruhů -výslovnost
Žák - lexikálně správně používá tematické výrazy a formuluje otázky s tím související - napíše krátký text	Grafická podoba jazyka a pravopis
Žák: - gramaticky a lexikálně správně formuluje svá sdělení	Gramatika - slovesné časy - podmiňovací způsob - modální slovesa - vedlejší časové věty - vztažné věty - trpný rod - závislý infinitiv - slovosled
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy -ekonomické a administrativní tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru -moderní technologie, vybavení, přístroje -osobnost -podnikání, práce -umění, kultura, film -cestování, dopravní prostředky -škola a vzdělávání
Žák: -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně standardní řečové	Komunikační situace

situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	
	Poznatky o zemích
Žák: -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země -uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	-vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvicích zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. -konkrétní témata jsou volena s ohledem za zájem a individualitu žáků, např. stručná historie - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

7.6. NĚMECKÝ JAZYK A2

Název vyučovacího předmětu:	**Německý jazyk A2**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka německého jazyka jako třetího cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu - multimediální programy a internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Učí se volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Učí se efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, učí se jej zpracovat a využívat jako zdroje informací a poznání. V rámci výuky německého jazyka je žák rovněž veden k tomu, aby dovedl vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměl ověřovat a dále s nimi pracovat, využívat je ke komunikaci s ostatními.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět tedy žáky a priori nepřipravuje na státní maturitní zkoušku. Žáci však mají možnost konat školní maturitní zkoušku z německého jazyka, tedy profilovou. Rozhodnou-li se k tomuto kroku, zvolí si ve 3. a 4. ročníku předmět Výběrový jazykový seminář ze německého jazyka. Předměty Německý jazyk a Výběrový jazykový seminář z německého jazyka na sebe navazují, vzájemně se doplňují a obohacují. Dohromady tak žákovi poskytují maximální možnou přípravu k maturitní zkoušce ze NJ i k přijímacím zkouškám ze NJ na VŠ.

Charakteristika učiva:
Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek, které se v procesu výuky nenásilně propojují (nejsou tedy vyučovány izolovaně):

1. **řečové dovednosti** – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

2. **jazykové prostředky** – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
3. **tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách…
4. **reálie:** poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Na rozvoj řečových dovedností je kladen velký důraz v průběhu celého procesu výuky jazyka, dochází k němu v rámci osvojování a upevňování jednotlivých jazykových jevů. Výběr a kombinace rozvíjených řečových dovedností závisí na konkrétním probíraném učivu.

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení a práce s textem včetně odborného
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, shrnutí
- vypracování jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
- ústní interakce
- písemná interakce
- jednoduchý překlad
- střídání receptivních a produktivních dovedností

Pojetí výuky:

- **metody motivační** - zařazení her, soutěží, digitálních technologií, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky a akcentování mezipředmětových vztahů
- **metody fixační** – opakování zejména ústní formou, kratší písemné opakování
- **metody expoziční** - skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s internetem
- **zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků**
- vést žáky k **osvojení různých technik samostatného učení a práce** odpovídajícím jejich schopnostem
- **podpora školních a mimoškolních aktivit** studentů a jejich využití ve výuce

Formy výuky:

hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, diskuze

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce. V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu

- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Mezipředmětové vztahy:

Výuka německého jazyka neprobíhá izolovaně, snaží se, aby se žák naučil propojovat poznatky a dovednosti získané v kontextu různých vzdělávacích oblastí a využíval je v běžné komunikaci. Akcentuje tedy mezipředmětové vztahy, a to zejména s předměty Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Cizí jazyk, Informační technologie, dále také Dějepis, Matematika, Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné, efektivní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí by měl být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- tvořivá práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka

Předmět: Německý jazyk A2 **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: • Seznámí se s jazykem, se základními pravidly pravopisu a výslovnosti • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení • orientuje se v textu • Vyhledá informace v textu • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu • přeloží krátký text a používá slovníky (i elektronické) • Uplatňuje různé techniky čtení textu	Receptivní řečové dovednosti • Poslech a čtení s porozuměním
Žák: • Sdělí obsah, hlavní informace a myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu • Popíše stručně obrázek, ústně nebo písemně • Vyjádří svůj názor • Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne základní informace • Stručně reprodukuje přečtený nebo poslechnutý text, shrne jeho základní myšlenky • Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou krátkého sdělení, popisu, krátké zprávy, dopisu nebo odpovědi na dopis • Vyplní jednoduchý formulář	Produktivní řečové dovednosti
Žák: • Reaguje v běžných situacích, získá a poskytne informace • Jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, nelibost • Klade otázky, pokud je na situaci připraven	Interaktivní řečové dovednosti
Žák: • Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba)

v písemném projevu • správně používá probrané gramatické jevy	• grafická podoba jazyka a pravopis Gramatické a jazykové jevy: • osobní a přivlastňovací zájmena • přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves • číslovky • podstatná jména – jednotné i množné číslo, rod a člen • předložky - seznámení s některými předložkami ve vazbách • pořádek slov v jednoduché větě oznamovací, tázací a záporné • základní časové údaje (roční období, měsíce, dny, části dne)
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: • dokáže využívat základní slovní zásobu a ustálené fráze obsažené v tematických okruzích • získá a poskytne informace k probraným tematickým okruhům	Tematické okruhy: Osobní údaje, první kontakty, každodenní život, práce a zaměstnání, volný čas, sport, škola, jídlo Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdravy, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí
	Poznatky o zemích
Žák: • seznámí se s vybranými poznatky dané jazykové oblasti • prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a její kultury Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice Konkrétní témata jsou volena dle individuálních zájmů žáků

Předmět: Německý jazyk A2 **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
	Řečové dovednosti
Žák: • čte a poslouchá s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • porozumí hlavním myšlenkám přiměřeného textu • sdělí hlavní myšlenky a informace z textu • identifikuje strukturu textu • přeloží text a požívá slovníky (i elektronické)	Receptivní řečové dovednosti – čtení a poslech s porozuměním
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjádří se v běžných předvídatelných situacích • formuluje jednoduše své názory na běžná témata • mluví o svých plánech • popíše obrázek a najde rozdíly mezi dvěma obrázky • zaznamená stručně písemně podstatné informace z textu • napíše krátký text v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi i na dopis nebo email, např. ve formě objednávky, pozvánky, žádosti	Produktivní řečový dovednosti • ústní a písemný projev
Žák: • zapojí se do běžného rozhovoru • vyměňuje si informace běžné při neformálním rozhovoru • reaguje na otázky a vyjádří svůj souhlas, nesouhlas, pocity • identifikuje hlavní myšlenky	Interaktivní řečové dovednosti • střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: • vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Slovní zásoba dle tematických okruhů Výslovnost Ustálené fráze
Žák: • Dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis

v písemném projevu, opravuje chyby, pokud je na ně upozorněn	
Žák: • vhodně používá gramatické jevy vzhledem ke komunikační situaci	Gramatika: Přítomný čas Minulý čas slovesa haben a sein Perfektum Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Přídavná jména a příslovce Předložky Určení času Pořádek slov ve větě – souřadné a podřadné věty (vybrané druhy)
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: • dokáže využívat základní slovní zásobu a fráze daných tematických okruhů	Tematické okruhy Počasí, bydlení, denní program, cestování, nakupování, svátky a zvyky, sport, oblečení, kultura
Žák: • řeší vhodně standardní řečové situace a jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace • požádá o zopakování informace	Komunikační situace Získání a poskytování informací Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, Vyjádření žádosti
	Poznatky o zemích
Žák: • uvědomuje si rozdíly mezi kulturou a tradicemi rodné země a německy mluvícími zeměmi	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, zvyků a tradic Témata volena s ohledem na zájem a individualitu žáků

Předmět: Německý jazyk A2 **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
	Řečové dovednosti
Žák: • uplatňuje různé techniky čtení textu • orientuje se v textu • vyhledá v textu informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečtené nebo vyslechnuté • rozumí sdělení mluvčích	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním
Žák: • porozumí souvislému projevu ve standardním řečovém tempu • reaguje na jednoduché dotazy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • vyjádří písemně svůj názor na text • sdělí a zdůvodní svůj názor • sdělí své plány • popíše obrázek, porovná dvě fotografie • prezentuje své myšlenky • sestaví krátké písemné sdělení	Produktivní řečové dovednosti Ústní a písemný projev
Žák: • zapojí se do debaty na známé téma • ověří si i sdělí získané informace písemně • vede rozhovor o běžných životních situacích	Interaktivní řečové dovednosti –střídání receptivních a produktivních dovedností
	Jazykové prostředky
Žák: • aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů • Uplatňuje základní tvoření slov v jazyce	Slovní zásoba • Výslovnost • Slovotvorba • Nepravidelné tvary • Množná čísla
Žák: • Gramaticky správně formuluje ústní i	Gramatika • Předložky

písemné sdělení	• Slovosled • Podmiňovací způsob • Slovesné časy a jejich využití (rozdíl použití préterita a perfekta) • Minulý čas způsobových sloves • Směrová příslovce • Vedlejší věty • Skloňování přídavných jmen
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: • dokáže využívat základní slovní zásobu a ustálené obraty týkající se tematických okruhů	Tematické okruhy • Sport, lidské tělo a zdraví, oblečení, kultura, Město a venkov, koníčky, rodina, reálie ČR, domácí práce a jejich organizace, plánování do budoucna, sociální komunikace (problémy, přání, rada), popis osobnosti, příroda, životní styl
Žák: • pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • vede rozhovor, ptá se spolužáka na předem zadané téma, vhodně reaguje	Komunikační situace Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, prosba, žádost, rada, poděkování, souhlas, nesouhlas, odmítnutí
	Poznatky o zemích
Žák: • Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a •	• Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušných jazykových oblastí, jejich kultury, tradic, společenských zvyklostí • Informace ze sociokulturního prostředí • - konkrétní témata jsou volena dle individuálního zájmu a potřeb žáků

Předmět: Německý jazyk A2 **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
	Řečové dovednosti
Žák: • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • identifikuje ve slyšených úryvcích klíčové fráze • zaznamená stručné vzkazy volajících • čte s porozuměním • porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku	Receptivní řečové dovednosti • poslech a čtení s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení a práce s textem
Žák: • vyřeší většinu běžných situací v cizojazyčném prostředí • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standartním hovorovém tempu • Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjádří písemně svůj názor • podrobně popíše obrázek, porovná a popíše obrázky • vyjádří souhlas/nesouhlas • funkčně správně organizuje text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeloží text a požívá slovníky (i elektronické)	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev
Žák: • zapojí se do hovoru • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, se kterou je předem seznámen, reaguje na jednoduché dotazy i bez přípravy	Interaktivní řečové dovednosti –střídání receptivních a produktivních dovedností

• obhájí se zdůvodněním svůj názor • porovnává přednosti a nedostatky	
	Jazykové prostředky
Žák: • Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vhodně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • používá opisné prostředky v neznámých situacích • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba -dle tematických okruhů -výslovnost
Žák • lexikálně správně používá tematické výrazy a formuluje otázky s tím související • napíše krátký text	Grafická podoba jazyka a pravopis
Žák: • gramaticky a lexikálně správně formuluje svá sdělení	Gramatika • slovesné časy • podmiňovací způsob • modální slovesa • vedlejší časové věty • vztažné věty • trpný rod • závislý infinitiv • slovosled
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy -ekonomické a administrativní tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru -moderní technologie, vybavení, přístroje -osobnost -podnikání, práce -umění, kultura, film -cestování, dopravní prostředky -škola a vzdělávání
Žák: -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Komunikační situace

- řeší vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	
	Poznatky o zemích
Žák: -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země -uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	-vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvicích zemí, zejména jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. -konkrétní témata jsou volena s ohledem za zájem a individualitu žáků, např. stručná historie - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

7.7. FRANCOUZSKÝ JAZYK – B1

Název vyučovacího předmětu:	**Francouzský jazyk B1**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	320
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Výuka francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu - multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických) a vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu, služby. Díky osvojeným kompetencím napomáhat i jejich dobrému uplatnění na trhu práce.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně si žák určí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Příprava ke státní a profilové maturitní zkoušce

Předmět připravuje žáky základním způsobem na státní maturitní zkoušku. Prioritním výstupem je však osvojení si komunikativní jazykové kompetence tak, aby se žák dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Pro doplňující a intenzivní přípravu na maturitní zkoušku ze španělského jazyka je určen předmět Výběrový jazykový seminář ze španělského jazyka, který si mohou žáci volit ve 3. a 4. ročníku. Předměty Španělský jazyk a Výběrový jazykový seminář ze španělského jazyka na sebe navazují, vzájemně se doplňují a obohacují. Dohromady tak žákovi poskytují maximální možnou přípravu ke státní maturitě ze ŠPJ a k přijímacím zkouškám ze ŠPJ na VŠ.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

1. řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka,
2. jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika,
3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách,

4. reálie a literatura - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie.

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky:

- zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků:
- vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem
- týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse
- podpora školních a mimoškolních aktivit studentů (např. další jazykové vzdělávání formou zájmových kroužků) a jejich využití ve výuce
- důraz na motivační činitele - zařazení her, soutěží (Mezinárodní den jazyků), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky a akcentování mezipředmětových vztahů

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny velké písemné kontrolní práce (min. dvě v každém ročníku). V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a bezpečné a efektivní vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro

život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí by měl být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- tvořivá práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka

Předmět: Francouzský jazyk B1 **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vyslovuje francouzské souhlásky, samohlásky a nosovky, francouzskou abecedu, rozlišuje intonaci, přízvuky a další pravopisná znaménka - počítá do 10 - ptá se na jméno, představuje se a formuluje jednoduché dotazy a odpovědi, zdraví	**Osobní údaje** - základní poučení o výslovnosti a přízvucích, intonace tázacích vět - druhy členů, podmět ve větě
Žák: - provádí první rozhovory, vítá se s kamarády - počítá do 69 - řeší různé řečové situace, provádí jednoduchý telefonní rozhovor - časuje slovesa 1. třídy v přítomném čase	**Představování** - komunikační situace, získávání a předávání informací, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, samostatná práce - tvoření otázky intonací pořádek slov ve větě, podstatná a přídavná jména - množné číslo - seznámení s názvem České republiky, jejích sousedů a některých dalších evropských zemí tázací zájmena
Žák: - krátce vypráví o jedné či více osobách, - cvičí si podle obrázků řečové situace - počítá do 1 000 000 - používá přivlastňovací zájmena ve větách - rozlišuje názvy profesí a zvířat	**Moje škola, zaměstnání** - slovní zásoba - škola, školní předměty - dotazy a odpovědi: čím kdo je, čím kdo chce být, kolik je mu let, kde kdo studuje, (pracuje), údaje o rodině, číslovky 69 - 1 000 000, přivlastňovací zájmena
Žák: - hovoří a sestavuje dialogy na téma sport a volný čas (ve všední den a o víkendu) - sestavuje interview se sportovcem - používá dělivý člen ve větách, zejména v tématu sport - tvoří zápor ve větě	**Volný čas, sport** - pozvání do kina, divadla, televize - dotazy a odpovědi: jaký sport kdo dělá/nedělá
Žák: - vyjadřuje, jaká bude jeho budoucí	**Plány do budoucna** - dotazy a odpovědi: plány do budoucna, blízká

profese, jeho plány - používá rozkazovací způsob u sloves 1. třídy	budoucnost - samostatná práce - vyjádření místa-vazba il y a v kontrastu k budoucnosti:minulý čas složený u pravidelných sloves (s pomocným slovesem avoir)
Žák: - hovoří o Francii, její geografii - překládá článek o francouzské kultuře a o zemích, kde se mluví francouzsky - podává podle jednoduchého plánu informace o Paříži a jejích památkách	**Poznatky o zemích v jazykové oblasti** - Paříž: dotazy a odpovědi: o Paříži a jejích památkách, o zemích, kde se mluví francouzsky - Svátky ve Francii (v porovnání se situací v ČR) – měsíce v roce zvyky a tradice
Žák: - vypráví o jedné osobě, jak tráví svůj volný čas, cvičí si podle obrázků řečové situace, vytváří svůj deník a vyplňuje ho	Každodenní život - vyjadřování hodin, dnů v týdnu - domluvení si schůzky, pozvání na návštěvu – oslavu narozenin, poděkování, omluva, odmítnutí tvoření otázky s „est-ce que“, osobní zájmena samostatná
Žák: - sjednává si telefonicky schůzku - píše dopis kamarádovi do Francie včetně adresy - popisuje osobu, uvádí její charakteristiku	Mezilidské vztahy - dotazy a odpovědi při telefonování, vyjádření radosti a údivu - popis osoby předložky
Žák: - sestavuje rozhovor na téma jídlo a kuchyně, stravovací zvyklosti ve Francii a u nás, seznamuje se s gastronomickými specialitami francouzské kuchyně - překládá do francouzštiny jednoduchý český recept, překládá francouzský recept do češtiny - sestavuje rozhovor v restauraci, objednává si jídlo	**Jídlo a nápoje** - dotazy a odpovědi: jaká jídla jedí Češi a Francouzi, co rád jím a piju (vyjádření vlastního názoru) - pozvání do restaurace, přijetí pozvání nebo odmítnutí s omluvou a poděkováním - objednávka jídla v restauraci dělivý člen, přídavná jména, výrazy množství, zájmena v předmětu přímém

Předmět: Francouzský jazyk B1 **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - ptá se na adresu a na cestu - popisuje město – své bydliště	**Mezilidské vztahy** - dotazy a odpovědi - kudy se kam dostat - předložky názvy veřejných institucí, orientace ve městě
Žák: - seznamuje se se sporty, které jsou typické pro francouzské prostředí - popisuje volno časové aktivity svoje i další možné - seznamuje se s francouzskými písněmi	**Volný čas, zábava** - sporty - pozvání, poděkování, odmítnutí, omluva - prázdniny - četba - hudba ukazovací zájmena, popis místa, předložky, výrazy množství
Žák: - pojmenuje členy rodiny, život rodiny - překládá jednoduchý článek o životě francouzské rodiny - popisuje svůj domov, pokoj - popisuje byt, v němž žije, a svůj pokoj, sestavuje rozhovor na toto téma - souvisle vyjadřuje svoji představu ideálního bydlení	**Dům a domov** - dotazy a odpovědi: život v rodině, - dotazy a odpovědi: dům, byt, kde bydlím, místnosti, jeho zařízení, můj pokoj, vyjádření představy o ideálním bydlení (v mluvené i písemné formě) - samostatná práce - orientace v domě – názvy místností, barvy - minulý čas složený, vztažná zájmena (qui, que, ou), zájmena v předmětu
Žák: - hovoří o Francii, její geografii - překládá článek o francouzské turistice a o zemích, kde se mluví francouzsky - podává podle jednoduchého plánu informace o turistických oblastech a památkách - seznamuje se s problematikou frankofonie, definuje tento pojem, ví, které země jsou frankofonní	**Poznatky o zemích v jazykové oblasti** - turisticky atraktivní lokality ve Francii (Alpy, Bretagne,...) frankofonní oblast
Žák: - vypráví o tom, jak tráví svůj všední den	**Každodenní život** - popis všednodenních aktivit

- vypracovává svůj deník	- zvratná slovesa - prostředky vyjádření posloupnosti
Žák: - popisuje části lidského těla - hovoří o zdraví a nemocech - hovoří o vývoji člověka i o péči, kterou je nutné lidskému tělu věnovat každý den	**Péče o tělo a zdraví** - části těla - vývoj člověka, nemoci péče o tělo – každodenní hygiena
Žák: - popisuje typy počasí, roční období, seznamuje se s klimatem ve Francii, podává informace o čase	**Počasí** - dotazy a odpovědi: umí vyjádřit, jaké je počasí a charakterizovat krátce roční období samostatná práce

Předmět: Francouzský jazyk B1
Ročník: 3.
Počet hodin v ročníku: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - poskytuje různé osobní informace z oblasti zájmů, osobnostních rysů, preferencí. - vyjadřuje své názory na přátelství a na vlastnosti svých kamarádů. Na stejné informace se dokáže různými způsoby zeptat. - mluví o světě televizní zábavy a o svých oblíbených televizních seriálech. - vyjadřuje se k problematice internetu a jeho užívání. - dokáže stručně popsat různé televizní žánry a různé důvody, proč užívá internet. K těmto tématům zaujímá osobní postoj. - orientuje se na webových stránkách vytvořených skupinou mladých lidí a sám dokáže podobné stránky navrhnout. - mluví o svém volném čase a uvede, které povinnosti má rád a které ho naopak nebaví. - dokáže popsat město, kde bydlí a zhodnotit jeho kladné i záporné stránky.	**Svět masmédií** - opakování úrovně A1-2, minulého času složeného, situace začátku školního roku a hledání nových kamarádů - slovní zásoba k vyjádření vlastního názoru, žánry filmů a seriálů, prostředí internetu - slova hovorové francouzštiny - výraz **avoir envie de** - řadové číslovky - vyjádření záměrů a plánů - slovesa **aimer, connaître, savoir, venir, vouloir** – přítomný čas - pokládání otázek a tázací zájmena a obraty, vztažné zájmenné skupiny **ce que ce qui, à/de + lequel** - zájmeno **tout** - vyjádření účelu - intonace – kladení otázek
Žák: - rozumí stručné biografii slavné nebo známé osobnosti. - dokáže významnou osobnost představit a uvést o ní zajímavé informace, s několika nejznámějšími osobnostmi frankofonního světa se seznámí. - vypráví o důležitých momentech svého života a je schopen sdělit nějakou konkrétní vzpomínku. - popisuje zážitky z cest a vystihne kladné i záporné zkušenosti. Na zážitky kamaráda reaguje a vyjádří svůj názor. - uvádí správně data nebo časové úseky. - vyjádří své pocity. - je schopen porozumět informativnímu novinovému článku a získat z něj požadované informace. Takový článek je schopen shrnout a samostatně vystihnout	**Volný čas, zábava** - slovní zásoba popisu prázdninové cesty, povolání a životních etap - vyjádření časových údajů a etap, minulý čas složený (2) - výrazy **aussi/non plus** - zastoupení určení místa zájmenem **y**, - příslovce upřesňující čas a postupnost děje - trpný rod a převádění vět z trpného rodu do činného - shoda příčestí minulého - infinitiv zvratného slovesa - svátky a tradice ve Francii

nejdůležitější informaci.	
Žák: - porovnává různé aspekty současného života a života v různých etapách v minulosti. - pro každou etapu vybírá typické znaky. - hovoří o změnách v osobním i společenském životě a porovnává minulost s přítomností. - popisuje změny v módě a vědě. Je schopen popsat nejvýznamnější změny v technice. - používá výrazy popisující změny fyzického vzhledu a porovnává vzhled a rozdíly.	**Mezilidské vztahy** - slovní zásoba vztahující se k různým historickým obdobím a nejběžnějším stránkám všedního života - rozšíření slovní zásoby vzhledu a módy - slovní zásoba minulých civilizací. - časové údaje a příslovce – rozšíření. - minulý čas průběhový - správné používání časů v minulosti. - příslovce intenzity. Otázka Pourquoi? - ukazovací zájmena a ukazovací zájmena složená - přídavná jména dvojího tvaru - konjunktiv přítomný strukturování vyprávění pomocí spojek a příslovcí

Předmět: Francouzský jazyk B1 **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - dokáže vyprávět příhodu, která se odehrála v minulosti. Jeho vyprávění je dobře strukturované. - správně dokáže reálný děj zasadit do konkrétního prostředí. - událost z minulosti je schopen srozumitelně podat jak v ústním tak písemném projevu. - -na podobné vyprávění sám reaguje a komentuje ho vhodnými poznámkami. - dokáže pokládat doplňující otázky. - ze souvislého vyprávění dokáže shrnout nejpodstatnější informace, případně konkrétní a podrobné informace v textu či nahrávce najde. - sám aktivně používá všechny pomocné složky vyprávění, čímž zvyšuje svou úroveň projevu.	**Mezilidské vztahy** - opakování slovesných časů a nácvik jejich správného používání při popisu minulých dějů - upevnění rozdílu použití minulého času složeného a průběhového - vazba **être en train de** + infinitiv. - příslovce času a rozšíření používání příslovcí v samostatném projevu - souvětí a jeho skladba – odlišnosti ve francouzštině - zájmena neurčitá a zápor - zájmena přivlastňovací samostatná - vedlejší věty časové - reagovat na vyprávění - slovní zásoba běžné novinové zprávy o nehodě nebo neštěstí fonetické rozdíly v minulých časech
Žák: - pojmenuje základní ekologické problémy současnosti a je schopen navrhnout možnosti řešení. - diskutuje o otázkách životního prostředí v celosvětovém měřítku i ve svém okolí. - vysvětlí svůj postoj k ekologii, a jak se ekologické vnímání projevuje v jeho nejbližším okolí. - rozumí textu, který hovoří o ekologické tematice včetně odborných termínů na základní úrovni. - hovoří o zvířatech a jejich ohrožení, ale i o zvířatech, která má a o způsobu, jak se o ně stará. - mluví o budoucnosti a o svých představách, jak náš život bude vypadat. - vysvětlí své konkrétní plány a problémy s uskutečněním svých plánů. - požádá o rady a vyjádří přání,	**Ekologie** - slovní zásoba ekologie, zvířat, budoucího studia a povolání. - budoucí čas jednoduchý a předbudoucí čas, blízká minulost - dvojice osobních zájmen - podmínkové souvětí se **Si** - vyjádření příčiny, přání, rady a pochybnosti - stupňování významu – **le plus grave** apod. - upřesnění určení času v budoucnosti - některá slova současné hovorové francouzštiny - zvýraznění pomocí vztažné vedlejší věty.

pochybnost, podmínku nebo příčinu. - k různým problémům zaujme osobní stanovisko.	
Žák: - podá přehledné vyprávění osobní zkušenosti a příhody z minulosti. - podrobně popíše charaktery svých blízkých a spolužáků, vysvětlí jejich reakce a chování. - popíše vztahy mezi lidmi ze svého okolí. Sám mluví o svých problémech a pocitech. - požádá o radu a sám ji poskytne. - popíše nějaký problém a tlumočí slova druhé osoby. - představí město – Paříž.	**Mezilidské vztahy2** - slovní zásoba představení osoby a popisu osobnosti a charakteru, mezilidských vztahů a situací. - konstrukce pro vyjádření pocitu a přechodu od jednoho pocitu k druhému. - výrazy hovorové francouzštiny popisu osobnosti. - vztažná zájmena - podmiňovací způsob - shoda zvratných sloves v minulém čase složeném. - formulace rady a doporučení, podmínkové souvětí. - užívání oznamovacího způsobu nebo konjunktivu. přímá a nepřímá řeč (1) a podmínkové **si** (2).
Žák: - vyjadřuje nesouhlas a odůvodňuje a vysvětluje svoje jednání a mínění. - přesně popíše situaci i předměty. Vysvětlí, kde se předměty nacházejí a co dělají konkrétní lidé. - stručně, ale jasně a přesně vystihne psychický stav osob a zachytí krátký děj. - používá širokou škálu mluvních prostředků pro co nejpřesnější popis stavu nebo děje. - podá návod nebo formuluje pokyny, jak postupovat při nějaké činnosti. - vyjádří svůj hněv a mluví o tom, co mu vadí. - je schopen přesvědčit druhou osobu o svých důvodech k určitému jednání. - rozšiřuje si slovní zásobu popisu vzhledu osoby – oblečení.	**Poznatky o zemích dané jazykové oblasti** **z kultury** - slovní zásoba situace rodinného života a pocitů, povahy a nálady (2). - slovní zásoba prostředí divadla – oblečení, kostýmů a převleků. - popis povahy a nálady, fyzický popis - vyjádření přesné pozice a vystihnutí pohybu a změn. - několik výrazů frankofonního světa - slovesné opisné vazby. - příčestí přítomné a jeho použití - **sans** + infinitiv - příslovce na **– ment** - přechodník - přímá a nepřímá řeč (2). text o České Republice

7.8. FRANCOUZSKÝ JAZYK – A2

Název vyučovacího předmětu:	**Francouzský jazyk A2**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Obecné cíle:

Výuka francouzského jazyka jako třetího cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu - multimediální programy a internet, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Učí se volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Učí se efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, učí se jej zpracovat a využívat jako zdroje informací a poznání. V rámci výuky francouzského jazyka je žák rovněž veden k tomu, aby dovedl vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměl ověřovat a dále s nimi pracovat, využívat je ke komunikaci s ostatními.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět tedy žáky a priori nepřipravuje na státní maturitní zkoušku. Žáci však mají možnost konat školní maturitní zkoušku z francouzského jazyka, tedy profilovou. Rozhodnou-li se k tomuto kroku, zvolí si ve 3. a 4. ročníku předmět Výběrový jazykový seminář z francouzského jazyka. Předměty Francouzský jazyk a Výběrový jazykový seminář z francouzského jazyka na sebe navazují, vzájemně se doplňují a obohacují. Dohromady tak žákovi poskytují maximální možnou přípravu k maturitní zkoušce ze FRJ i k přijímacím zkouškám ze FRJ na VŠ.

Charakteristika učiva:
Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek, které se v procesu výuky nenásilně propojují (nejsou tedy vyučovány izolovaně):

1. **řečové dovednosti** – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
2. **jazykové prostředky** – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

3. **tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
4. **reálie:** poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Na rozvoj řečových dovedností je kladen velký důraz v průběhu celého procesu výuky jazyka, dochází k němu v rámci osvojování a upevňování jednotlivých jazykových jevů. Výběr a kombinace rozvíjených řečových dovedností závisí na konkrétním probíraném učivu.

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení a práce s textem včetně odborného
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, shrnutí
- vypracování jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
- ústní interakce
- písemná interakce
- jednoduchý překlad
- střídání receptivních a produktivních dovedností

Pojetí výuky:

- **metody motivační** - zařazení her, soutěží, digitálních technologií, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky a akcentování mezipředmětových vztahů
- **metody fixační** – opakování zejména ústní formou, kratší písemné opakování
- **metody expoziční** - skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s internetem
- **zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků**
- vést žáky k **osvojení různých technik samostatného učení a práce** odpovídajícím jejich schopnostem
- **podpora školních a mimoškolních aktivit** studentů a jejich využití ve výuce

Formy výuky:

hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, diskuze

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce. V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Mezipředmětové vztahy:

Výuka francouzského jazyka neprobíhá izolovaně, snaží se, aby se žák naučil propojovat poznatky a dovednosti získané v kontextu různých vzdělávacích oblastí a využíval je v běžné komunikaci. Akcentuje tedy mezipředmětové vztahy, a to zejména s předměty Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Cizí jazyk, Informační technologie, dále také Dějepis, Matematika, Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák si nejen osvojuje jazykové poznatky, ale rozšiřuje si i své obzory napříč různými tématy. Jedná se především o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, verbální komunikaci při důležitých jednáních, o význam vzdělávání pro život, o orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí. Během výuky si žák také utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že zdokonaluje svůj verbální projev, formuluje vlastní myšlenky či interpretuje získané informace, nabývá sebevědomí a učí se aktivně zapojovat do běžného hovoru, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat na dotazy, obhájit si své postoje a vhodně přijímat kritiku. V neposlední řadě se učí práci v týmu, vzájemné toleranci a skupinové i osobní zodpovědnosti za svěřený úkol.

Předmět: Francouzský jazyk **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - hláskuje - zná specifika grafické podoby francouzských hlásek	**Fonetika:** - hlavní rysy zvukové podoby jazyka, intonace, přízvuk **Pravopis:** - Grafická podoba jazyka - Pravidla francouzských *accents* - interpunkce
Žák - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům z osobního života - sdělí, co dělá v hodinách školních předmětů - je schopen jednoduchého popisu věcí, osob - poskytne i vyžádá si informace - pozdraví, rozloučí se, poděkuje, omluví	**Gramatické jevy:** - osobní a přivlastňovací zájmena - vybraná tázací zájmena a příslovce - časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v prézentu - rod a číslo substantiv a adjektiv - člen určitý a neurčitý - základní číslovky 0 - 20 - slovesa *être a avoir* a jejich užití – úvod - základní spojky a předložky

se - představí sebe i ostatní - osloví, zeptá se na jméno, národnost, věk aj. - požádá o zopakování informace, když nerozumí - pronese jednoduše zformulovaný monolog	
Žák: - zodpoví jednoduché dotazy - požádá o informaci - rozumí přiměřeným souvislým projevům - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne v promluvě hlavní myšlenky - odhaduje význam neznámých výrazů - porozumí školním pokynům - je schopen krátkého hovoru zaměřeného tematicky a situačně - zvládá jednoduchý popis osob a věcí	**Lexikální jevy:** - základní slovní zásoba v rozsahu probíraného učiva **Tematické okruhy** - seznámení, představení - školní prostředí, vzdělávání - rodinné vazby, přátelé - fyzický vzhled, charakterové vlastnosti **Komunikační situace:** - pozdravení - seznamování, představování - získávání a předávání informací - jednoduchý rozhovor - stručný popis osob a věcí - popis obrázku (jednoduchý)
Žák - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - prokazuje faktické znalosti vybraných základních sociokulturních specifik francouzsky mluvících zemí	**Poznatky o zemích:** vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání frankofonních zemí

Předmět: Francouzský jazyk **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - nosové samohlásky	**Fonetika:** - pravidla přízvukování - intonace - vázání **Pravopis:** - interpunkce - přízvuk
Žák: - rozpozná téma, orientuje se v textu - pochopí hlavní myšlenku a zachytí důležité informace - požádá o upřesnění nebo zopakování	**Gramatické jevy:** - vybraná nepravidelná slovesa - stupňování adjektiv - zvratná slovesa - existenční vazba *il y a*

informace - zodpoví běžné dotazy, rozumí pokynům - je schopen jednoduché komparace - vyjadřuje libost či nelibost - hovoří o svých zálibách - sděluje, co umí a neumí, musí, může - vyřeší běžné denní situace - reaguje na vyjádřené pocity - rozumí jazykově přiměřenému textu - aktivně používá naučená gramatická pravidla	- zájmena předmětu nepřímého - postavení zájmen ve větě - číslovky základní, řadové - základní adverbia - neurčitá a záporná zájmena
Žák: - odhadne význam neznámých výrazů - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - popisuje své každodenní činnost a aktivity - vyjádří se ke svému prázdninovému režimu - hovoří o svých zálibách, volném čase - jednoduše se vyjádří k počasí, orientuje se v předpovědi - popíše krajinu, fotografii - je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva	**Lexikální jevy:** - slovní zásoba v rozsahu probíraného učiva - slovní zásoba související se studovaným oborem **Tematické okruhy** - povolání - kontakty a osobní data - denní rutina - prázdniny - popis krajiny - zájmy, záliby - počasí a roční období - zdravý životní styl - město **Komunikační situace:** - popis obrázku, fotografie - získávání a předávání informací - jednoduchý rozhovor - zjištění libosti/ nelibosti
Žák: - hovoří o denním rytmu ve Francii, otevíracích době, klimatu apod. - zodpoví dotazy, vyjádří svůj názor - rozumí souvislým projevům přiměřené obtížnosti	**Poznatky o zemích**: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání příslušné jazykové oblasti (významná města, denní režim, zvyky, počasí…)

Předmět: Francouzský jazyk **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - rozumí souvislým projevům a diskuzím - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - orientuje se ve zvláštnostech zápisu interpunkce - ovládá pravidla značení přirozeného přízvuku	**Fonetika:** - Vázání - Intonace
Žák: - rozumí souvislému mluvenému projevu či textu - sdělí obsah a hlavní myšlenky promluvy či textu - rozpozná význam obecných sdělení - zapojí se do hovoru bez přípravy - zodpoví běžné dotazy, klade vhodné otázky - správně užívá různých tvarů přivlastňovacích zájmen - poradí, přikáže a zakáže - sděluje, co umí a neumí, musí, může - rozumí jazykově přiměřenému textu - aktivně používá naučená gramatická pravidla - vyjádří své plány v blízké budoucnosti - popíše právě probíhající děje - zaznamená písemně podstatné informace z textu a vytvoří text na dané téma	**Gramatika:** - základní infinitivní vazby - modální slovesa - blízká budoucnost - přímý a nepřímý předmět vyjádřený zájmeny - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobní vazby - vybrané opisné vazby - příslovečná určení místa a času - rozkazovací způsob - podmínkové věty prvního typu - předložky a spojky – rozšíření a konsolidace
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu - vyjadřuje čas - orientuje se v jízdních řádech, úředních hodinách - je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva - zeptá se na adresu a popisuje cestu - popíše svůj dům či byt, zařízení, nábytek - vypráví o svých stravovacích návycích - Nakoupí potraviny a objedná si v restauraci	**Lexikální jevy:** - slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky - slovní zásoba související se studovaným oborem **Tematické okruhy** - rozvrh hodin - určování času - kulturní události, aktivity - bydlení - jídlo – obchod, restaurace, stravovací návyky **Komunikační situace:** - pronájem, prodej domu či bytu

- popíše, z čeho se skládá pokrm - vyjádří cenu a množství - hovoří o péči o tělo a zdraví - vyměňuje si informace - pronese jednodušší monolog - reaguje na dotazy - udělí jednoduché pokyny, rady - používá opisné prostředky v neznámých situacích -	- reakce na inzerát - nákupy, objednávání v restauraci - sdělování jednoduchých receptů - popis cesty, orientace ve městě - sjednání schůzky - popis obrázku, fotografie
Žák: - prokazuje faktické znalosti probraných reálií, propojuje tyto poznatky s vědomostmi získanými v jiných předmětech a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	**Poznatky o zemích:** - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání cizojazyčného prostředí (např. kuchyně, otevírací doba, zvyky a tradice, významná města, sociokulturní prostředí)

Předmět: Francouzský jazyk **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu odpovídající úrovně, opravuje chyby	**Fonetika** - korektní výslovnost - krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka - vázání a intonace (přirozená plynulost projevu) - seznámení s vybranými krajovými odlišnostmi zvukové podoby jazyka **Pravopis** - pravopisné změny při tvorbě vybraných slovesných tvarů
ŽÁK: - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně; - nalezne v promluvě či textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor	**Gramatika** - pasivum - minulý čas složený - věty zvolací - tvoření příslovcí - nepravidelná slovesa v přítomném čase - shrnutí - předminulý čas

- vypráví příběhy, reálné i smyšlené - vypráví o svých aktivitách a událostech současných i minulých - informuje o životních zážitcích a zkušenostech - srovnává, hodnotí, zkoumá - popíše svět kolem sebe - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyjadřuje (jednoduše) své pocity - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu a v odpovídající úrovni, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text, používá slovníky (i elektronické)	
ŽÁK: - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se probíraných témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - vyjádří své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	**Lexikální jevy:** - slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rozsahu probíraných tematických okruhů **Tematické okruhy** - cestování - životní zkušenosti, životopis - zážitky z cest, dětství - základy obchodní korespondence - partnerské vztahy – emoce, stavy, nálady - oslavy narozenin a svátky **Komunikační situace** - zážitky z cest, dětství - sdělování biografických událostí - vyjádření smutku - získávání a předávání informací - vyřízení objednávky
ŽÁK - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** - Vybrané reálie frankofonních zemí - konkrétní témata jsou volena s ohledem na zájem a individualitu žáků

7.9. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu:	**Konverzace v anglickém jazyce**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 – 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128/64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku ve snaze podpořit osvojování jedné z klíčových kompetencí: komunikace v cizím jazyce. Směřuje k tomu, aby žáky připravil na ústní část maturitní zkoušky z anglického jazyka. Tento předmět se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti na přímé i nepřímé komunikaci a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současné přispívá k formování osobnosti žáků a učí je toleranci k hodnotám jiných lidí a národů. Základní úroveň obtížnosti odpovídá vstupům vymezeným v rámcových vzdělávacích programech v předmětu cizí jazyk.

Minimální výstupní úroveň osvojených komunikativních kompetencí je B1.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je volen podle aktuálně probíraného tematického okruhu, přičemž je výuka orientována hlavně na osvojení a rozvoj produktivních řečových dovedností – zejména ústního projevu, správnou výslovnost, adekvátní slovní zásobu, volbu vhodné komunikační strategie vzhledem k situaci, interpretaci textu, schopnost pohotové reakce, vyjádření vlastního názoru a schopnost argumentace. Na receptivní a písemnou část jazykových kompetencí a gramatiku je kladen důraz zejména v předmětu Anglický jazyk, s nímž se vzájemně doplňuje.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Proto využívá metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, digitální technologie, zapojování žáků do projektů a soutěží, využívání simulačních metod, veřejné prezentace žáků a akcentování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni jak k samostatné práci, tak k práci ve skupině či týmu. Podílí se na řešení problémů, nalézají vlastní řešení, učí se samostatně vyhledávat informace za pomoci internetu a s těmito zodpovědně a kriticky nakládat. Podstatnou část výuky tvoří diskuze nad probíranými tématy, přičemž je kladen důraz na žákovu schopnost se k danému tématu vyjádřit či se podělit o svůj názor.

Hodnocení výsledků žáků:

Každý žák je alespoň jednou za pololetí ústně zkoušen. Dále se píší testy na slovní zásobu a opakovací písemné testy po ukončení každého dílčího tématu. Žák je také hodnocen za práci v hodině pro zvýšení motivace. V rámci hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými potřebami a poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. V případě nadaných žáků nebo žáků s výrazně vyšší úrovní pokročilosti jazyka bude poskytnuta maximální možná podpora tak, aby i oni rozvíjeli své znalosti a dovednosti a nestagnovali (např. práce s texty z časopisů pro studenty angličtiny i z jiných zdrojů, vypracování referátů, využití principů peer learningu atd.). Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopnosti odpovídající stupni znalostí

Mezipředmětové vztahy:

Výuka Konverzace v anglickém jazyce neprobíhá izolovaně, ale snaží se, aby se žák naučil propojovat poznatky a dovednosti získané v kontextu různých vzdělávacích oblastí a využíval je v běžné komunikaci. Akcentuje tedy mezipředmětové vztahy, a to zejména s předměty Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Cizí jazyk, Informačního technologie, dále také Dějepis, Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák si nejen osvojuje jazykové poznatky, ale rozšiřuje si i své obzory napříč různými tématy. Jedná se především o využití multimediálních programů a bezpečné, kritické a efektivní vyhledávání informací na internetu, verbální komunikaci při důležitých jednáních, o význam vzdělávání pro život, o orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí. Během výuky si žák také utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že zdokonaluje svůj verbální projev, formuluje vlastní myšlenky či interpretuje získané informace, nabývá sebevědomí a učí se aktivně zapojovat do běžného hovoru, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat na dotazy, obhájit si své postoje a vhodně přijímat kritiku. V neposlední řadě se učí práci v týmu, vzájemné toleranci a skupinové i osobní zodpovědnosti za svěřený úkol.

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže popsat jednotlivé profese a jejich náplň. - popíše základní pracovní podmínky. - je schopen vyjádřit své preference směrem k vlastní volbě povolání. - dokáže se zúčastnit pracovního pohovoru. - sestaví profesní životopis.	Práce a povolání Odborná slovní zásoba: pracovní pohovor a profesní životopis
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže popsat svůj běžný školní/pracovní den. - dokáže popsat své zvyky a návyky. - aktivně používá výrazy pro oblibu a preference (I´d rather, I´m keen on, I can´t stand, …) a frekvenční příslovce (always, often, …).	Každodenní život, denní režim
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže popsat místo svého bydliště (velikost, počet obyvatel, polohu, služby, dopravu, apod.) a vyjádřit jeho výhody a nevýhody. - je schopen doporučit turistům zajímavá místa k návštěvě. - sdělí základní fakta o městě České Budějovice, dokáže doporučit zajímává místa. - vysvětlí a popíše cestu ve městě, dá instrukce.	Rodné město, České Budějovice
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - zná základní demografické a zeměpisné údaje o naší zemi. - jmenuje nejvýznamnější památky a významná místa. - je schopen zahraničnímu turistovi doporučit, která místa v ČR/Praze stojí za návštěvu.	Česká republika, Praha
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - je schopen popsat různé druhy	Nakupování Odborná sl. zásoba: bankovní účet, osobní finance

obchodů, možností nákupu a jejich výhody a nevýhody. - zvládá běžnou komunikaci v obchodě, dokáže požádat o pomoc, zeptat se na cenu, apod. - umí volně debatovat na téma „peníze“ (úspory, kapesné, útrata, význam peněz, …).	
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - rozlišuje různé materiály a druhy oblečení podle ročních období nebo společenské situace. - dokáže popsat, co má konkrétní člověk právě na sobě. - umí vyjádřit své preference vzhledem k módě.	Oblečení a móda
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - orientuje se v daném tématu a je schopen dané globální problémy pojmenovat a popsat. - dokáže o daných tématech kriticky přemýšlet a navrhovat možná řešení. - dokáže vyjádřit svůj názor k daným tématům za použití adekvátních frází (In my point of view, As I see it, …).	Život v současné společnosti, životní prostředí
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže jednotlivá média vyjmenovat a popsat jejich funkci a roli v běžném životě. - je schopen zhodnotit jejich výhody a nevýhody a tyto zdůvodnit. - je schopen se zamýšlet nad možnými důsledky (za pomoci podmínkových vět). - umí vyřídit telefonní hovor a dohodnout se po telefonu nebo za pomoci textových zpráv.	Média Odb. slovní zásoba: telefonický rozhovor, přijetí a předání vzkazu
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - umí popsat děj a atmosféru na obrázku za pomocí přítomného času průběhového. - aktivně používá žádoucí fráze a vhodná slovní spojení. - je schopen vyjadřovat své vlastní názory a domněnky a tyto také zdůvodnit.	Komunikační situace a jazykové funkce - získávání a předávání informací - popis obrázku či situace - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, obliby, zklamání, naděje, atd.

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - umí rozlišit základní druhy ubytování a typy dovolené. - je schopen vyjádřit své preference ve vztahu k danému tématu. - je schopen podat stížnost na neadekvátní či chybějící služby.	Cestování, dovolená a ubytovací služby Odb. kompetence: stížnost
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - je schopen vyjmenovat běžné služby a popsat jejich účel - umí debatovat o nabídce a důležitosti jednotlivých služeb. - dokáže vyjádřit, které služby, a k jaké příležitosti, sám aktivně využívá.	Služby
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - rozlišuje rodinné a partnerské vztahy a je schopen popsat a zhodnotit jejich kvalitu. - umí volně debatovat na téma „Čas s rodinou“. - umí vyjádřit preference a koníčky jednotlivých členů rodiny.	Rodina a mezilidské vztahy
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - umí vyjádřit své preference, které se týkají volnočasových aktivit, a zeptat se na ně svého okolí. - je schopen volnočasovou aktivitu navrhnout a dohodnout plán s druhou osobou. - popíše základní aspekty propagace.	Volný čas, koníčky a zábava Odb. slovní zásoba: Marketing a promotion
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - je schopen vyjádřit své preference a vztah ke sportu a dokáže je zdůvodnit. - zná benefity a rizika sportu. - jmenuje jednotlivé sporty a sportovní náčiní.	Sport

Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - umí popsat zásady zdravého životního stylu a důsledky jeho opaku. - rozeznává běžná zranění a nemoci a je schopen poradit, co v takových případech dělat (za pomoci modálních sloves). - je schopen popsat a zhodnotit svůj životní styl a životní styl svého okolí.	Zdraví a zdravý životní styl
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - umí popsat zásady zdravého stravování a nezbytné složky racionálního jídelníčku. - je schopen druhému poradit co jíst a čemu se vyhnout. - dokáže popsat stravovací návky své a svého okolí a tyto zhodnotit, popř. navrhnout adekvátní úpravu. - umí vyjádřit/přečíst matematická čísla (procenta, zlomky, …) a tyto vyčíst z grafů či prezentací.	Jídlo, pití a stravovací návyky Odb. slovní zásoba: číselné údaje, prezentace grafu
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou - rozlišuje jednotlivé druhy bydlení a oblasti bydliště - dokáže přemýšlet nad výhodami a nevýhodami života ve městě/na vesnici - dokáže se domluvit na pronájmu bytu - orientuje se v otázce financování bydlení a výdajů s ním spojené	Bydlení a domov Odb. slovní zásoba: bankovní a finanční služby (např. půjčka, pojištění)
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže identifikovat rozdíly mezi dvěma obrázky či situacemi a popsat je. - dokáže mezi dvěma obrázky či situaceni najít společné charakteristiky a popsat je. - aktivně používá žádoucí fráze a vhodná slovní spojení. - je schopen vyjadřovat své vlastní názory a domněnky a tyto také zdůvodnit.	Komunikační situace a jazykové funkce - získávání a předávání informací - porovnání obrázků či situace - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - porovnání obrázků - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, obliby, zklamání, naděje, atd.

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou - zná dopravní prostředky a dokáže zhodnotit, který z nich je vhodné využít k jaké příležitosti; zná jejich výhody a nevýhody - je schopen popsat a zhodnotit dopravu v místě bydliště - dokáže vyprávět o cestách (výlety, dovolené, …), které podnikl - dokáže vyjádřit svůj vztah k cestování - dokáže se zeptat na cestu, spoj, cenu jízdenky, …	Cestování a doprava
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže popsat funkci a obsahovou náplň jednotlivých médií a jejich roli ve společnosti; je schopen se zamyslet nad jejich výhodami a nevýhodami. - dokáže popsat různý obsah a způsob použití Internetu, popř. jakou roli hraje internet v životech lidí. - dokáže kriticky přemýšlet o nebezpečí, které s sebou moderní komunikační platformy přinášejí. - orientuje se v oblasti propagace; umí sestavit nabídku na produkt/službu. -	Masmédia a internet Odb. slovní zásoba: reklama, prodej
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže vysvětlit školní vzdělávací systém v České republice a má pojem o školním vzdělávacím systému ve Velké Británii a USA. - dokáže popsat svůj běžný den ve škole. - umí mluvit o škole, kterou navštěvuje, a vyjádřit své preference vzhledem k studovanému oboru/předmětům	Vzdělávání a školství
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže popsat jednotlivé profese, druhy pracovních vztahů a jejich náplň	Zaměstnání Odborná sl. zásoba: kvalifikace a povolání v ekonomicko-obchodní sféře

- kriticky zhodnotí a prezentuje vlastní odbornou kvalifikaci a pracovní zkušenosti - Je schopen vyjádřit své preference směrem k vlastní volbě povolání.	
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - rozlišuje jednotlivé žánry a typy filmů a televizních pořadů a je vzhledem k nim schopen vyjádřit své preference a tyto zdůvodnit - dokáže popsat děj filmu nebo náplň televizního pořadu - je schopen se s druhou osobou domluvit na návštěvě kina/ společném sledování pořadu a dohodnout dílčí detaily setkání	Film, kino, televize
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - rozlišuje literární žánry a zná pro ně charakteristické rysy. - dokáže převyprávět obsah knihy a vyjádřit své preference směrem k ní. - dokáže charakterizovat hlavní postavy. - je schopen volně debatovat na téma oblíbené knihy - má povědomí o vybraných dílech britské a americké literatury.	Literatura, knihy a čtení
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - zná rozdíl mezi veřejným a soukromým sektorem, je schopen uvádět příklady a uvažovat nad jejich výhodami a nevýhodami. - dokáže popsat a vysvětlit, jak často a za jakým účelem konkrétní služby využívá. - zná vybrané ekonomické instituce a umí vysvětlit jejich význam a funkci.	Soukromé a veřejné služby Odb. slovní zásoba: globální ekonomické instituce
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - orientuje se v základních otázkách zeměpisných, demografických, historických a kulturních vybraných zemí.	Anglicky mluvící země - Spojené království, Velká Británie - Austrálie - USA

Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - zná vybrané svátky v anglicky mluvících zemích a jejich význam. - je schopen popsat kulturní zvyklosti a tradice v těchto zemích.	Svátky a tradice v anglicky mluvících zemích
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - Sdělí demografické a zeměpisné údaje o naší zemi. - má povědomí o vzniku země a historii hlavního města. - jmenuje vybrané památky a důležitá místa, zejména v hlavním městě, a vysvětlí jejich význam - je schopen zahraničnímu turistovi doporučit vhodná místa v ČR k návštěvě. - dokáže kriticky zhodnotit výhody a nevýhody života v hlavním městě	Praha , Česká republika
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - zná svátky a tradice v naší zemi a porovná je s anglicky mluvícími zeměmi. - dokáže popsat způsob slavení konkrétních svátků v ČR. - je schopen vyjádřit své preference ke konkrétním svátkům a popsat způsob slavení v jeho rodině.	Zvyky a tradice v České republice
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - rozlišuje nejrůznější možnosti ubytování a služby s nimi spojené, zhodnotí jejich výhody a nevýhody. - dokáže si zarezervovat hotel/letenku/jinou službu za pomoci telefonátu a e-mailu. - je schopen vyjádřit své preference ohledně způsobu trávení dovolené. - dokáže vyprávět o své poslední dovolené.	Ubytovací služby , cestování , volný čas Odb. kompetence: tel. rozhovor, objednávka služeb, žádost o informace
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže popsat místo svého bydliště a posoudí různé aspekty života v něm - porovná život na venkově a ve městě, vyjádří a zdůvodní své preference - je schopen doporučit turistům zajímavá	Město a venkov, České Budějovice

místa a sdělit o daném místě nějaké zajímavosti. - umí pohovořit o společenském a kulturním životě města České Budějovice. - je schopen zhodnotit úroveň služeb, dopravy a nabídku volnočasových aktivit města České Budějovice.	
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - je schopen popsat a porovnat různé druhy obchodů, možnosti nákupu a jejich výhody a nevýhody. - zvládá běžnou komunikaci v obchodě, dokáže požádat o pomoc, zeptat se na jinou velikost či druh zboží, způsob platby a dokáže požádat o vrácení peněz, apod. - rozlišuje různé materiály a druhy oblečení vzhledem k ročnímu období nebo společenské situaci. - umí vyjádřit své preference směrem k módě a nakupování obecně.	Oblečení, móda a nakupování
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - orientuje se v oblasti daného tématu, je schopen konkrétní globální problémy pojmenovat a popsat. - dokáže o daných tématech kriticky přemýšlet a navrhovat možná řešení. - dokáže vyjádřit svůj názor k daným tématům za použití adekvátních frází (From my point of view, As I see it, …).	Aktuální celospolečenská témata a problémy
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže popsat obrázek dle požadovaných kritérií. - dokáže mezi sebou dva obrázky porovnat, popsat rozdíly a podobnosti. - je schopen vytvářet a účastnit se modelových situací na nejrůznější témata (domluvení schůzky, objednání letenek, koupě lístků do divadla, organizace akcí…).	Komunikační situace a jazykové funkce - získávání a předávání informací. - porovnání obrázků či situace. - popis a porovnání obrázků a situací. - vedení dialogu v rámci různých životních situací, směřující k jejich vyřešení. - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, obliby, zklamání

7.10. KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu:	**Konverzace v německém jazyce**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128/64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Předmět Konverzace v německém jazyce je vyučován ve 2., 3. a v případě zájmu o státní maturitu i 4. ročníku ve snaze podpořit osvojování jedné z klíčových kompetencí: komunikace v cizím jazyce. Cílem tohoto předmětu je tedy rozvíjet žákovy komunikativní jazykové kompetence tak, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, a to především v projevech mluvených. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Vede žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Získáváním informací o světě a o zemích studovaného jazyka, jejich kultury, umění, historie a podobně se současně žák učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Osvojené kompetence by měly žákovi napomoci uplatnit se jak v profesním, tak i osobním životě. Zároveň si tento předmět klade za cíl poskytnout žákovi maximální možnou přípravu k ústní části státní maturitní zkoušky z německého jazyka a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je volen podle aktuálně probíraného tematického okruhu, přičemž je výuka orientována na osvojení řečových dovedností, správnou výslovnost, adekvátní slovní zásobu, interpretaci textu, schopnost pohotové reakce, vyjádření vlastního názoru a schopnost argumentace. Na gramatickou, poslechovou a písemnou složku jazykových kompetencí je kladen důraz zejména v předmětu Německý jazyk jako druhý jazyk, s nímž se vzájemně doplňuje.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Proto využívá metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, digitální technologie, navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, organizování výměnných, výukové či poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, využívání simulačních metod, veřejné prezentace žáků a akcentování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni jak k samostatné práci, tak k práci ve skupině či týmu. Podílí se na řešení problémů, nalézají vlastní řešení, učí se samostatně vyhledávat informace za pomoci internetu a s těmito zodpovědně a kriticky nakládat. Podstatnou část výuky tvoří diskuze nad probíranými tématy, přičemž je kladen důraz na žákovu schopnost se k danému tématu vyjádřit či se podělit o svůj názor.
Ve výuce jsou také zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků:

Každý žák je alespoň jednou za pololetí ústně zkoušen. Dále se píší testy na slovní zásobu a opakovací písemné testy po ukončení každého dílčího tématu. Žák je také hodnocen za práci v hodině pro zvýšení motivace. V rámci hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými potřebami a poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopnosti odpovídající stupni znalostí

Mezipředmětové vztahy:

- Výuka Konverzace v německém jazyce neprobíhá izolovaně, ale snaží se, aby se žák naučil propojovat poznatky a dovednosti získané v kontextu různých vzdělávacích oblastí a využíval je v běžné komunikaci. Akcentuje tedy mezipředmětové vztahy, a to zejména s předměty Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Cizí jazyk, Informačního technologie, dále také Dějepis, Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova.

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**
- Žák si nejen osvojuje jazykové poznatky, ale rozšiřuje si i své obzory napříč různými tématy. Jedná se
- především o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, verbální
- komunikaci při důležitých jednáních, o význam vzdělávání pro život, o orientaci v globálních
- problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního
- prostředí. Během výuky si žák také utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že zdokonaluje svůj
- verbální projev, formuluje vlastní myšlenky či interpretuje získané informace, nabývá sebevědomí a
- učí se aktivně zapojovat do běžného hovoru, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a
- chování, reagovat na dotazy, obhájit si své postoje a vhodně přijímat kritiku. V neposlední řadě se učí
- práci v týmu, vzájemné toleranci a skupinové i osobní zodpovědnosti za svěřený úkol.
- využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

Předmět: Konverzace v německém jazyce **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku:32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou na téma rodina a rodinné vztahy - rozlišuje rodinné a partnerské vztahy - popíše rodinný život - pohovoří o jednotlivých členech rodiny, jejich zájmech, práci	Rodina, vztahy v rodině
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - umí vyjádřit své preference, které se týkají volnočasových aktivit, a zeptat se na ně svého okolí. - je schopen volnočasovou aktivitu navrhnout a dohodnout plán s druhou osobou. - orientuje se v oblasti propagace; umí vytvořit nabídku na produkt/službu.	Volný čas a koníčky
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše průběh svého běžného i svátečního dne - popíše svůj rozvrh - dokáže popsat své zvyky	Denní rutina
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - pojmenuje běžné potraviny a nápoje - uvede typické pokrmy v ČR a německy mluvících zemích - objedná si jídlo a pití v restauraci - orientuje se v jídelním lístku - vyjádří, co jí rád a co mu nechutní - uvede své stravovací návyky - uvede množství	Jídlo a pití
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - vyjádří kde a jak bydlí - uvede jak vypadá jeho bydlení - pojmenuje a popíše jednotlivé pokoji - popíše místo a okolí svého bydliště - popíše, kde se co nachází - rozlišuje jednotlivé druhy bydlení a oblasti bydliště	Bydlení

- dokáže přemýšlet nad výhodami a nevýhodami života ve městě/na vesnici - dokáže se domluvit na pronájmu bytu	
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - pojmenuje budovy ve městě a památky - zorientuje se v plánu města - popíše cestu - dokáže popsat místo svého bydliště (velikost, počet obyvatel, polohu, služby, dopravu) a vyjádřit jeho výhody a nevýhody. - je schopen doporučit turistům zajímavá místa a sdělit o daném místě nějaké zajímavosti. - Zná základní fakta o městě České Budějovice, dokáže doporučit zajímává místa či společenské a kulturní akce	Město, rodné město
Žák: - Disponuje adekvátní slovní zásobou - Porozumí, jaké bude počasí - Vyjádří, jaké bude počasí - Vyjádří, ve kterém ročním období a měsíci se co odehrává	Počasí a roční období

Předmět: Konverzace v německém jazyce **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - Disponuje adekvátní slovní zásobou - Hovoří o svých prázdninových zážitcích - Uvede prázdninové aktivity - Používá správně geografické pojmy - umí rozlišit různé druhy ubytování a typy dovolené. - je schopen vyjádřit své preference ve vztahu k danému tématu - je schopen podat stížnost na neadekvátní či chybějící služby	Dovolená, cestování, prázdniny
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - je schopen rozlišit a vysvětlit rozdíl mezi veřejnými a soukromými službami a tyto vyjmenovat. - umí debatovat o nabídce a důležitosti jednotlivých služeb. - dokáže vyjádřit, které služby, a k jaké příležitosti, sám aktivně využívá - je schopen popsat různé druhy obchodů, možností nákupu a jejich výhody a nevýhody. - zvládá běžnou komunikaci v obchodě, dokáže požádat o pomoc, zeptat se na jinou velikost či druh zboží, cenu, způsob platby a dokáže požádat o vrácení peněz.	Nakupování a služby
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - pojmenuje různé druhy sportů a sportovní disciplíny a vyjádří, které má a nemá rád - zná výhody i rizika sportu, zdůvodní je - porovná vrcholový sport dříve a dnes - vypráví o svém oblíbeném sportovci - uvede základní informace o olympijských hrách	Sport
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - pojmenuje části lidského těla - zeptá se, co druhého bolí a odpoví na totéž - pojmenuje zdravotní obtíže - domluví se u lékaře	Zdraví, lidské tělo

- debatuje na téma zdraví životní styl	
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše své oblečení - vyjádří svůj názor na oblečení druhého - vyjádří svůj názor na téma oblékání - zvládá běžnou komunikaci v obchodě, dokáže požádat o pomoc, zeptat se na jinou velikost či druh zboží, cenu, způsob platby a dokáže požádat o vrácení peněz. - rozlišuje různé materiály a druhy oblečení vzhledem k ročnímu období nebo společenské situaci.	Oblečení a móda
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše kulturní událost - představí svou oblíbenou herečku nebo herce - seznámí posluchače s kulturou ve svém bydlišti - rozlišuje jednotlivé žánry a typy filmů a televizních pořadů a je vzhledem k nim schopen vyjádřit své preference a tyto zdůvodnit - dokáže popsat děj filmu nebo náplň televizního pořadu - je schopen se s druhou osobou domluvit na návštěvě kina/ společném sledování pořadu a dohodnout dílčí detaily setkání	Kultura
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - shrne své znalosti o německy mluvících zemích - orientuje se v základních otázkách zeměpisných, demografických, historických a kulturních vybraných zemí	Německy mluvící země
Žák: - disponuje adekvátní slovní zásobou - přestaví a popíše svou školu - popíše svůj rozvrh - dokáže vysvětlit školní vzdělávací systém v České republice a má pojem o školním vzdělávacím systému v Německu - dokáže popsat svůj běžný den ve škole. - vyjádří své preference vzhledem k studovanému oboru/předmětům	Škola a vzdělání

Předmět: Konverzace v německém jazyce **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše osobu a její charakter - vyjádří povahové rysy popisované osoby - porovná osoby	Osobnost, charakteristika
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže popsat jednotlivé profese a jejich náplň. Je schopen vyjádřit své preference směrem k vlastní volbě povolání. - dokáže se zúčastnit pracovního pohovoru. - je schopen sepsat žádost o práci a vlastní CV.	Práce a povolání Odborná slovní zásoba
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou - orientuje se v daném tématu a je schopen konkrétní globální problémy pojmenovat a popsat. - dokáže o daných tématech kriticky přemýšlet a navrhovat možná řešení. - dokáže vyjádřit svůj názor k daným tématům za použití adekvátních frází	Životní prostředí a globální problémy
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - zná demografické a zeměpisné údaje o naší zemi. - má povědomí o historii našeho hlavního města. - zná vybrané památky a důležitá místa. je schopen zahraničnímu turistovi doporučit, která místa v ČR/Praze stojí za návštěvu.	Česká republika
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - dokáže jednotlivá média vyjmenovat a popsat jejich funkci a roli v běžném životě. - je schopen zhodnotit jejich výhody a nevýhody a tyto zdůvodnit. - je schopen se zamýšlet nad možnými důsledky (za pomoci podmínkových vět). - umí vyřídit telefonní hovor a dohodnout se po telefonu nebo za pomoci textových zpráv. - dokáže vysvětlit k čemu a jak internet používá, popř. jakou roli hraje internet v životech lidí. - dokáže kriticky přemýšlet o nebezpečí, které s sebou moderní komunikační platformy přinášejí. - orientuje se v oblasti propagace; umí vytvořit nabídku na produkt/službu.	Masmédia a internet Odborná slovní zásoba

Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou. - umí popsat děj a atmosféru na obrázku - aktivně používá žádoucí fráze a vhodná slovní spojení. - je schopen vyjadřovat své vlastní názory a domněnky ve vztahu k obrázku a tyto také zdůvodnit. dokáže mezi dvěma obrázky najít rozdíly a popsat je. - dokáže mezi dvěma obrázky najít společné charakteristiky a popsat je. - aktivně používá žádoucí fráze a vhodná slovní spojení.	Popis obrázku

7.11. KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu:	**Konverzace ve francouzském jazyce**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128/64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Předmět Konverzace ve francouzském jazyce je vyučován ve 2., 3. a v případě zájmu o státní maturitu i 4. ročníku ve snaze podpořit osvojování jedné z klíčových kompetencí: komunikaci v cizím jazyce. Cílem tohoto předmětu je tedy rozvíjet žákovy komunikativní jazykové kompetence tak, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, a to především v projevech mluvených. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Vede žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Získáváním informací o světě a o zemích studovaného jazyka, jejich kultuře, umění, historii a podobně se současně žák učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Osvojené kompetence by měly žákovi napomoci uplatnit se jak v profesním, tak i osobním životě. Zároveň si tento předmět klade za cíl poskytnout žákovi maximální možnou přípravu k ústní části státní maturitní zkoušky z francouzského jazyka a k přijímacím zkouškám ze FJ na VŠ.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je volen podle aktuálně probíraného tematického okruhu, přičemž je výuka orientována na osvojení a rozvoj řečových dovedností, především těch produktivních a interaktivních. Soustředí se na správnou výslovnost, adekvátní slovní zásobu, interpretaci textu, schopnost pohotové reakce a zapojení se do hovoru, vyjádření vlastního názoru a schopnost argumentace. Na gramatickou, poslechovou a písemnou složku jazykových kompetencí je kladen důraz zejména v předmětu Francouzský jazyk jako druhý jazyk, s nímž se vzájemně doplňuje.

Výuka je realizována pomocí čtyř základních komunikativních aktivit: mluvení (vedení rozhovoru, vyprávění, prezentace, monolog, komentář k audio/videonahrávce a rozvíjení nastoleného tématu), poslech audio a videonahrávek (následný rozbor, získávání informací, jejich komentování a další rozvíjení), čtení (četba textů různých funkčních stylů a práce s nimi - hodnocení, rozbor, zamyšlení, rozvíjení tématu), psaní – tvorba prezentací, výpisky k textům, osnovy k monologům.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Proto využívá metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, digitální technologie, navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových či poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží,

využívání simulačních metod, veřejné prezentace žáků a akcentování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni jak k samostatné práci, tak k práci ve skupině či týmu. Podílí se na řešení problémů, nalézají vlastní řešení, učí se samostatně vyhledávat informace za pomoci internetu a s těmito zodpovědně a kriticky nakládat. Podstatnou část výuky tvoří diskuze nad probíranými tématy, přičemž je kladen důraz na žákovu schopnost se k danému tématu vyjádřit či se podělit o svůj názor. Ve výuce jsou také zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků:

V každém ročníku budou očekávány minimálně 2 známky z ústního zkoušení, písemné opakování slovní zásoby po tematických celcích, 2 známky z prezentace na předem zadané téma, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace. V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Mezipředmětové vztahy:

Výuka Konverzace ve francouzském jazyce neprobíhá izolovaně, snaží se, aby se žák naučil propojovat poznatky a dovednosti získané v kontextu různých vzdělávacích oblastí a využíval je v běžné komunikaci. Akcentuje tedy mezipředmětové vztahy, a to zejména s předměty Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Cizí jazyk, Informační technologie, dále také Dějepis, Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák si nejen osvojuje jazykové poznatky, ale rozšiřuje si i své obzory napříč různými tématy. Jedná se především o využití multimediálních programů a bezpečné, kritické a efektivní vyhledávání informací na internetu, verbální komunikaci při důležitých jednáních, o význam vzdělávání pro život, o orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí. Během výuky si žák také utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že zdokonaluje svůj verbální projev, formuluje vlastní myšlenky či interpretuje získané informace, nabývá sebevědomí a učí se aktivně zapojovat do běžného hovoru, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat na dotazy, obhájit si své postoje a vhodně přijímat kritiku. V neposlední řadě se učí práci v týmu, vzájemné toleranci a skupinové i osobní zodpovědnosti za svěřený úkol.

Předmět: Konverzace ve francouzském jazyce **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
ŽÁK - rozumí jednoduchému popisu denních činností v přítomném čase (čas vstávání, jídlo, škola/práce, volný čas, večerní rutina). - rozpozná základní slovní zásobu k denním aktivitám v mluveném i psaném projevu - popíše svůj běžný den - zeptá se na zvyklosti svých spolužáků - dokáže jednoduchými větami odpovědět na otázky o svém denním režimu. - zeptá se spolužáka na jeho denní činnosti a reaguje na odpovědi	**Ma journée quotidienne**
ŽÁK - rozumí jednoduchým popisům plánů, zážitků a činností spojených s prázdninami nebo dovolenou. - rozpozná slovní zásobu související s místy, aktivitami a dopravními prostředky na dovolené. - pochopí základní sdělení v krátkých posleších (např. plán výletu, doporučení, předpověď počasí). - popíše svůj prázdninový režim - odpoví na otázky o svých prázdninových plánech a zážitcích. - dokáže se zeptat spolužáka na jeho dovolenou a reagovat na jeho odpovědi. - domluví se v jednoduchých modelových situacích (rezervace hotelu, objednání jízdenky, dotaz na cestu - sdělí, kde a s kým běžně tráví prázdniny - vyjádří své plány a zeptá se na plány ostatních	**Les Vacances**
ŽÁK - zná a aktivně používá vybrané ustálené konstrukce vhodné k vyjádření	**Exprimer un opinion**

vlastního názoru	
ŽÁK - rozumí jednoduchým popisům přírodních jevů, krajiny a prostředí, pokud se týkají známých témat. - rozpozná slovní zásobu spojenou s přírodou (rostliny, zvířata, roční období, počasí) a životním prostředím (recyklace, ochrana přírody, znečištění - popíše počasí a klima - z vyslechnuté či přečtené předpovědi (přizpůsobené úrovni A1) zachytí základní informace a zrekapituluje je - hovoří o počasí a klimatu typickém pro Francii, jednoduše porovná se situací v ČR	**La nature, l´environement, le temps**
ŽÁK - rozumí jednoduchým popisům volnočasových aktivit, koníčků a sportů - hovoří o svých zájmech (čemu a jak často se věnuje) - vyjádří své preference - zeptá se na záliby ostatních - vyjádří svůj vztah k zálibám ostatních - sdělí, co umí/ neumí dělat - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - pronese jednodušší monolog před publikem (např. prezentaci)	**Le temps libre**
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - rozlišuje jednotlivé sporty, pojmenuje náčiní - vyjádří své preference ohledně sportovních aktivit - sdělí, jak často se sportu věnuje - zamýšlí se nad benefity a riziky sportu - svůj názor zdůvodní - má přehled o francouzských národních sportech, zná alespoň jednu francouzskou sportovní osobnost	**Les sports**
ŽÁK - rozpozná slovní zásobu spojenou s	**Ma maison**

místnostmi, nábytkem a základními popisy polohy - popíše svůj byt/dům, zařízení, nábytek, okolí místa bydliště, výhody a nevýhody žití ve městě/ na venkově - dokáže krátce porovnat své bydlení s jiným (např. domem prarodičů). - použije jednoduché popisné věty pro vytvoření obrazu místa	
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše město, v němž žije - zjistí informace o tom, co je v okolí bydliště jeho spolužáků - zeptá se na cestu a sám poskytne druhým potřebné instrukce - popíše svou cestu do školy - vyjmenuje dopravní prostředky - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech týkajících se tématu města a orientace v něm	**České Budějovice, la ville où j´habite**
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - zná demografické a zeměpisné údaje o naší zemi - má povědomí o vzniku státu a historii hlavního města - vyjmenuje a stručně popíše památky a důležitá místa - je schopen zahraničnímu turistovi doporučit zajímavá místa v Praze - kriticky zhodnotí výhody a nevýhody života v hlavním městě	**Prague**
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše, co má na sobě on i ostatní - pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupuje oblečení - vyjádří preference ohledně stylu, materiálu a vzoru - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	**La Mode**
ŽÁK	**La description d´image**

- disponuje adekvátní slovní zásobou - umí popsat děj a atmosféru na obrázku za pomocí přítomného čas průběhového - aktivně používá žádoucí fráze a vhodná slovní spojení - je schopen vyjadřovat své vlastní názory a domněnky ve vztahu k obrázku a tyto také zdůvodnit	

Předmět: Konverzace ve francouzském jazyce **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
ŽÁK - rozumí základním pojmům z oblasti ekologie (životní prostředí, recyklace, znečištění, energie – solární, větrná, vodní, třídění odpadu) - dokáže pojmenovat běžné zdroje znečištění a způsoby ochrany přírody - dokáže popsat jednotlivé globální problémy (životní prostředí, chudoba, nemoci, války, migrace) - ovládá slovní zásobu k hlavním světovým problémům a jejich příčinám - stručně představí vybraný světový problém – příčiny, následky, možné řešení - popíše konkrétní příklad z domova nebo ze světa (např. povodeň, lesní požár, humanitární krize) - vysvětlí, jak se jednotlivci mohou zapojit do řešení problému. - porovná situaci v ČR a v jiné zemi v souvislosti s daným problémem.	**L´écologie, les problémes du monde**
ŽÁK - rozumí jednoduchým popisům pracovních míst, náplně práce a pracovních prostředí. - rozpozná slovní zásobu spojenou s profesemi, pracovními činnostmi a vybavením na pracovišti - porozumí krátkým inzerátům, plakátům nebo rozhovorům o zaměstnání - odpoví na otázky o své budoucí profesi,	**Le travail**

studiu nebo brigádě - dokáže se v jednoduché modelové situaci představit a popsat své pracovní zkušenosti (např. u fiktivního pohovoru) -	
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - vypráví o svých stravovacích návycích - zformuluje jednoduchý recept - poradí - pojmenuje některé obchody - zvládne objednat jídlo a nápoj v restauraci, kavárně nebo fastfoodu, zeptá se, z čeho se pokrm skládá - zeptá se na cenu, složení jídla nebo doporučení od číšníka. - vede jednoduchý rozhovor o stravovacích zvyklostech - reaguje na nabídku či pozvání k jídlu	**La cuisine**
ŽÁK - zná a aktivně používá frazeologii spojenou s nákupy - nakoupí potraviny (vyjádří požadavek, množství, zeptá se na cenu, způsob platby) - nakoupí oblečení (vyjádří požadavek, množství, zeptá se na cenu, možnost vyzkoušet si zboží, způsob platby) - vyřídí telefonickou objednávku - rozumí jednotlivým údajům na faktuře (účetním dokladu)	**Les achats – les courses**
ŽÁK - rozumí jednoduchým dotazům a pokynům lékaře - zná slovní zásobu částí těla a běžných zdravotních potíží - porozumí krátkým rozhovorům mezi pacientem a lékařem (termín návštěvy, popis příznaků, doporučení) - dává rady ohledně zdravého životního stylu - popíše své zdravotní potíže - dokáže popsat lidské tělo	**Chez le médecin, le corps humain**
ŽÁK - rozumí jednoduchým popisům členů rodiny a rodinných vztahů - aktivně využívá slovní zásobu spojenou s mezilidskými vztahy a společenským	**La famille, la vie sociale**

životem - popíše a představí svou rodinu, přátele - popíše rodinný život (podmínky, pravidla, zvyklosti) - porovná stručně svoji rodinu s typickou rodinou v jiné zemi - popíše svou typickou společenskou aktivitu a s kým ji dělá - představí oblíbené místo setkávání (kavárna, park, klub) a proč ho má rád - vypráví o nedávné společenské události - vysvětlí, jaké aktivity plánuje se svými přáteli nebo rodinou - popis osoby	
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - sjedná si schůzku; přijme/ odmítne pozvání - navrhne program (kulturní vyžití), zareaguje na odpověď zapojí se do běžného hovoru	**Proposer/refuser une invitation**
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - zná dopravní prostředky a dokáže zhodnotit, který z nich je vhodné využít k jaké příležitosti; vyloží jejich výhody a nevýhody, vyjádří vlastní preference - je schopen popsat různé možnosti cestování - je schopen popsat a zhodnotit dopravu v místě svého bydliště - dokáže se zeptat na cestu, cenu lístku nebo dobu cesty - popíše, jakým dopravním prostředkem nejčastěji cestuje a proč. - dokáže vyprávět o nedávné cestě a použité dopravě	**Moyens de transport**
ŽÁK - rozumí jednoduchým popisům běžných služeb (pošta, banka, policie, kadeřnictví, opravna, lékárna) - aktivně používá slovní zásobu spojenou s poskytováním a využíváním služeb - dokáže se zeptat na informace o poskytované službě - umí požádat o konkrétní službu (např. ostříhání, opravu bot, odeslání balíku) - reaguje na jednoduché pokyny pracovníka služby	**Les services**

- popíše, jak probíhá využití určité služby krok za krokem - vysvětlí, kdy a proč naposledy využil konkrétní službu - představí službu dostupnou ve svém městě a popíše její výhody - navrhne, jakou službu by doporučil turistovi	
ŽÁK - rozumí jednoduchým popisům grafů a tabulek s ekonomickými nebo statistickými údaji. - ovládá slovní zásobu spojenou s typy grafů a základními prvky popisu (osa, hodnota, nárůst, pokles). - dokáže popsat jednoduchý graf - popíše jednoduchý sloupcový, koláčový nebo čárový graf (typ, hodnoty, hlavní trend) - uvede, zda čísla rostou, klesají nebo zůstávají stabilní - dokáže vyjádřit základní závěr z grafu - porovná data z dvou období nebo kategorií	**La déscription de graphes**

Předmět: Konverzace ve francouzském jazyce **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - rozlišuje jednotlivé druhy bydlení a oblasti bydliště, porovná je (výhody/ nevýhody) - vyjádří se k výhodám a nevýhodám života ve městě/na vesnici - popíše svůj vysněný dům - zapojí se do debaty nebo argumentace	**Vivre à la campagne ou en ville**
ŽÁK - stručně představí Paříž – poloha, počet obyvatel, status hlavního města, symboly - popíše vybranou památku (Eiffelova věž, Notre-Dame, Sacré-Cœur, Louvre) – umístění, základní fakta, proč je zajímavá	**Paris**

- popíše svůj vysněný den v Paříži (aktivity, jídlo, památky) - je schopen doporučit turistům zajímavá místa a sdělit o daném místě nějaké zajímavosti	
ŽÁK - ví, co pojem Frankofonie znamená a které země jsou součástí frankofonního společenství - rozumí jednoduchému textu nebo poslechu o frankofonních zemích (zeměpisná poloha, jazyk, kultura) - identifikuje hlavní frankofonní instituce (OIF, Mezinárodní den frankofonie) - dokáže říct, proč je francouzština důležitá ve světě (např. mezinárodní organizace, diplomacie, kultura) - popíše jednoduchými větami kulturní prvek (svátek, slavnost, tradiční jídlo) z frankofonního prostředí - dokáže stručně představit frankofonní zemi dle svého výběru	**La francophonie**
ŽÁK: - rozumí jednoduchým popisům kulturních událostí, památek a osobností. - rozpozná slovní zásobu spojenou s uměním, hudbou, filmem a literaturou - rozlišuje jednotlivé žánry a typy filmů a televizních pořadů a je vzhledem k nim schopen vyjádřit své preference a tyto - zdůvodnit - dokáže popsat děj filmu/knihy nebo náplň televizního pořadu - stručně představí významnou francouzskou kulturní událost (např. Festival de Cannes, Fête de la musique). - dokáže popsat návštěvu muzea, kina, divadla nebo koncertu - vyjádří svůj názor na kulturní dílo nebo zážitek - dohodne se s přáteli na návštěvě kina/výstavy, divadla apod. a domluví dílčí detaily setkání -	**La culture**
ŽÁK: - rozumí jednoduchým informacím o penězích, cenách a platbách - aktivně ovládá slovní zásobu spojenou s	**Les finances**

měnou, placením a nakupováním - dokáže se zeptat na cenu zboží nebo služby a reagovat na odpověď - umí v jednoduché modelové situaci zaplatit hotově nebo kartou - rozumí jednoduchým fakturám a účtům – rozezná částky, datum, název firmy, popis položek - pozná základní slovní zásobu spojenou s fakturací, účty a platbami - porozumí krátkým instrukcím k platbě (*Payer avant le 30 juin*, *Montant dû*)	
ŽÁK: - rozumí jednoduchým informacím o cestování – destinace, doprava, ubytování, program - pozná slovní zásobu spojenou s cestováním a turistikou - dokáže vyprávět o cestách (výlety, - dovolené, …), které podnikl - vyjádří svůj vztah k cestování, své preference ohledně způsobu trávení dovolené a destinací - dokáže se zeptat na cestu, spoj, cenu jízdenky, … - vypráví o své poslední dovolené	**Les voyages**
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - rozlišuje nejrůznější možnosti ubytování a jejich výhody a nevýhody - vybavení a služby - vypráví o zkušenosti s ubytováním na dovolené - představí ideální ubytování pro konkrétní cestu - vysvětlí, co je pro něj při výběru ubytování důležité - dokáže si zarezervovat hotel/letenku/jinou službu za pomoci telefonátu a e-mailu	**L´hébergement**
ŽÁK: - rozumí jednoduchým popisům geografické polohy, hlavních měst a významných míst ve Francii. - rozpozná slovní zásobu spojenou s geografií, kulturou a symboly Francie. - porozumí krátkému textu, poslechu nebo prezentaci o Francii, pokud se	**La France**

týká známých témat (turistika, gastronomie, svátky) - chápe jednoduché otázky k reáliím Francie	
ŽÁK: - jednoduše popíše školní vzdělávací systém v České republice a má pojem o školním vzdělávacím systému ve Francii - hovoří o škole, kterou navštěvuje, - vyjádří své preference vzhledem k studovanému oboru/předmětům - dokáže popsat svůj běžný den ve škole	**Le système scolaire**
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - rozlišuje literární žánry a zná jejich charakteristické rysy - dokáže převyprávět obsah knihy a vyjádřit svůj názor na ni - je schopen charakterizovat hlavní postavy - zapojí se do debaty na téma oblíbené knihy - má povědomí o vybraných dílech frankofonní literatury	**La lecture et la litérature**
ŽÁK: - dokáže vyjmenovat jednotlivé druhy médií - ovládá slovní zásobu spojenou se zpravodajstvím a komunikací - popíše, jaké typy médií používá a proč. - stručně představí oblíbený TV pořad, rozhlasovou stanici, web nebo časopis - dokáže shrnout obsah jednoduchého článku nebo zprávy - vysvětlí výhody a nevýhody určitého média	**Les médias de mase**
ŽÁK: - rozumí jednoduchým popisům hlavních českých státních svátků a tradičních oslav - pozná slovní zásobu spojenou s významnými dny, svátky a tradičními jídly - porozumí krátkému textu, poslechu nebo rozhovoru o konkrétním českém svátku - představí vybraný český svátek – datum, tradice, jídlo, symboly	**Les fêtes en Republique tchèque**

- stručně popíše, jak svátek slaví jeho rodina - vysvětlí rozdíl mezi českými svátky a svátky v jiné zemi - vyjádří svůj názor na tradiční oslavy	
ŽÁK - orientuje se ve svátcích a tradicích francouzsky mluvícího světa - dokáže o nich stručně pohovořit - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Les fêtes en France**
ŽÁK - rozumí jednoduchým popisům používání internetu a sociálních sítí - pozná slovní zásobu spojenou s každodenním online životem - dokáže jednotlivá média vyjmenovat a popsat jejich funkci a roli ve svém běžném životě - je schopen se zamyslet nad jejich výhodami a nevýhodami (nebezpečí, která přináší) - představí svou oblíbenou sociální síť – k čemu ji používá, proč ji má rád, jaké má funkce - popíše, kolik času tráví na internetu a co tam nejčastěji dělá	**Internet – les résaux sociaux**
ŽÁK - popíše obrázek dle požadovaných kritérií - porovná mezi sebou dva obrázky, najde jejich rozdíly a podobnosti. - aktivně používá žádoucí fráze a vhodná slovní spojení - je schopen vyjadřovat své vlastní názory a domněnky ve vztahu k obrázku a tyto také zdůvodnit - vytváří a účastní se modelových situací na nejrůznější témata (domluvení schůzky, objednání letenek, koupě lístků do divadla, …)	Komunikační dovednosti – příprava na ÚMZ - POPIS OBRÁZKU - POROVNÁNÍ OBRÁZKŮ - SITUAČNÍ DIALOG - ODBORNÁ SLOVNÍ ZÁSOBA

7.12. KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu:	**Konverzace ve španělském jazyce**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128/64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Předmět Konverzace ve španělském jazyce je vyučován ve 2., 3. a v případě zájmu o státní maturitu i 4. ročníku ve snaze podpořit osvojování jedné z klíčových kompetencí: komunikaci v cizím jazyce. Cílem tohoto předmětu je tedy rozvíjet žákovy komunikativní jazykové kompetence tak, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, a to především v projevech mluvených. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech i o tématech týkajících se jeho oboru. Vede žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Získáváním informací o světě a o zemích studovaného jazyka, jejich kultuře, umění, historii a podobně se současně žák učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Osvojené kompetence by měly žákovi napomoci uplatnit se jak v profesním, tak i osobním životě. Zároveň si tento předmět klade za cíl poskytnout žákovi maximální možnou přípravu k ústní části státní maturitní zkoušky ze španělského jazyka a k přijímacím zkouškám ze ŠPJ na VŠ.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je volen podle aktuálně probíraného tematického okruhu, přičemž je výuka orientována na osvojení a rozvoj řečových dovedností, především těch produktivních a interaktivních. Soustředí se na správnou výslovnost, adekvátní slovní zásobu, interpretaci textu, schopnost pohotové reakce a zapojení se do hovoru, vyjádření vlastního názoru a schopnost argumentace. Na gramatickou, poslechovou a písemnou složku jazykových kompetencí je kladen důraz zejména v předmětu Španělský jazyk jako druhý jazyk, s nímž se vzájemně doplňuje.

Výuka je realizována pomocí čtyř základních komunikativních aktivit: mluvení (vedení rozhovoru, vyprávění, prezentace, monolog, komentář k audio/videonahrávce a rozvíjení nastoleného tématu), poslech audio a videonahrávek (následný rozbor, získávání informací, jejich komentování a další rozvíjení), čtení (četba textů různých funkčních stylů a práce s nimi - hodnocení, rozbor, zamyšlení, rozvíjení tématu), psaní – tvorba prezentací, výpisky k textům, osnovy k monologům.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Proto využívá metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, digitální technologie, navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových či poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží,

využívání simulačních metod, veřejné prezentace žáků a akcentování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni jak k samostatné práci, tak k práci ve skupině či týmu. Podílí se na řešení problémů, nalézají vlastní řešení, učí se samostatně vyhledávat informace za pomoci internetu a s těmito zodpovědně a kriticky nakládat. Podstatnou část výuky tvoří diskuze nad probíranými tématy, přičemž je kladen důraz na žákovu schopnost se k danému tématu vyjádřit či se podělit o svůj názor. Ve výuce jsou také zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků:

V každém ročníku budou očekávány minimálně 2 známky z ústního zkoušení, písemné opakování slovní zásoby po tematických celcích, 2 známky z prezentace na předem zadané téma, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace. V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Mezipředmětové vztahy:

Výuka Konverzace ve španělském jazyce neprobíhá izolovaně, snaží se, aby se žák naučil propojovat poznatky a dovednosti získané v kontextu různých vzdělávacích oblastí a využíval je v běžné komunikaci. Akcentuje tedy mezipředmětové vztahy, a to zejména s předměty Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Cizí jazyk, Informační technologie, dále také Dějepis, Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák si nejen osvojuje jazykové poznatky, ale rozšiřuje si i své obzory napříč různými tématy. Jedná se především o využití multimediálních programů a bezpečné, kritické a efektivní bezpečné, kritické a efektivní vyhledávání informací na internetu, verbální komunikaci při důležitých jednáních, o význam vzdělávání pro život, o orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí. Během výuky si žák také utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že zdokonaluje svůj verbální projev, formuluje vlastní myšlenky či interpretuje získané informace, nabývá sebevědomí a učí se aktivně zapojovat do běžného hovoru, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat na dotazy, obhájit si své postoje a vhodně přijímat kritiku. V neposlední řadě se učí práci v týmu, vzájemné toleranci a skupinové i osobní zodpovědnosti za svěřený úkol.

Předmět: Konverzace ve španělském jazyce **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše svůj běžný den - zeptá se na zvyklosti svých spolužáků - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Rutina diaria
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše svůj prázdninový režim - je schopen jednoduchého popisu krajiny - sdělí, kde a s kým běžně tráví prázdniny - získá informace od spolužáků - vyjádří své plány a zeptá se na plány ostatních	Mis vacaciones, el paisaje
ŽÁK - zná a aktivně používá vybrané ustálené konstrukce vhodné k vyjádření vlastního názoru	Mi opinión
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše počasí a klima - z vyslechnuté či přečtené předpovědi (přizpůsobené úrovni A1) zachytí základní informace a zrekapituluje je - hovoří o počasí a klimatu typickém pro Španělsko, jednoduše porovná se situací v ČR	El clima, el tiempo
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - hovoří o svých zájmech (čemu a jak často se věnuje) - vyjádří své preference - zeptá se na záliby ostatních - vyjádří svůj vztah k zálibám ostatních - sdělí, co umí/ neumí dělat - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - pronese jednodušší monolog před publikem (např. prezentaci)	Mis gustos y aficiones

ŽÁK - vyjádří čas (hodinu), datum, roční období - popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních - popíše otevírací dobu - orientuje se ve španělském pracovním rytmu (rozdíly v pracovních dobách + úředních hodinách) - reaguje bez přípravy na dotazy ohledně času a data - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	La fecha, la hora y el horario
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - sjedná si schůzku; přijme/ odmítne pozvání - navrhne program (kulturní vyžití), zareaguje na odpověď - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	La cita, eventos culturales
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše město, v němž žije - zjistí informace o tom, co je v okolí bydliště jeho spolužáků - zeptá se na cestu a sám poskytne druhým potřebné instrukce - popíše svou cestu do školy - vyjmenuje dopravní prostředky - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech týkajících se tématu města a orientace v něm - pronese jednodušší monolog před publikem (např. prezentaci)	La ciudad, medios de transporte
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše svou náladu, svůj stav - zeptá se na duševní rozpoložení ostatních - volí vhodné komunikační strategie	Estados de ánimo
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - umí popsat děj a atmosféru na obrázku	Describiendo dibujos y fotografías

za pomocí přítomného čas průběhového - aktivně používá žádoucí fráze a vhodná slovní spojení - je schopen vyjadřovat své vlastní názory a domněnky ve vztahu k obrázku a tyto také zdůvodnit	

Předmět: Konverzace ve španělském jazyce **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše, co má na sobě on i ostatní - pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupuje oblečení - vyjádří preference ohledně stylu, materiálu a vzoru - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	La ropa, la moda
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše svůj byt/dům, zařízení, nábytek, okolí místa bydliště, výhody a nevýhody žití ve městě/ na venkově - přivítá návštěvu, provede ji po bytě, nabídne pohoštění, sdělí, co je dovoleno/zakázáno, je zdvořilým hostem - pronese jednodušší monolog před publikem, např. prezentaci a reaguje na dotazy - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Mi casa/ mi piso, las visitas
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - vypráví o svých stravovacích návycích - zformuluje jednoduchý recept - poradí - pojmenuje některé obchody - objedná si v restauraci, zeptá se, z čeho se pokrm skládá a popíše, z čeho se skládá pokrm	La comida (hábitos alimenticios, recetas, en el restaurante)
ŽÁK - zná a aktivně používá frazeologii	De compras (ropa, comida)

spojenou s nákupy - nakoupí potraviny (vyjádří požadavek, množství, zeptá se na cenu, způsob platby) - nakoupí oblečení (vyjádří požadavek, množství, zeptá se na cenu, možnost vyzkoušet si zboží, způsob platby) - vyřídí telefonickou objednávku - rozumí jednotlivým údajům na faktuře (účetním dokladu)	Odb. kompetence: hacer el pedido, la factura y sus componentes
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - detailněji popíše lidské tělo	El cuerpo humano
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - dává rady ohledně zdravého životního stylu - popíše své zdravotní potíže - porozumí jednoduchým pokynům lékaře - vede situační dialog	La salud, En la consulta de médico
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - informuje o životních zážitcích a zkušenostech a správně při tom využívá préterita perfecta, respektive indefinida - přednese krátký monolog - klade doplňující otázky a sám také dokáže na dotazy ostatních reagovat	Experiencias
ŽÁK - zformuluje vlastní životopis - vyměňuje si s ostatními informace - informuje o základních biografických faktech vybrané španělské osobnosti	Biografía
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše a zhodnotí zážitky z cest, podělí se o zkušenosti, vyjádří, kde byl kdy naposledy, co tam dělal apod. - vypráví jednoduché příběhy v minulosti	Diario de viajes (mis viajes y mis experiencias)
ŽÁK - zná vybrané svátky španělsky hovořících zemí - je schopen popsat kulturní zvyklosti a - tradice v těchto zemích	Las fiestas más famosas del mundo hispano

Předmět: Konverzace ve španělském jazyce **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - popíše a představí svou rodinu, přátele - vyjádří svůj vztah k jednotlivým členům, zhodnotí ho - popíše rodinný život (podmínky, pravidla, zvyklosti) - klade doplňující otázky - zaznamená vzkazy volajících - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Mi familia, mis amigos, las relaciones
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - rozlišuje jednotlivé druhy bydlení a oblasti bydliště, porovná je (výhody/ nevýhody) - vyjádří se k výhodám a nevýhodám života ve městě/na vesnici - popíše svůj vysněný dům - zapojí se do debaty nebo argumentace	La vivienda
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - dokáže popsat místo svého bydliště (velikost, počet obyvatel, polohu, služby, dopravu) a vyjádřit jeho výhody a nevýhody - je schopen doporučit turistům zajímavá místa a sdělit o daném místě nějaké zajímavosti - pohovoří o společenském a kulturním životě města České Budějovice - je schopen zhodnotit úroveň služeb, dopravy a nabídku volnočasových aktivit	La ciudad donde vivo
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - zná dopravní prostředky a dokáže zhodnotit, který z nich je vhodné využít k jaké příležitosti; vyloží jejich výhody a nevýhody, vyjádří vlastní preference - je schopen popsat a zhodnotit dopravu	El tráfico y medios de transporte

v místě svého bydliště	
ŽÁK - je schopen popsat různé druhy obchodů, možností nákupu a jejich výhody a nevýhody - zvládá běžnou komunikaci v obchodě - dokáže požádat o pomoc, zeptat se na jinou velikost či druh zboží, cenu, způsob platby, dodání … - je schopen požádat o vrácení peněz či výměnu zboží - rozlišuje různé materiály a druhy oblečení vzhledem k ročnímu období nebo společenské situaci. - umí vyjádřit své preference směrem k módě, jídlu a nakupování obecně - popíše webovou stránku - vyřídí online objednávku - vede situační dialogy	De compras (la ropa, la comida) – opakování, prohloubení
ŽÁK: - umí vyjádřit své preference, které se týkají volnočasových aktivit, a zeptat se na ně svého okolí. - je schopen volnočasovou aktivitu navrhnout a dohodnout plán s druhou osobou - popíše svůj týdenní harmonogram (jak často se čemu věnuje) - zamyslí se nad tím, co by chtěl změnit - dokáže experimentovat, snaží se vyjádřit svůj názor srozumitelně pro posluchače	Tiempo libre y mis aficiones
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - rozlišuje jednotlivé sporty, pojmenuje náčiní - vyjádří své preference ohledně sportovních aktivit - sdělí, jak často se sportu věnuje - zamýšlí se nad benefity a riziky sportu - svůj názor zdůvodní - má přehled o španělských národních sportech, zná alespoň jednu španělskou sportovní osobnost	El deporte
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - rozlišuje jednotlivé žánry a typy filmů a televizních pořadů a je vzhledem k nim schopen vyjádřit své preference a tyto	El cine

zdůvodnit - sdělí ostatním, jak často sleduje filmy/ seriály a kterou platformu využívá (kino, televize, internet) - odůvodní - dokáže popsat děj filmu nebo náplň televizního pořadu - dohodne se s přáteli na návštěvě kina/ společném sledování pořadu a domluví dílčí detaily setkání	
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - umí popsat zásady zdravého životního - stylu a důsledky jejich opaku - rozeznává běžná zranění a nemoci a je schopen poradit, co v takových případech dělat (za pomoci modálních sloves, subjuntivu/ kondicionálu) - umí popsat zásady zdravého stravování a nezbytné složky racionálního jídelníčku - hovoří o svých stravovacích návycích - je schopen druhému poradit co jíst a čemu se vyhnout.	Salud y el estilo de vida
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - dokáže vyprávět o cestách (výlety, - dovolené, …), které podnikl - vyjádří svůj vztah k cestování, své preference ohledně způsobu trávení dovolené a destinací - dokáže se zeptat na cestu, spoj, cenu jízdenky, … - vypráví o své poslední dovolené - dokáže experimentovat, hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Vacaciones y viajes (opakování, prohloubení)
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - rozlišuje nejrůznější možnosti ubytování a jejich výhody a nevýhody - dokáže si zarezervovat hotel/letenku/jinou službu za pomoci telefonátu a e-mailu	Hoteles y otros servicios
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - dokáže popsat jednotlivé profese a jejich náplň. Je schopen vyjádřit své preference směrem k vlastní volbě povolání	El mundo de trabajo

ŽÁK: - jednoduše popíše školní vzdělávací systém v České republice a má pojem o školním vzdělávacím systému ve Španělsku - hovoří o škole, kterou navštěvuje, - vyjádří své preference vzhledem k studovanému oboru/předmětům - dokáže popsat svůj běžný den ve škole	La escuela y la educación
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - rozlišuje literární žánry a zná jejich charakteristické rysy - dokáže převyprávět obsah knihy a vyjádřit svůj názor na ni - je schopen charakterizovat hlavní postavy - zapojí se do debaty na téma oblíbené knihy - má povědomí o vybraných dílech hispánské literatury	La lectura y la literatura
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - zná demografické a zeměpisné údaje o naší zemi - má povědomí o vzniku státu a historii hlavního města - vyjmenuje a stručně popíše památky a důležitá místa - je schopen zahraničnímu turistovi doporučit zajímavá místa v ČR - kriticky zhodnotí výhody a nevýhody života v hlavním městě	La República Checa, Praga
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - zná demografické a zeměpisné údaje o této zemi - má povědomí o vzniku země a historii hlavního města - vyjmenuje a stručně popíše památky a důležitá místa -	España, Madrid
ŽÁK: - disponuje adekvátní slovní zásobou - orientuje se v základních otázkách zeměpisných, demografických, historických a kulturních u vybraných zemí	América Latina

ŽÁK - orientuje se ve svátcích a tradicích španělsky mluvícího světa - dokáže o nich stručně pohovořit - porovná je s českými tradicemi a zvyklostmi - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Fiestas, tradiciones y costumbres
ŽÁK - disponuje adekvátní slovní zásobou - dokáže jednotlivá média vyjmenovat a popsat jejich funkci a roli ve svém běžném životě - je schopen se zamyslet nad jejich výhodami a nevýhodami (nebezpečí, která přináší)	Masmedias y el Internet
ŽÁK - popíše obrázek dle požadovaných kritérií - porovná mezi sebou dva obrázky, najde jejich rozdíly a podobnosti. - aktivně používá žádoucí fráze a vhodná slovní spojení - je schopen vyjadřovat své vlastní názory a domněnky ve vztahu k obrázku a tyto také zdůvodnit - vytváří a účastní se modelových situací na nejrůznější témata (domluvení schůzky, objednání letenek, koupě lístků do divadla, …)	Komunikační dovednosti – příprava na ÚMZ - POPIS OBRÁZKU - POROVNÁNÍ OBRÁZKŮ - SITUAČNÍ DIALOG

8. SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1. DĚJEPIS

Název vyučovacího předmětu:	**Dějepis**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	192
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Cílem předmětu dějepis je formování historického myšlení, formování hodnotové orientace a vytváření historických dovedností. Důraz je kladen na pochopení a porozumění, než na pouhou znalost. Žák má být schopen chápat fakta v chronologických, prostorových, tematických nebo věcně systémových souvislostech, rozlišovat mýty a skutečnost, uvědomovat si historickou podmíněnost současnosti, rozlišovat podstaty jednotlivých jevů, příčin, důsledků a následností. Hledá vzájemné souvislosti, posuzuje historické události a fenomény v kontextu doby, rozlišuje mezi realitou a utopií, vnímá mnohokauzalitu. Získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů (multimediálních, klasických i kombinovaných)a dokáže na základě získaných znalostí věcně a přesně debatovat či argumentovat. Kromě politických dějin je věnován prostor také dějinám hospodářským, sociálním a kulturním. Tento koncept vnáší širší společenskovědní pohled do historické tematiky, usnadňuje interdisciplinaritu a pochopení aktuálních témat v historickém kontextu. Získané vědomosti a návyky následně efektivně využívají při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr z obecných a českých dějin. Předmět je koncipován tak, aby jeho výuka rozvíjela žáky z hlediska znalostí, schopnosti hledání příčin a důsledků, a také s ohledem na vlastní souvislosti. Učivo je vázáno na politické a sociální dějiny, které rozvíjí o hmotnou a duchovní kulturu, odkaz významných osobností a regionální historii. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby napomáhal výchově v duchu humanismu, demokracie, kultivoval politické, sociální, právní a ekonomické vědomí žáků a posiloval jejich mediální a finanční gramotnost.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke schopnostem studovat v terciálním školství a celoživotně se vzdělávat. Prvořadým cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ a VOŠ. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a

zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci pracují v týmu, jednají hospodárně a samostatně řeší úkoly. Pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních technologií v rámci rozvoje klíčových digitálních kompetencí. Vyhledávají informace z otevřených zdrojů a jsou schopni s nimi pracovat. Aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se přiměřeně účelu a situaci, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků. Žáci by si díky výuce měli vážit demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně, a zároveň kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

Předmět: Dějepis **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - objasní smysl poznání minulosti a variabilitu jejích výkladů - uvede vývojová stadia člověka a popisuje dobu kamennou, bronzovou a železnou - popisuje starověké civilizace - objasní pojem antika a porovná judaismus, křesťanství a islám - rozlišuje antickou kulturu Řecka a Říma, popisuje vývoj městských států, charakterizuje jednotlivá období historického vývoje - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	**Člověk v dějinách – úvod do studia dějepisu, pravěk, starověk** - poznávání minulosti: význam poznávání minulosti - variabilita výkladů minulosti - pravěk: vývoj člověka, doba kamenná, bronzová a železná - starověk: dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací, Čína, Mezopotámie, Egypt, Indie - antika: vývoj antického Řecka, městské státy, vnitrostátní boje a vzestup Makedonie, vývoj antického Říma, charakteristika jednotlivých období, vzestup a pád - antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ -evropské civilizace
Žák: - popisuje obecně středověk, jednotlivá období a kulturu - chápe proces stěhování národů v kontextu dalšího vývoje evropské společnosti - vysvětlí počátky a rozvoj středověké Francie, Svaté říše římské - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době středověku - popisuje umění románské a gotické, určí hlavní znaky	**Světové dějiny - středověk** - stěhování národů - vznik středověkých států - Francká říše, Byzantská říše - středověká společnost - křesťanská církev – církevní schizma - středověká kultura – románská, gotická
Žák: - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku – Přemyslovce, charakterizuje stát, vysvětlí významné změny, které v daném období nastaly	**Národní dějiny – středověk** - nejstarší dějiny českého státu - dějiny českého státu za Přemyslovců

Předmět: Dějepis **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - popisuje vývoj vrcholně středověké společnosti na příkladech středověké Francie, Anglie, Svaté říše římské, Ruska	Světové dějiny – vrcholný a pozdní středověk - vrcholně středověká Francie, Anglie, Svatá říše římská, vývoj států východní a jižní Evropy
Žák: - charakterizuje stát za Lucemburků a Jagellonců - vysvětlí významné změny, které v daném období nastaly	**Národní dějiny – vrcholný a pozdní středověk** - dějiny českého státu za Lucemburků a Jagellonců - husitské povstání a počátky reformace
Žák: - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - orientuje se v pojmu renesance - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - vyjadřuje se o umění renesance, baroka a klasicismu	**Světové dějiny – raný novověk** - raný novověk: humanismus a renesance objevy nových zemí - války v Evropě, reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus, osvícenství a počátky parlamentarismu - raně novověká kultura, baroko klasicismus
Žák: - dokáže srovnat vývoj raně novověké Evropy s vývojem v českých zemích - chápe okolnosti politických změn souvisejících s nástupem Habsburků - dokáže popsat kulturní a ekonomický rozvoj českých zemí v době raného novověku - objasní okolnosti reformace a protireformace s ohledem na třicetiletou válku, včetně důsledků pro české země	**Člověk v dějinách** **Národní dějiny – raný novověk** - raný novověk: humanismus a renesance - český stát, počátek habsburského soustátí - kulturní a ekonomický rozvoj v českých zemích - třicetiletá válka a její důsledky pro české země

<table>
<tr><td colspan="2">Předmět: Dějepis
Ročník: 3.
Počet hodin v ročníku: 32</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělávání a kompetence</td><td>Tematické celky a obsah vzdělávání</td></tr>
<tr><td>Žák:
- chápe důsledky třicetileté války pro vývoj Evropy v 1. polovině 18. století
- dokáže popsat absolutní formy vlády, uvádí příklady, chápe pojem osvícenství
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- popíše výsledky napoleonských válek a dokáže shrnout jejich význam pro rozvoj evropských mocností v 19. století
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše Česko – německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
- objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii
- vysvětlí proces modernizace společnosti na konkrétních příkladech uměleckých památek
- popíše umění 19. století</td><td>Světové dějiny – 18. – 19. století

- osvícenství, absolutismus
- mocenský vzestup Francie na přelomu 17. a 18. století
- velké občanské revoluce: americká a francouzská
- Napoleonské války a Koncert velmocí
- revoluce 1848 – 1849 v Evropě
- společnost a národy: národní hnutí v Evropě
- vznik národních států v Německu a v Itálii
- modernizace společnosti: průmyslová revoluce,
- evropská koloniální expanze
- urbanizace, demografický vývoj
- modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
věda a umění 19. století</td></tr>
<tr><td>- vysvětlí proces záchrany a obnovení českého jazyka, národnostní a vlastenecké snahy v 1. pol. 19. století
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše Česko – německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
- vysvětlí proces modernizace společnosti na konkrétních příkladech uměleckých památek
- popisuje umění 19. století</td><td>Národní dějiny - Novověk – 19. století

- Národní obrození v českých zemích
- Revoluční rok 1848 v českých zemích
- společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích
- Česko – německé vztahy
- postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii
- modernizace společnosti: průmyslová revoluce
- urbanizace, demografický vývoj
- modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální -zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století</td></tr>
<tr><td>Žák:</td><td>Počátek 20. století, první světová válka</td></tr>
</table>

- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce	- Opožděná expanze, kolonialismus a nové rozdělení světa - první světová válka - české země za světové války, první odboj, vznik ČSR - poválečné uspořádání Evropy a světa

Předmět: Dějepis **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - vyjadřuje se o pojmech fašismus, nacismus a frankismus, srovná nacistický a komunistický totalismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou	**Světové dějiny - 1. polovina 20. století** - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce
Žák: - popisuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 – 1939) - objasní vývoj Česko – německých vztahů -vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou	**Národní dějiny - 1. polovina 20. století** - Československo v meziválečném období - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce
Žák: - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po druhé světové válce a její důsledky - objasní pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války - popíše vývoj v komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - pracuje s příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	**Světové dějiny - 2. polovina 20. století** - druhá světová válka - válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - vznik mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Varšavská smlouva) - studená válka - bipolarita světa (USA x SSSR) - vývoj demokratického světa - USA (světová supervelmoc), západní Evropa - vývoj v komunistickém bloku - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ – Západ - film, divadlo a hudba - pokroky lidstva
Žák: - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a	**Národní dějiny - 2. polovina 20. století** - druhá světová válka - Československo za války

výsledky - popisuje válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popisuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popisuje vývoj samostatné ČR - popisuje umění 20. století na jeho typických ukázkách	- druhý československý odboj - válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - pád komunismu - sametová revoluce - vývoj Československa 1989-1992 - vývoj samostatné ČR

8.2. PRÁVO

Název vyučovacího předmětu:	**Právo**
Skupina:	78 Obecně odborná příprava
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova Č. Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět právo rozvíjí kompetence k efektivnímu učení a práci s informacemi a v souladu s profilem absolventa vytváří předpoklady pro další studium žáka na vysoké nebo vyšší odborné škole. Právo vytváří spolu s ekonomikou ekonomicko-právní základ odborného vzdělání oboru ekonomické lyceum, který absolventům umožňuje uplatnit se také přímo v praxi. Předmět poskytuje žákovi přehled o právním řádu a systému práva a kultivuje jeho právní vědomí, a to především v oblasti jeho profesního zájmu.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na osvojení základů právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace. Učivo předmětu zahrnuje tematické celky Člověk jako občan (zejména základy ústavního práva), Člověk a právo (zejména otázky z teorie práva, práva občanského a rodinného), Organizace, podnik a právní úprava podnikání (zejména základy práva obchodního a živnostenského) a prodejní činnost a obchodně závazkové vztahy. Předmět zapracovává do svého obsahu i kompetence, které lze považovat za obecně občanské a lidské. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem ekonomika, jsou v předmětu Právo zohledněny především její právní aspekty.

Pojetí výuky:

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kurikulární reformy: upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení.

Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse

metody expoziční – popis (např. smlouvy, žaloby, rozsudku, živnostenské listu apod.), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. právních vztahů jako je postoupení pohledávky, zástavní právo), referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce se právním předpisem nebo jeho částí, zápisy na tabuli, užití data-projektoru (zápis, zadání příkladu, řešení příkladu).

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty), individuální přístup k slabším i nadaným žákům.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnotí se především hloubka schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe, přičemž ústní zkoušení min. 1x za pololetí, písemné zkoušení min. 2x za pololetí, dále samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci umí se efektivně učit a průběžně vyhodnocovat dosažené výsledky učení, vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; pracují s informacemi s pomocí digitálních technologií v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu, mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Předmět: Právo **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: – charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…); – objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; – charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; – vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.	**Člověk jako občan** – základní hodnoty a principy demokracie – lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí – svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií – česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – politické strany, volební systémy a volby **Člověk a právo** – právo a spravedlnost, právní stát – právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v České republice – rodinné právo

Předmět: Právo **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;	**Člověk a právo** – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škody – pracovní právo – správní řízení – trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná

– dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; – popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	opatření, orgány činné v trestním řízení – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými – notáři, advokáti a soudci

8.3. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název vyučovacího předmětu:	**Základy společenských věd**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Základy společenských věd se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka se snaží dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.
Žáci:
kriticky myslí, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura, národní a osobnostní identita, uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa, ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy, dodržují zákony a pravidla chování, aktivně se zajímají o společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.

Charakteristika učiva:
Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan. (Vzdělávání vztahující se k politice a politickému systému je zařazeno v předmětu právo).

Pojetí výuky:
Didaktické zásady ve smyslu koncipování pojetí výuky je založeno na:
1. metodách výuky:
   a) metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života;
   b) metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming,
   c) metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití

programu EduBase, data projektoru, počítače, prezentace v Power Pointu, práce s verbálními texty, ikonickými (obrázky, fotografie) a kombinovanými texty (například film).

2. formách výuky:
hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, přednáška, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty).

Hodnocení výsledků žáků:
K hodnocení patří: ústní zkoušení, písemné zkoušení – minimálně 5x za pololetí, samostatné práce žáků – referáty, samostatná práce během zkoušení, při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:
Koncepce Základů společenských věd je zasazena do systému mezipředmětových vztahů, které si žák osvojuje v jeho průběhu a patří k nim český jazyk, kde je předpoklad pro zvládnutí ústního a písemného projevu v odpovídajícím ročníku a základní dovednosti z oblasti sociální komunikace, informační technologie, které jsou důležitým mezipředmětovým vztahem z hlediska schopnosti vyhledávání informačních zdrojů (vyhledavače, encyklopedie, vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu), cizí jazyk jako další předmět, který patří do skladby mezipředmětových vztahů, je nezbytnou kompetencí při verbálním projevu v současném společenském, vědním a kulturním prostředí a rovněž dějepis, kde mají žáci prokázat znalosti z našich dějin, významné mezníky české státnosti a kulturní dědictví české společnosti. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno prostřednictvím školního vzdělávacího programu ve všech jeho částech a ročnících, kde jsou základy společenských věd vyučovány. Průřezové téma Člověk a svět práce směřuje k tomu, aby žák byl vybaven praktickými dovednostmi a kompetencemi a to včetně informací pro budoucí profesi a možnost jeho dalšího kariérního růstu, kdy dokáže jednoznačně rozhodovat, plánovat a reagovat v měnících se podmínkách a prostředí trhu práce a je jistě vybaven odbornými kompetencemi, které mu umožní bezchybně reagovat na změny ze strany zaměstnavatelů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. V průběhu vyučovacího procesu si žák osvojuje rovněž kompetence občanské, protože je veden k výchově k občanství. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví. Aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu, efektivně pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a dokáže pracovat v týmu.

Předmět: Základy společenských věd **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vysvětlí nezbytnost výuky občanské výchovy, - zdůvodní význam vzdělání pro život, - efektivně zařadí učení do svého volného času, - objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka, - posoudí vliv pracovního kolektivu na spokojenost a výkonnost pracovníka, - charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje, - diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací, - diskutuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe, - objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby, - dovede aplikovat základní dovednosti a sociální návyky pro styk s lidmi, - uplatňuje uznávané normy slušného chování, - prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace, - diskutuje o způsobech řešení konfliktů, - debatuje o otázkách ochrany vlastního zdraví jako předpokladu životní spokojenosti, - diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, která vznikají ze závislosti na drogách a alkoholu - vyhledá důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé, - uvede příklady pozitivních i sebezničujících podob životního stylu a posuzuje, která z nich je pro něj nejvhodnější a proč, - diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti, - vysvětlí, proč nadmíra volného času (především u mládeže) vede ke vzniku sociálně patologických jevů, - kriminalita, narkomanie, - objasní jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka, - charakterizuje specifika soudobých rodin a uvede předpoklady dobrého fungování rodiny, - charakterizuje jednotlivé sociální útvary, - objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách, - charakterizuje současnou českou společnost a	Člověk v lidském společenství – psychologie - úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství - vzdělání pro život a celoživotní vzdělání, vzdělávací soustava ČR - učení a volný čas - tělesná a duševní stránka osobnosti - vývoj a rozvoj osobnosti, faktory, které je ovlivňují, - etapy lidského života a jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy - náročné životní situace, psychohygiena, - sebepoznávání a objektivní sebehodnocení žáků - pravidla slušného chování - kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů - zdraví a jeho ochrana - životní styl - sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislosti, - volný čas, problémy volného času - pozitivní využívání volného času Sociologie - předmět sociologie, sociologické teorie, - důležité sociální útvary, rodina a její význam, - komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost, - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, - solidarita - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, - sociální role, mobilita, - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, - postavení mužů a žen, genderové problémy.

její strukturu, - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě.	
Žák: - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - objasní nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatelstva a státy, - zdůvodní negace rasismu, - diskutuje o kladech a záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR a důvodech jejich přistěhování, - pozná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat, - vysvětluje důvody společenské prestiže jednotlivých profesí, - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu, - objasní postavení církví a věřících v ČR, - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, - dovede rozlišit legální a zřejmě nelegální postupy získávání majetku, - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jejich možná rizika, - objasní význam dobrých vztahů ve společnosti, debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, - vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění (uvede hlavní odkazy duchovní a památky materiální kultury, dokáže vystihnout výrazné odlišnosti v kulturách zemí EU).	Člověk v demokratické společnosti - význam demokracie, - rozmanitost kultur v evropském prostředí, - tradice evropské kultury, - příčiny migrace v současném světě, - multikulturalismus jako princip vzájemného soužití v demokratické společnosti, - hrozby demokracie ve 21. století, - víra a ateismus, náboženství a církve, - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, - majetek a jeho nabývání, rozhodování o majetku a zodpovědné hospodaření, - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, - mezilidské vztahy. Člověk a svět práce - volba povolání, - trh práce, - vzdělání a profesní orientace.

Předmět: Základy společenských věd **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vysvětlí význam studia etiky, - správně užívá základní pojmy etiky v praxi, - debatuje o praktických etických otázkách, - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem, - debatuje o smyslu života a jeho nepopiratelné hodnotě, povinnosti chránit jej a zkvalitňovat, -objasní postavení člověka ve světě a nutnost chovat se vůči ostatním lidem a přírodě v souladu se svým i kolektivním svědomím, - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - používá vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva), - pracuje s obsahově a formálně dostupným filozofickým textem, - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách. - charakterizuje význam slov morálka, svoboda, odpovědnost, - jedná s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, - má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.	Člověk a svět - etika a její předmět, základní pojmy etiky, - mravní hodnoty a normy, - rozhodování a odpovědnost, - lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata, - svobodná vůle a lidská činnost, - základní mravní povinnosti člověka, - život jako nejvyšší hodnota, - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus, - vznik filozofie a základní filozofické problémy, - hlavní filozofické disciplíny, - proměny filozofického myšlení v dějinách, - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací, - náboženské systémy současnosti, - kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, - hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a jednotlivce.
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší politologie, - používá vybraný pojmový aparát politologie, - pracuje s obsahově a formálně dostupným textem, - debatuje o praktických politických otázkách. - má systematický přehled o významu a funkcích politických stran, - charakterizuje důvody vzniku státu, - rozlišuje teorie vzniku státu v jednotlivých fázích vývoje společnosti, - vysvětlí důležité konflikty v současném světě, - debatuje o praktických dopadech evropské integrace a smyslu globalizačních proměn pro společnost ve 21. století.	Soudobý svět – politologie - vývoj politického myšlení v dějinách, - politika a politik, - politické strany, - volby v ČR, - stát, vznik státu, - teorie vzniku státu, - konflikty v současném světě, - mezinárodní organizace - evropská integrace, - globalizace.

9. PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1. FYZIKA

Název vyučovacího předmětu: Fyzika Var. B
Skupina: 78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání: 78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola: Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 96
Datum platnosti od: 1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální principy pojetí světa a okolí kolem nás. Seznamuje žáky s fyzikálními procesy jako jednou z disciplín přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Předmět je součástí všeobecného vzdělání. Nejedná se o maturitní předmět. Výuka fyziky přispívá k hlubšímu proniknutí do dějů společně s chemií, které probíhají v živé i neživé přírodě. A s tím souvisle logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální příklady nebo případy, s kterými se bude moci běžně.

Předmět umožňuje:
- chápání fyzikálních procesů při popisování dějů kolem nás
- demonstrovat jednotlivé příkladu působení fyzikálních dějů v běžném životě
- popsat a definovat základní přírodní zákonitosti v rámci přírody, života, průmyslu apod.
- popsat, jak fyzikální vlastnosti látek působí živé i neživé objekty
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- vyzkoušet si fyzikální zákonitosti na jednoduchých pokusech proveditelných při hodině nebo načerpat vizuální podněty
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, pracovat v týmech
- rozvíjet se nadaným žákům (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potencionálu žáka
- rozvíjet se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách, spolupráce se spolužáky)

Pojetí výuky:
metody výuky
- motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení (problémové úlohy zařazené na konec výukového celku, řešení konkrétních praktických úloh jako např. výpočet elektrického napětí, optické zobrazení, načrtnutí elektrického obvodu atd.), diskuse, návštěvy exkurzí
- fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací

- expoziční – popisy, vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z okolního prostředí i běžného života), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využití projektoru, odborné literatury

formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách, procvičování příkladů jednotlivci

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Žáci pochopí propojení roviny fyzikální a chemické pro běžný i profesní život.

Učivo obsahuje celky:

Mechanika - pohyby přímočaré a rovnoměrné, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, mechanická práce a energie atd.
Termika - teplota, teplotní roztažnost látek, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelné motory, struktura pevných látek a kapalin, přeměny, skupenství
Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření, zrcadla a čočky, oko, druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Fyzika atomu - model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie

Klíčové kompetence:

Žák:

- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- pracuje se základními fyzikálními výpočty a zákonitostmi
- aktivně hledá příklady z okolního prostředí, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací
- uplatňuje různé metody myšlení

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk – práce s textem, vyhledávání důležitých informací
Chemie – anorganická chemie, základní chemické látky a jejich vlastnosti, fyzikálně -chemické děje
Informační technologie – získávání informací z literatury, internetu a jiných zdrojů, práce s PC
Matematika – schopnost převodů jednotek a výpočtů podle daných vzorců

Hodnocení žáků:
Písemné či ústní zkoušení z menších celků učiva minimálně 5x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině, skupinové práce, referáty či projekty.

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní fyzikální principy na konkrétních příkladech, aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací.

Předmět: Fyzika **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	**Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
-student vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technice	**Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Předmět: Fyzika **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	**Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	**Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Předmět: Fyzika **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 3**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
-student popíše strukturu elektron.obalu atomu - popíše stavbu atomového jádra - vysvětlí podstatu radioaktivity - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	**Fyzika atomu** - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	**Vesmír** - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

9.2. CHEMIE

Název vyučovacího předmětu:	**Chemie var.B**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka chemie přispívá k hlubšímu proniknutí do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.
Cílem výuky chemie je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i běžném životě. A s tím souvisle logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, zkoumat přírodu, provádět experimenty a vyhodnocovat získané údaje. Zdůvodnit nezbytné udržitelného rozvoje, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Předmět umožňuje:

- chápání chemických procesů při popisování dějů kolem nás
- upevnit si znalosti ze ZŠ
- demonstrovat jednotlivé příkladu působení fyzikálních dějů v běžném životě
- popsat a definovat základní souvislosti chemie jako přírodní zákonitosti v rámci přírody, života, průmyslu, metabolických procesů apod.
- popsat, jaké úlohy vyjadřují specifické oblasti chemie
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- vyzkoušet si chemické vlastnosti látek na jednoduchých pokusech proveditelných při hodině nebo načerpat vizuální podněty z on-line pokusů
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, pracovat v týmech
- rozvíjet se nadaným žákům (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potencionálu žáka
- rozvíjet se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách, spolupráce se spolužáky)

Pojetí výuky:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení (problémové úlohy zařazené na konec výukového celku, řešení konkrétních praktických úloh jako např. jednoduché výpočty

chemických rovnic, určování názvosloví prvků, specifické vlastnosti prvků atd.), diskuse, návštěvy exkurzí
- fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací
- expoziční – popisy, vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z okolního prostředí i běžného života), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využití projektoru, odborné literatury

formy výuky
- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách, procvičování příkladů jednotlivci

Charakteristika učiva:
Žáci si osvojí základní poznatky z oblasti chemie, kde by měli pochopit, že většina životně důležitých dějů jsou spjaté s chemickými procesy a látkami v těle, pro průmysl, potravinářství a mají nezastupitelnou funkci při většině procesů ve světě. Postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Žáci pochopí propojení roviny fyzikální a chemické pro běžný i profesní život.

Učivo obsahuje celky:
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii s provedením využitelném v praxi
Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny, v běžném životě a v odborné praxi
Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Biochemie - chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje
Upevnění znalostí z obecné chemie -opakování základních chemických procesů, upevnění oxidačních a hydroxidových vzorců, základní kyseliny a soli, radioaktivita, chemické reakce, chemické rovnice, základní typy reakcí a výpočty
Upevnění znalostí z anorganické chemie – nekovy, polokovy, kovy
Analytická chemie - základní kroky chemické analýzy, uplatnění analytických metod v praxi
Vybrané aplikace chemie - enviromentální chemie, farmakologie, toxikologie

Klíčové kompetence:
Žák:
- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- pracuje se základními chemickými prvky, vzorci, procesy a zákonitostmi
- aktivně hledá příklady z okolního prostředí, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace

- pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení chemických problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací
- uplatňuje různé metody myšlení

Mezipředmětové vztahy:
Český jazyk – práce s textem, vyhledávání důležitých informací
Fyzika –látky a jejich vlastnosti, fyzikálně -chemické děje, atom a jeho složení
Informační technologie – získávání informací z literatury, internetu a jiných zdrojů, práce s PC
Matematika – schopnost základních výpočtů

Hodnocení žáků:
Písemné či ústní zkoušení z menších celků učiva minimálně 5x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině, skupinové práce, referáty či projekty.

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní chemické principy a procesy na konkrétních příkladech, aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací.

Předmět: Chemie **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	**Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii s provedením využitelném v praxi
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Anorganická chemie** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Předmět: Chemie **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	**Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Předmět: Chemie **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	**Upevnění znalostí z obecné chemie** -opakování základních chemických procesů - upevnění oxidačních a hydroxidových vzorců - základní kyseliny a soli - radioaktivita chemické reakce, chemické rovnice, základní typy reakcí a výpočty
- vysvětlí rozdílné vlastnosti kovů, polokovů a nekovů - charakterizuje vybrané prvky kovů, nekovů a polokovů - vysvětlí upotřebení v odborné praxi a v běžném životě, posoudí - jaké jsou dopady z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Upevnění znalostí z anorganické chemie** -nekovy - polokovy - kovy
- popíše základní kroky chemické analýzy a potřebných prostředků -dokáže specifikovat uplatnění analytických metod v praxi	**Analytická chemie** -základní kroky chemické analýzy - uplatnění analytických metod v praxi
-bude mít povědomí o chemii životního prostředí - rozezná množství škodlivých látek v praxi a normálním životě	**Vybrané aplikace chemie** -enviromentální chemie - farmakologie - toxikologie

9.3. BIOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	**Biologie**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Předmět je součástí všeobecného vzdělání.

Škola získává informace z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí včetně nabídek seminářů a výukových programů pro žáky i učitele. Na škole je také zpracován plán „Environmentální výchovy, vzdělání a osvěty“, který každoročně vypracovává školní environmentální koordinátor.

Předmět umožňuje:

- chápání a používání biologických a ekologických pojmů při popisování přírodních vztahů
- demonstrovat jednotlivé vztahy na konkrétním příkladu z přírody
- uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě
- popsat a definovat základní struktury v rámci živé přírody a vyvozovat vlastnosti organismů na základě jejich stavby
- naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které jej obklopuje
- popsat základní zdravotní rizika pro člověka plynoucí z živé i neživé přírody
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- získat přehled o odborných schématech a náčrtcích
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, pracovat v týmech
- rozvíjet se nadaným žákům (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potencionálu žáka
- rozvíjet se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách, spolupráce se spolužáky).

- **Pojetí výuky**:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení (problémové úlohy zařazené na konec výukového celku, řešení konkrétních praktických úloh jako např. grafické vyjadřování vztahů mezi populacemi), diskuse, návštěvy výukových programů a přednášek
- fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací, práce na školní nástěnce
- expoziční – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru, odborné literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomické)

formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní biologické a ekologické poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Učivo obsahuje celky: Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody; Člověk a životní prostředí – devastace přírody, její ochrana, životní prostředí; Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – mimořádné události, ochrana obyvatelstva; Základy biologie – vznik života na Zemi, obecné vlastnosti živých organismů, rozdělení živých organismů a rozdíly mezi nimi, bakteriální a virová onemocnění

Zdraví – činitelé ovlivňující zdraví, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, prevence úrazů a nemocí

Klíčové kompetence:

Žák:

- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- prostřednictvím medií sleduje aktuální dění v oblasti ekologie, dokáže si utvořit vlastní názor, aktivně diskutuje
- pracuje s grafickým znázorněním biologických struktur a jevů a hodnotí je
- aktivně hledá příklady z živé i neživé přírody, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- používá odbornou biologickou terminologii
- pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací
- uplatňuje různé metody myšlení

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk – práce s textem, vyhledávání důležitých informací
Cizí jazyk – vyhledávání informací i ze zdrojů psaných v cizím jazyce (péče o tělo a zdraví, počasí, globální problémy, ekologie a životní prostředí atd.)
Základy společenských věd - globální problémy, člověk v demokratické společnosti
Chemie – anorganická chemie, základní chemické látky, biochemie
Fyzika – struktura pevných látek, přeměny skupenství látek, abiotické faktory prostředí
Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova – zdraví, první pomoc, zdravý způsob života, chování a jednání za mimořádných okolností, pohybová aktivita, pobyt na čerstvém vzduchu
Informační technologie – získávání informací z literatury, internetu a jiných zdrojů, práce s PC

Průřezová témata:
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (například ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence).
Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích.
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informace pro jeho budoucí život. Cílem je, aby byl schopen reagovat, plánovat a rozhodovat se na základě změn a měnících se požadavků na pracovníky.
Průřezové téma Člověk a digitální svět je zařazeno ve formě získávání informací z literatury a internetu a při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci. Předmět v neposlední řadě také rozvíjí grafickou představivost a schopnost orientovat se v grafickém vyjádření vztahů a jevů.

Hodnocení žáků:
Písemné či ústní zkoušení z menších celků učiva minimálně 5x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině, skupinové práce, referáty či projekty.
Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní biologické principy na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích, aktivita při diskusích, aktivita v praktických cvičeních, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací.

Předmět: Biologie **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	**Ekologie** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního	**Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

problému.	
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Předmět: Biologie **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky	**Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - biologie člověka - dědičnost a proměnlivost
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;	**Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Předmět: Biologie **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - charakterizuje hlavní funkce orgánových soustav - uvede jakou funkci a význam mají jednotlivé orgány v lidském těle - popisuje základní procesy probíhající v lidském těle (např. dýchání, trávení, smyslové vnímání) - uvádí příklady a hlavní charakteristiky vybraných orgánových onemocnění orgánových soustav	**Biologie člověka** - opěrná soustava - pohybová soustava - oběhová soustava a tělní tekutiny - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava a termoregulace - nervová soustava - soustava žláz s vnitřní sekrecí - smyslová soustava

Předmět: Biologie **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - charakterizuje hlavní funkce orgánových soustav - uvede jakou funkci a význam mají jednotlivé orgány v lidském těle	**Biologie člověka** - pohlavní soustava
Žák: - charakterizuje a uvádí důležité znaky jednotlivých období lidského života	**Období lidského života** - nitroděložní období - novorozenecké období - kojenecké období - předškolní věk - dospívání, puberta, dospělost,stáří
Žák: - orientuje se v základních genetických pojmech - uvede příklady využití genetiky - popisuje genetické choroby člověka - uvědomuje si význam genetického poradenství - rozlišuje genetické a civilizační choroby	**Dědičnost a proměnlivost organismů** - základní pojmy klasické genetiky - křížení, dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků - základní pojmy molekulární genetiky - genetické choroby

10. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

10.1. MATEMATIKA

Název vyučovacího předmětu:	**Matematika**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	384
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Cílem předmětu je zprostředkovat žákům matematické poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání (především na vysoké škole) a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení geometrické představivosti a pochopení souvislostí matematických výrazů a rovnic s geometrickými objekty.

Studenti mají možnost si od 3. ročníku zvolit Matematický seminář zaměřený na cílenou přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysokou školu.

Žák:

- používá jazyk matematiky a matematickou symboliku, přesně a jasně se matematicky vyjadřuje
- používá kalkulátor, matematické tabulky a další matematické přehledy, rýsovací potřeby
- čte s porozuměním matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek
- analyzuje text úlohy, postihne matematický problém a hledá nejjednodušší cestu řešení, odhadne a zdůvodní výsledky
- používá vhodné algoritmy
- efektivně využívá poznatky z předchozího studia
- uplatňuje vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracuje přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Charakteristika učiva:

Žák si osvojí základní matematické postupy a metody řešení praktických úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Obsahem vzdělání jsou tematické celky: Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Planimetrie, Posloupnosti a jejich využití, Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie, Kombinatorika a statistika, Pravděpodobnost, Analytická geometrie v rovině.

Na počátku a konci každého ročníku jsou zahrnuty opakovací celky.

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, účast v matematické soutěži

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh

expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru

formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup s přihlédnutím k nadaným žákům i slabším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, přednáška

Hodnocení výsledků žáků:

V průběhu pololetí probíhá ústní i písemné ověřování znalostí a dovedností. Součástí je také hodnocení činnosti v hodině, domácí přípravy a samostatné či skupinové práce. Pravidelně se zadávají písemné práce zaměřené na ověření zvládnutí širších celků učiva.

Hodnocení zohledňuje individuální potřeby a možnosti, cílem je poskytnout zpětnou vazbu, podporovat další rozvoj a motivovat k aktivnímu a vytrvalému přístupu k učení. Klasifikace se vyjadřuje známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

samostatný rozbor řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení
skupinové řešení úloh, práce v týmu
používání vhodného grafického znázornění
diskuse nad možnostmi řešení, možnost výběru z více způsobů dle schopností a vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
výběr vhodných pomůcek dle charakteru příkladu
práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
využívání různých způsobů zápisu řešení, využití zpětné kontroly výsledků
využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi

Předmět: Matematika **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, využívá procentový počet v ekonomických výpočtech - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, - používá základní algebraické vzorce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1. Operace s čísly a výrazy, množiny** - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - základní množinové pojmy - výroky, operace s výroky - tabulky pravdivostních hodnot - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými - slovní úlohy
Žák: - definuje a rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Funkce a její průběh** - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární a kvadratická funkce - slovní úlohy
Žák: - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice - využívá lineární rovnice při řešení slovních úloh - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	**3. Řešení lineárních rovnic a nerovnic** - lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice s proměnnou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - nerovnice v součinovém a podílovém tvaru

- řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- grafické řešení soustav - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy
Žák: - určuje hodnoty základních úhlů, - používá vlastnosti goniometrických funkcí a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	**4. Goniometrie a trigonometrie** - goniometrické funkce ostrého úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**5. Planimetrie** - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty, množiny bodů dané vlastnosti - středový a obvodový úhel - shodná a podobná zobrazení - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - shodnost a podobnost
Žák: - pracuje v tématech probíraných během 1. ročníku studia	**6. Závěrečné opakování a shrnutí**

Předmět: Matematika **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - pracuje v tématech probíraných v 1. ročníku s důrazem na řešení rovnic	**1. Opakování a rozšíření učiva 1. ročníku**
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší kvadratické rovnice a soustavy s lineárními rovnicemi, kvadratické nerovnice - načrtne graf logaritmické a exponenciální funkce a popíše jeho vlastnosti - řeší základní logaritmické a exponenciální rovnice - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Řešení rovnic a nerovnic, další elementární funkce** - kvadratická rovnice a nerovnice - soustava lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých - slovní úlohy - diskuse o počtu kořenů kvadratické rovnice - lineární lomená funkce, mocninné funkce, inverzní funkce - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice - slovní úlohy
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n – tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a používá základní pojmy finanční matematiky - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3. Posloupnosti a finanční matematika** - poznatky o posloupnostech - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika – úrokování - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
Žák: - určuje hodnoty základních úhlů, pracuje	**4. Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel

s pojmem orientovaný, základní a obecný úhel - načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastnosti goniometrických funkcí a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - goniometrické rovnice - řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
Žák: - pracuje v tématech probíraných během 2. ročníku studia	**5. Závěrečné opakování a shrnutí**

Předmět: Matematika **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - aktivně naváže na témata probíraná v předchozích ročnících	**1. Opakování a rozšíření učiva ročníku**
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Stereometrie** - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - povrch a objem těles, složených těles
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3. Kombinatorika** - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	**4. Statistika v praktických úlohách** - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Žák: - pracuje v tématech probíraných během 3. ročníku studia	**4. Závěrečné opakování a shrnutí**

Předmět: Matematika **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - aktivně naváže na témata probíraná v předchozích ročnících	**1. Opakování a rozšíření učiva 3. ročníku**
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině - pracuje s různými analytickými vyjádřeními přímky - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - řeší úlohy o vzájemné poloze přímek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Analytická geometrie v rovině** - vektory, operace s nimi - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - skalární součin - přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrnicové) - průsečík přímek - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky
Žák: - chápe pojem pravděpodobnosti - aktivně využívá poznatky z kombinatoriky - rozlišuje druhy pravděpodobnosti - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3. Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
Žák: - pracuje v tématech probíraných během celého studia	**4. Závěrečné opakování a shrnutí**

11. ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

11.1. DĚJINY LITERATURY

Název vyučovacího předmětu:	**Dějiny literatury**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	256
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Dějiny literatury, má esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovných činností uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

V neposlední řadě si pak tento předmět klade za **cíl připravit studenta k maturitní zkoušce**, která bude obsahovat 3 části: didaktický test, písemnou práci a ústní zkoušku. V tomto ohledu se doplňuje s předmětem Český jazyk (ač jsou oba předměty vyučovány samostatně, vzájemně na sebe navazují a jsou velmi úzce propojeny). Ve výuce Dějin literatury se žák v průběhu celého studia připravuje na zvládnutí didaktického testu (orientace ve vývoji české a světové literatury, základní znalosti literární teorie) a k části zkoušky ústní (rozbor uměleckého textu).

Mezipředmětové vztahy:

Výuka Dějin literatury neprobíhá izolovaně, snaží se, aby se žák naučil propojovat poznatky a dovednosti získané v kontextu různých vzdělávacích oblastí a využíval je při četbě textů, orientaci v historii či při řešení úkolů. Akcentuje tedy mezipředmětové vztahy, a to zejména s předměty Český jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Cizí jazyk, Informační technologie a navazuje na vědomosti z oblasti hudebního a výtvarného umění (získané v předchozím vzdělání či v rámci osobního rozvoje a zálib).

Metody a formy výuky:

Nové učivo je žákům prezentováno zpravidla formou výkladu, řízeného rozhovoru či skupinové diskuze. Žáci jsou vedeni k práci s textem (samostatně i ve skupinách), zejména k vyhledávání informací, práci s odborným textem, používání internetu, rozboru uměleckého textu. Klasické

metody jsou kombinovány s metodami aktivizačními, směřujícími k nácviku dovedností a upevňování vědomostí.

Způsoby hodnocení:

Hodnotí se žákův ústní a písemný projev v různých formách (ústní zkoušení, dílčí či souhrnné písemné zkoušení, didaktický test). V rámci hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými potřebami a poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku a aby jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, aby vnímali význam vzdělání pro život, písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí
Kromě již zmíněné **komunikační kompetence** rozvíjí žák prostřednictvím studia tohoto předmětu rovněž **kompetence občanské** (když je veden k tomu, aby jednal odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy nejen v zájmu vlastním, ale i pro zájem veřejný, aby odmítal rasovou nesnášenlivost, xenofobii a diskriminaci, ctil život jako nejvyšší prioritu, respektoval životní prostředí a chránil ho, jsou mu vštěpovány hodnoty demokracie, chápe hodnoty a tradice svého národa), **personální a sociální** (se učí práci v týmu, vzájemné toleranci a skupinové i osobní zodpovědnosti za svěřený úkol, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) a **odborné** (zvládá mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků, zvládá základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytváří si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu, vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě).
V rámci výuky českého jazyka jsou žáci rovněž vedeni k tomu, aby dovedli bezpečně, kriticky a efektivně vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměli ověřovat (**Digitální kompetence).**

Předmět: Dějiny literatury **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák:	**1 Literatura a ostatní druhy umění** **2 Práce s literárním textem**
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - základy literární vědy - literární druhy a žánry - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech: - základy kultury a vzdělanosti, starověká literatura, Bible - středověká literatura evropská a česká, literatura doby husitské - renesanční a humanistická literatura evropská a česká - barokní literatura a kultura - klasicismus a osvícenství, preromantismus
	3 Kultura
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot

Předmět: Dějiny literatury **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák:	**1 Literatura a ostatní druhy umění** **2 Práce s literárním textem**
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech: - počátky národního obrození - druhá fáze národního obrození - romantismus ve světové a české literatuře - realismus, kritický realismus, naturalismus - almanach Máj a májovci, ruchovci a lumírovci - literární moderna – prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dekadence
	3 Kultura
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- kultura národností na našem území - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Předmět: Dějiny literatury **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák:	**1 Literatura a ostatní druhy umění** **2 Práce s literárním textem**
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech: - Česká moderna - přehled uměleckých směrů na začátku 20. století, světová meziválečná poezie (modernismus a avantgarda)– expresionismus, dadaismus, futurismus, poetismus, surrealismus - anarchistické tendence v české literatuře – generace buřičů - světová meziválečná próza a drama – ztracená generace (lost generation) - pražská německá literatura - česká meziválečná próza – legionářská literatura, demokratický proud, psychologická próza, sociálně orientovaná próza, katolicky orientovaná próza - česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus (Devětsil), surrealismus, básnické individuality - české meziválečné drama a divadlo
	3 Kultura
	- kultura bydlení a odívání - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Předmět: Dějiny literatury **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák:	**1 Literatura a ostatní druhy umění** **2 Práce s literárním textem**
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech: - světová literatura od 2. světové války do současnosti – existencialismus, magický realismus, absurdní drama, beat generation (beatníci), postmodernismus - česká poezie od 2. světové války do současnosti (Skupina 42) - česká próza a drama od 2. světové války do současnosti – socialistický realismus

12. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

12.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	**Tělesná výchova**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	256
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět tělesná výchova pomáhá utvářet a upevňovat pohybové návyky a rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti, rozumět tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnosti, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a schopností poskytnout neodkladnou první pomoc. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Žáci se zdravotním oslabením navštěvují na základě žádosti a lékařského posudku Zdravotní tělesnou výchovu.

Žák:

- je veden k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.
- se učí vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit.
- učí se dát přednost aktivnímu a zdravému způsobu života.
- zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.
- posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu, závislosti na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách atd. a zaujme kritický odstup.
- se učí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připraví a provede tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu.
- je veden k tomu, aby pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play a kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a podle potřeby spolupracoval s ostatními.
- se speciálními vzdělávacími potřebami se rozvíjí dle svých možností (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc – i v písemné podobě, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení a zlepšování svých schopností, žák je hodnocen formativním způsobem –

hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách). Na základě žádosti a lékařského posudku, může být žák uvolněn z předmětu Tělesná výchova úplně či zařazen na Zdravotní tělesnou výchovu.
- nadaný se může rozvíjet nad rámec svých schopností (na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci se školou) – snaha vytvořit podmínky pro rozvoj nadání žáka a podněcovat rozvoj potencionálu žáka formou složitějších a náročnějších činností.

Pojetí výuky:
Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou sloučeny v jeden celek. Toto sloučení umožní učitelům TEV využívat sportovní areály mimo školu. Součástí výuky jsou jednodenní sportovní akce a turistické výlety. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Charakteristika učiva:
Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Učivo předmětu se člení do tematických celků: atletika, sportovní hry, úpoly, sportovní a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení, lyžování, stolní tenis a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmů žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygieny a bezpečnosti v TV a sportu, o zdraví a první pomoc. Turistika a pobyt v přírodě je realizován v rámci jednodenních školních aktivit.

Oblast vzdělávání k bezpečnému jednání v krizových situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Biologie – 1. ročník. Téma zdraví je rovněž zařazeno do přírodovědného vzdělávání v předmětu Biologie – 2. ročník.

Mezipředmětové vztahy:
Cizí jazyk – vyhledávání informací i ze zdrojů psaných v cizím jazyce (péče o tělo a zdraví, lidské tělo, první pomoc)
Chemie – anorganické a organické látky (základní živiny, složky potravy)
Biologie – lidské tělo, zdraví a nemoci, první pomoc, zdravý způsob života, chování a jednání za mimořádných okolností
Zdravotní tělesná výchova – zdraví, první pomoc, zdravý způsob života, chování a jednání za mimořádných okolností, pohybová aktivita, pobyt na čerstvém vzduchu
Český jazyk – získávání informací z literatury
Informační technologie – získávání informací z internetu a jiných zdrojů

Klíčové kompetence:

Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali pracovat v týmu a stanovit si podle svých možností cíle.

Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

Průřezová témata:

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (vztahy mezi žáky, vztah mezi žákem a učitelem, ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí, významné choroby a úrazy člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence, podpora v sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku a schopnost hledat kompromisní řešení vzniklých situací).

Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích. Cílem je, aby žáci chápali své postavení v přírodě a jaké vlivy má prostředí na jejich zdraví a život.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život. Cílem je, aby byl schopen reagovat, plánovat a rozhodovat se na základě změn a měnících se požadavků na pracovníky. Cílem je, aby si žák vytvořil vlastní priority a stanovil své cíle a být otevřený vůči celoživotnímu vzdělávání.

Průřezové téma Člověk a digitální svět vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Předmět také rozvíjí grafickou představivost a schopnost orientovat se v grafickém zpracování zápisu a výsledků utkání.

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Předmět: Tělesná výchova **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	**Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**Péče o zdraví** **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí	**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků* **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na - nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec **Atletika**

sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí **Pohybové hry** - drobné a sportovní **Úpoly** - pády - základní sebeobrana **Plavání*** - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího **Stolní tenis*** - základní pravidla - technika podání a hry **Lyžování*** - základy sjezdového lyžování (zatáčení, - zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí **Bruslení*** - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) **Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy *Oblast vzdělávání Zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Biologie – 1. a 2. ročník.*

Předmět: Tělesná výchova **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	**Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**Péče o zdraví** **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí	**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků* **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na - nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec **Atletika**

sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí **Pohybové hry** - drobné a sportovní **Úpoly** - pády - základní sebeobrana **Plavání*** - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího **Stolní tenis*** - základní pravidla - technika podání a hry **Lyžování*** - základy sjezdového lyžování (zatáčení, - zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí **Bruslení*** - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) **Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy *Oblast vzdělávání Zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Biologie – 1. a 2. ročník.*

Předmět: Tělesná výchova **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	**Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**Péče o zdraví** **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí	**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků* **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na - nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec **Atletika**

sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí **Pohybové hry** - drobné a sportovní **Úpoly** - pády - základní sebeobrana **Plavání*** - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího **Stolní tenis*** - základní pravidla - technika podání a hry **Lyžování*** - základy sjezdového lyžování (zatáčení, - zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí **Bruslení*** - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) **Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy *Oblast vzdělávání Zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Biologie – 1. a 2. ročník.*

Předmět: Tělesná výchova **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	**Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**Péče o zdraví** **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí	**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků* **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na - nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec **Atletika**

sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí **Pohybové hry** - drobné a sportovní **Úpoly** - pády - základní sebeobrana **Plavání*** - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího **Stolní tenis*** - základní pravidla - technika podání a hry **Lyžování*** - základy sjezdového lyžování (zatáčení, - zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí **Bruslení*** - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) **Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy *Oblast vzdělávání Zdraví a Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je zařazena do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu Biologie – 1. a 2. ročník.*

12.2. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	**Zdravotní tělesná výchova**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	256
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Zdravotní tělesná výchova je určena pro žáky s takovým zdravotním oslabením, které jim neumožňuje účast na hodinách tělesné výchovy. Cílem je rozvinout a podpořit chování žáků a jejich postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. V tomto předmětu se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní vzdělávání a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány, žáci se seznamují s prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti, dokážou posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

Žák:

- je veden k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách.
- se učí vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit.
- učí se dát přednost aktivnímu a zdravému způsobu života.
- zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.
- posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu, závislosti na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách atd. a zaujme kritický odstup.
- se učí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připraví a provede tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu.
- je veden k tomu, aby pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti, využíval pohybových činností a kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a podle potřeby spolupracoval s ostatními.
- se speciálními vzdělávacími potřebami se rozvíjí dle svých možností (na základě rozhodnutí školy či doporučení školského poradenského centra jsou takovým žákům poskytnuty podpůrná opatření, upraveny organizační podmínky výuky – žáci mohou zpracovávat referáty, projekty navíc – i v písemné podobě, žák je neustále povzbuzován při neúspěších, motivován k učení a zlepšování svých schopností, žák je hodnocen formativním způsobem – hodnotí se jeho snaha, samostatná práce a aktivita v hodinách). Na základě žádosti

a lékařského posudku, může být žák uvolněn z předmětu Tělesná výchova úplně či zařazen na Zdravotní tělesnou výchovu.

Pojetí výuky:
Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu. Žáci jsou vedeni ke vzájemné tolerantnosti a trpělivosti, protože je potřeba respektovat druh oslabení každého jedince.

Charakteristika učiva:
Zdravotní tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost.

Mezipředmětové vztahy:
Cizí jazyk – vyhledávání informací i ze zdrojů psaných v cizím jazyce (péče o tělo a zdraví, lidské tělo, první pomoc)
Chemie – anorganické a organické látky (základní živiny, složky potravy)
Biologie – lidské tělo, zdraví a nemoci, první pomoc, zdravý způsob života, chování a jednání za mimořádných okolností
Český jazyk – získávání informací z literatury
Informační technologie – získávání informací z internetu a jiných zdrojů

Klíčové kompetence:
Zdravotní tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali pracovat ve skupině a stanovit si podle svých možností cíle. Dle doporučení ošetřujícího lékaře nezanedbávali pravidelné korektivní cvičení podle druhu svého oslabení. Zařazovali do denního režimu i jiné vhodné pohybové aktivity a zároveň se snažili vyhýbat činnostem, které by mohly mít na jejich zdraví negativní vliv.
Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

Průřezová témata:

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (vztahy mezi žáky, vztah mezi žákem a učitelem, ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí, významné choroby a úrazy člověka a jejich předcházení, první pomoc, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence, podpora v sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku a schopnost hledat kompromisní řešení vzniklých situací).
Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích. Cílem je, aby žáci chápali své postavení v přírodě a jaké vlivy má prostředí na jejich zdraví a život.
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život. Cílem je, aby byl schopen reagovat, plánovat a rozhodovat se na základě změn a měnících se požadavků na pracovníky. Cílem je, aby si žák vytvořil vlastní priority a stanovil své cíle a být otevřený vůči celoživotnímu vzdělávání.
Průřezové téma Člověk a digitální svět vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Předmět také rozvíjí grafickou představivost a schopnost orientovat se v grafickém zpracování zápisu a výsledků utkání.

Hodnocení výsledků žáků:
Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zdravotnímu oslabení, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o činnosti v rámci zdravotní tělesné výchovy, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Předmět: Zdravotní tělesná výchova **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	**Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlit, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;	**Péče o zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - poskytnutí první pomoci

dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	**Zdravotní tělesná výchova** *(dle doporučení lékaře)* - speciálně korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Předmět: Zdravotní tělesná výchova **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	**Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlit, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;	**Péče o zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - poskytnutí první pomoci

dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	**Zdravotní tělesná výchova** *(dle doporučení lékaře)* - speciálně korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Předmět: Zdravotní tělesná výchova **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	**Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlit, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;	**Péče o zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - poskytnutí první pomoci

dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	**Zdravotní tělesná výchova** *(dle doporučení lékaře)* - speciálně korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Předmět: Zdravotní tělesná výchova **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	**Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlit, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;	**Péče o zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - poskytnutí první pomoci

dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	**Zdravotní tělesná výchova** *(dle doporučení lékaře)* - speciálně korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

13. INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

13.1. INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	**Informační technologie**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	224
Datum platnosti od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Témata se prolínají a upravují podle aktuální situace.

Charakteristika učiva

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech a formách studia v současné době se změnami v komunikaci. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo se zaměřuje na základy využití a obsluhy počítače se zaměřením na práci v počítačových sítích, na možnosti práce a komunikace uživatele. Seznamuje žáky s podstatou a vývojem technických prostředků a programového vybavení včetně nejnovějších tendencí. Žáci chápou podstatu a uplatnění praktického využití nástrojů operačního systému s ohledem na využití v počítačové síti včetně využití internetu, možnosti komunikace elektronickou poštou a dalších nástrojů pro školní i online formy studia. Důležité dovednosti se zaměřením na praktické využití získají žáci v oblasti textových editorů, tabulkových editorů a počítačových prezentací. V učivu o vektorové grafice jde zejména o odlišení od rastrové grafiky, žáci se naučí prakticky využívat vybraný vektorový editor ke zpracování jednodušších grafických objektů s možností jejich dalšího využití např. v prezentacích a na webových stránkách.

2.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo se zaměřuje zejména na využití možností tabulkového editoru pro zpracování informací především z oblasti ekonomických a statistických dat včetně jejich dalšího využití v navazujících aplikacích. Dále se žák naučí navrhnout a realizovat základní webovou prezentaci na praktických úkolech se zaměřením na propojení informací na vytvořených stránkách.

3.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo se zaměřuje zejména na vytváření databázových souborů, jejich obsahovou náplň a uživatelskou práci s daty včetně realizace výstupů ve formě sestav. Žáci pochopí základní databázové pojmy, strukturu dat a nutnost jejich neustálé aktualizace pro reálné využití. Žáci sestaví databáze, sami vytvoří a upraví jednotlivé části a navrhnou realizaci výstupních informací a formu jejich prezentace. Naučí se využívat databáze v souvislosti s dalšími aplikacemi v rámci kancelářských balíků aplikačního programového vybavení. Rozšíří své znalosti ve využívání tabulkového a textového editoru. Dále se žáci naučí základy programování, návrh algoritmů a základní koncepce tvorby programů.

4.ročník – 1 hodina týdně
Učivo se zaměřuje na porozumění nových technologií jako je virtuální realita, 3D tisk a pokročilejší programování. Žáci se seznámí se základním ovládáním virtuálních brýlí, pochopí jejich využití v praxi a seznámí se s možnostmi, které virtuální brýle nabízí. Žáci porozumí základům 3D tisku a naučí se navrhnout a vytisknout základní 3D model. Žáci rozšiřují své znalosti programování a algoritmizace. Rozšiřují své dovednosti ve využívání textových a tabulkových editorů.

Metody a formy výuky
Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh; je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků
Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením (nebo alternativně teoretickými testy) s důrazem na samostatnost a plynulost projevu (ústního či písemného), správného pochopení pojmů a souvislostí včetně jejich praktické aplikace.

Rozvoj klíčových kompetencí
Kompetence k učení
- seznámit žáky se základními pojmy, které je nutné znát pro orientaci v oblastech výpočetní a komunikační techniky
- orientovat se v základních pojmech a chápat nutnost neustále se učit a samostatně si vyhledávat nové pojmy a vnímat je v souvislostech a vazbách

Kompetence k řešení problému
- řešit individuálně i skupinově zadané úkoly orientované zejména na vybrané ekonomické oblasti
- vysvětlit postup a volbu prostředků při individuálním řešení problémů, dosažené výsledky správně a ve vhodně podobě prezentovat
- při skupinové práci se podílet se na řešení vybrané části problému a komunikovat s ostatními členy ve skupině při efektivním řešení problémů
- aktivně se podílet na celkové prezentaci výsledků

Komunikativní kompetence

- předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení

Personální a sociální kompetence

- využívat moderní prostředky pro zpracování informací a komunikaci společně se znalostí metod a postupů, které jsou základem pro další rozvoj osobnosti žáka a jeho další uplatnění v praxi
- nevyužívat programy jednotlivě, propojit je při zpracování informací i ve spojení s jejich prezentací
- uvědomit si význam získaných dovedností nejen v profesním, ale i osobním životě s ohledem na rozvoj technologií práce s informacemi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomit si, že praktické využití prostředků informačních a komunikačních technologií je důležitým předpokladem pro získávání a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomit si, že pracovní uplatnění absolventů je nemyslitelné bez správně zvládnutých dovedností v oblasti zpracování informací a komunikačních schopností
- uvědomit si, že dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií jsou základním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce, též úspěšnosti při samostatných podnikatelských aktivitách absolventů

Matematické kompetence

- aplikovat poznatky v oblasti využití tabulkových procesorů a databázových systémů pro zpracování informací
- uplatňovat logické postupy při práci s číselnými údaji

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; radit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, jedná eticky s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů s uplatněním své vlastní osobnosti a získávají schopnost diskutovat o aktuálních problémech, obhajovat své myšlenky a přijímat odpovídající rozhodnutí.

Člověk a životní prostředí

Žáci citlivě posuzují dopad svých aktivit a činností i působení firmy nebo organizace na životní prostředí a snaží se minimalizovat negativní dopady.
Žáci se zaměřují na efektivní a energeticky úsporná řešení zejména v oblasti technických prostředků, zvažují zejména rozsahy tištěných informací a jejich efektivní využití

Člověk a svět práce

Žáci se orientují v možnostech uplatnění, získávají informace o požadavcích v oblastech možného uplatnění. Je podporována motivace k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a využití v profesní kariéře.

Člověk a digitální svět

Tvoří samotnou podstatu tohoto předmětu. Je třeba, aby žáci chápali tyto prostředky a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- účetnictví
- cvičení z účetnictví
- seminář z ekonomiky
- daňové systémy
- matematika
- právo
- český jazyk
- anglický jazyk

Předmět: Informační technologie **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - chápe podstatu práce v počítačové síti a její výhody – orientuje se v základních pojmech - umí využívat výhody jednotného přístupu nebo sdílení	**1. Základy obsluhy počítače** - základní pojmy a obsluha PC - podstata práce v síti LAN a WAN - výhody a přínosy při využití síťových nástrojů a aplikací
Žák: - zná podstatu bezpečné práce v počítačových sítích, internetu a sociálních sítích - orientuje se v pojmech bezpečnosti a ochrany uživatele a dat, zejména osobních - chápe význam nastavení a práce s hesly	**2. Bezpečnost v sítích a na internetu** - bezpečnost na internetu a jeho službách (maily, sociální sítě), hesla a pravidla - bezpečnost a ochrana dat uživatele ve školní síti a ukládání dat - zásady bezpečnosti při sdílení dat - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (hesla, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies, narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Žák: - zná a umí využívat základní služby komunikace prostřednictvím E-mailu - umí využívat komunikační prostředky pro online formy výuky - komunikuje pomocí nástrojů pro online výuku, přijímá zadání a odesílá zadané úkoly	**3. Komunikace a využití nástrojů pro online výuku** - využití možností elektronické pošty - online nástroje (např. Google Classroom) pro realizaci online výuky - využití nástrojů MS OFFICE pro plnění úkolů při online výuce (texty, prezentace)
Žák: - zná základní pojmy o HW počítače s ohledem na moderní trendy a technologie - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače a periferních zařízení - dovede porovnat základní parametry komponentů počítače a posoudit jejich využití - samostatně obsluhuje počítač, umí připojit a využít vlastnosti a možnosti periferních zařízení	**4. Základní části počítače a periferní zařízení** -současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty -připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní a výstupní zařízení, rozhraní a konektory - další druhy počítačů a jejich využití s ohledem na online výuku (notebooky, tablety, mobilní telefony) - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - zařízení s vestavěnými systémy
Žák: - umí nastavit parametry dokumentu - používá základní pravidla pro psaní a úpravy	**5. Textový editor** - základní popis a obsluha editoru - pravidla editace a základní formátování textu

textů - zvládá bezpečně potřebné operace se soubory včetně průběžného ukládání - volí optimální nástroje pro úpravy textu - formátuje nejen samotný text, ale i vložené objekty	- práce se soubory v editoru - úpravy písma a odstavců v editoru - složitější úpravy textu - sloupce, tabulky a jejich úprava, tabulátory - vkládání objektů a jejich formátování v textu - obrázky, symboly
Žák: - odlišuje rastrovou a vektorovou grafiku - dokáže si upravit fotografii před vložením do textového dokumentu	**6. Základy počítačové grafiky** - základy rastrové (bitmapové) grafiky - jednoduchý SW (např. Canva) na prohlížení a úpravy např. fotografií, obrázků.
Žák: - umí vhodně zvolit osnovu prezentace - vhodně si stanoví obsah a uspořádání snímku - umí nastavit parametry před spuštěním prezentace - dokáže doplnit prezentaci mluveným komentářem - aplikuje ve společenských a ekonomických předmětech.	**7. Prezentace** - podstata a využití prezentací - tvorba prezentace - základní úpravy snímků a celé prezentace - realizace (předvedení) prezentace ve skupině
Žák: - dokáže posoudit vhodnost tabulkového editoru pro dané zpracování - orientuje se dobře v prostředí editoru, využívá nabídky a panely nástrojů - dodržuje pravidla tvorby tabulek a tabulky i buňky formátuje - umí vytvořit výpočty, využívat připravené funkce, realizovat logické operace v tabulce	**8. Tabulkový editor** - základní popis, prostředí a obsluha editoru – úpravy v tabulce, základní výpočty a operace, formátování buněk - práce se soubory - tvorba a úprava jednoduchých grafů – využití funkcí, sestavení vzorců pro výpočty

Předmět: Informační technologie **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: – zná základní pojmy a orientuje se v prostředí OS - chápe uspořádání dat na médiích, dodržuje přehlednost ve složkách a souborech - bezpečně zvládá praktické operace se soubory – dokáže měnit dle potřeby konfiguraci a prostředí OS - využívá internet jako základní zdroj informací a umí potřebné informace vyhledat a využít - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty - zná nebezpečí související s využitím internetu	**1. Operační systémy PC** - přehled a druhy operačních systémů - význam OS a jeho činnosti s ohledem na aktuální verze - uspořádání dat na disku (složky, stromová struktura, soubory) - základní pojmy, prostředí a popis činnosti operačního systému - multitasking a jeho využití - operace se složkami a soubory pomocí různých nástrojů - využití schránky v prostředí OS WINDOWS -možnosti zpracování a uložení dat pomocí

a pošty a umí používat nástroje k minimalizaci těchto rizik	Cloudových služeb, sdílené služby v síti, virtualizace - souborový systém a paměťová úložiště
Žák: - důsledně využívá správného adresování při kopírování vzorců a funkcí - umí využít databázové nástroje pro jednodušší tabulky se stejnorodými údaji - chápe vztah mezi údaji v tabulce a jejich prezentováním v grafu - umí logicky volit typ grafu k realizaci požadovaného cíle a umí graf interpretovat	**2. Tabulkový editor** - statistické výpočty a jejich interpretace – adresování buněk a využití podmínky pro zpracování údajů - databázové funkce a jejich využití pro práci s daty – využití šablon v editoru - kontingenční tabulky a jejich využití, kontingenční grafy
Žák: - zvládá vkládání výsledků jednoho zpracování do jiné aplikace - výsledné tabulky a grafy využívá v ekonomických prezentacích	**3. Propojení aplikací** - komplexní cvičení na propojení textů, tabulek a grafiky - využití všech objektů v prezentacích spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat…)
Žák: – zná obecnou podstatu a principy tvorby www stránek - umí se orientovat v základech HTML jazyka, zná některé příkazy - dovede na stránky pomocí editoru vkládat různé objekty a upravovat je - chápe a umí realizovat propojení stránek - zná podstatu umístění stránek na webovém serveru	**4. Tvorba WWW stránek** - podstata a principy tvorby www stránek – podstata a ukázky HTML jazyka, základní pojmy a struktura, příkazy - tvorba stránek pomocí www editoru - struktura a propojení stránek, odkazy - typy objektů na stránkách, jejich úprava a formátování - praktické úlohy na tvorbu a úpravy stránek
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	**5. Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	

Předmět: Informační technologie **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: – dokáže posoudit výhodnost zpracování dat v aplikační databázi - dobře zná základní databázové pojmy a používá je - při zpracování dat důsledně vychází z požadavků na výstupní informace - pečlivě navrhuje strukturu datové tabulky s ohledem na typy položek vzhledem k dalšímu zpracování - umí dobře třídit a filtrovat data podle požadovaných kritérií - sestavuje přehledné formuláře pro zobrazení dat pečlivě provádí výpočty a logicky si ověřuje správnost sestavených vzorců a podmínek - volí vhodné typy sestav pro tisk výstupů - umí nastavit požadované relace mezi tabulkami - aplikuje v ekonomice	**1. Databáze a informační systémy** - podstata a využití databáze - základní pojmy a objekty v databázi - prostředí a obsluha databázového aplikačního programu - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazyková mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - vyhledávání a vizualizace dat (třídění, filtrování, podmnožiny, řazení, rozpoznávání trendů a vzorů) - aktualizace dat v tabulce a její význam – tvorba formulářů a jejich úprava - vytvoření dotazů, typické definice dotazů a jejich využití výpočty a podmínky v dotazech – tvorba sestav a jejich tisk – úlohy s více tabulkami, propojení tabulek a relace mezi nimi - praktické úlohy s náměty z ekonomické praxe
Žák: - využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu - nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	**2. Algoritmus** - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů
Žák:	**3. Tvorba, testování a provoz softwaru**

– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, jak je vhodně řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější - vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci - najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě - aplikuje v ekonomice	**Požadavky a analýza** - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému **Tvorba a vývoj** - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent; **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu
Žák: - orientuje se i ve složitějších úpravách vícestránkových textů a umí použít styly a navazující operace (pro referáty, seminární práce - aplikuje v českém a cizím jazyce	**4. Textový editor** - využití stylů a pokročilé formátování, tvorba obsahu a rejstříku, - využití šablon v dokumentu - tisk dokumentů, obsluha tiskárny - úpravy rozsáhlejších textů, aplikace a úprava stylů
Žák: - chápe vztah mezi údaji v tabulce a jejich prezentováním v grafu - umí logicky volit typ grafu k realizaci požadovaného cíle a umí graf interpretovat - aplikuje v ekonomice, účetnictví a matematice	**5. Tabulkový editor** - složitější grafy a jejich úprava, význam a interpretace grafů - tisk tabulek a grafů ekonomické a statistické výpočty v tabulkách včetně grafů, interpretace výsledků
Žák: - sestaví hardware zapojením obvodu -vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji - používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy - připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru - použije proměnné pro uchování a	**6. Algoritmizace a programování** - popis a nastavení programovacího rozhraní - zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami - vývoj programu, nahrání na desku testování programu, ladění programu - digitální vstup a výstup - vlastní funkce, jejich deklarace - definice polí - cyklus for - mechanické prvky, ovládání programovým

zpracování dat ze senzoru -. vyřeší problém sestavením zapojení - desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům	kódem - analogový vstup a výstup - podmínky, příkaz if - pulzně šířková modulace - senzory, měření fyzikálních veličin - cyklus while

Předmět: Informační technologie **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - chápe význam pojmů rozšířená a virtuální realita – dokáže posoudit možnosti, které poskytují pro řešení konkrétních potřeb uživatele - chápe technické požadavky, potřebné pro využití systémů AR a VR, včetně ekonomické stránky jejich zavádění - orientuje se v základních možnostech vytváření, aplikace a sdílení systémů VR a AR	**1. Systémy rozšířené a virtuální reality** - koncept virtuální a rozšířené reality - možnosti použití, význam pro budoucnost - hardwarové prostředky pro systémy virtuální - reality – stručný přehled - software pro tvorbu aplikací virtuální reality - zdroje pro virtuální realitu - praktická práce, tvorba prezentace ve - virtuální realitě
Žák: - ovládá modelovací program - dokáže stáhnout připravený model a pomocí softwaru ho připravit k tisku - dokáže vytvořit jednoduchý 3D model - dokáže model slicovat - dokáže vytvoř G-code pro 3D - zvládá ovládat 3D tiskárnu a software k ní dostupný - zvládá základní obsluhu 3D tiskárny	**2. Modelování 3D modelů, Tisk na 3D tiskárně** - popis a nastavení modelovacího programu - tvorba jednoduchých 3D modelů - základní ovládání a obsluha 3D tiskárny - tisk na 3D tiskárně
Žák: - sestaví hardware zapojením obvodu -vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji - používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy - připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru -. vyřeší problém sestavením zapojení - desky a vytvořením programu,	**3. Algoritmizace a programování** - popis a nastavení programovacího rozhraní - zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami - vývoj programu, nahrání na desku testování programu, ladění programu - digitální vstup a výstup - vlastní funkce, jejich deklarace - definice polí - cyklus for - mechanické prvky, ovládání programovým kódem - analogový vstup a výstup - podmínky, příkaz if

zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům	- pulzně šířková modulace - senzory, měření fyzikálních veličin - cyklus while
Žák: - orientuje se i ve složitějších úpravách vícestránkových textů a umí použít styly a navazující operace (pro referáty, seminární práce - aplikuje v českém a cizím jazyce	**4. Textový editor** - úpravy písma a odstavců v editoru - složitější úpravy textu - využití stylů a pokročilé formátování, tvorba obsahu a rejstříku, - využití šablon v dokumentu - úpravy rozsáhlejších textů, aplikace a úprava stylů
Žák: - umí vytvořit výpočty, využívat připravené funkce, realizovat logické operace v tabulce - důsledně využívá správného adresování při kopírování vzorců a funkcí - umí využít databázové nástroje pro jednodušší tabulky se stejnorodými údaji - chápe vztah mezi údaji v tabulce a jejich prezentováním v grafu - umí logicky volit typ grafu k realizaci požadovaného cíle a umí graf interpretovat - aplikuje v ekonomice, účetnictví a matematice	**5. Tabulkový editor** - statistické výpočty a jejich interpretace – adresování buněk a využití podmínky pro zpracování údajů - databázové funkce a jejich využití pro práci s daty – využití šablon v editoru - kontingenční tabulky a jejich využití, kontingenční grafy - složitější grafy a jejich úprava, význam a interpretace grafů - tisk tabulek a grafů ekonomické a statistické výpočty v tabulkách včetně grafů, interpretace výsledků

13.2. PÍSEMNÁ KORESPONDENCE

Název vyučovacího předmětu:	**Písemná korespondence**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je naučit žáky základy zpracování písemností. Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Znalosti a dovednosti zde získané jsou předpokladem pro další práci žáků.
Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, případně s využitím šablon dopisních předtisků. V hodinách se pracuje s programem ATF, který je určený na naučení a procvičení hmatové metody. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Žáci se zároveň ve spolupráci s vyučovacím předmětem Informační technologie zlepšují ve vypracovávání bezchybných tabulek podle normalizované úpravy písemností, seznamují se s hospodářskými písemnostmi různého obsahu a druhu, vyhotovují na počítači jednodušší právnické písemnosti, personální písemnosti, vnitropodnikové písemnosti, písemnosti ve spojení s bankou a poštou, zpracovávají typy osobních dopisů na papír bez předtisku, zpracovávají i některé typy propagačních písemností. Nedílnou součástí je i teoretická znalost obsahu a náplně těchto písemností, seznamují se s pojmy Internet banking a Phone banking, pracují s e-mailem apod.

Charakteristika učiva:

Žáci získávají dovednost psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou.
Výuka probíhá v počítačové učebně, při výuce se využívá výukových programů, ATF – All Ten Fingers, Microsoft Office – Excel a Word. Výuka je zaměřena na racionální ovládání počítačové klávesnice, které usnadní žákům další studium, případně i dobré uplatnění na trhu práce. Při nácviku stylizace a vyhotovování písemností se využívá znalostí získaných v českém jazyce, v odborných ekonomických předmětech a trvale se posiluje mezipředmětová vazba na výuku předmětu informační technologie. Je podporováno samostatné logické uvažování a pěstován kultivovaný písemný projev, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s doporučenou normou pro úpravu písemností. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.

Pojetí výuky:

metody výuky
metody motivační – motivační rozhovor, demonstrace, pochvaly, soutěže

metody expoziční – popis, instrukce, samostatná práce žáků, práce s učebním textem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý zpětným projektorem či data-projektorem, práce s internetem a s autentickými materiály, práce s předlohou, práce na předtisky
metody fixační – písemné opakování učiva, nácvik dovedností, domácí práce
metoda praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák

formy výuky
hromadné – individualizované
frontální
skupinová práce
individuální přístup k slabším nebo nadaným žákům

Hodnocení výsledků žáků:
písemné zkoušení – minimálně 1x za měsíc
hodnocení samostatné práce žáků – písemnosti, dokumenty, tabulky – využití v dalším studiu
sebehodnocení žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Žáci pracují samostatně i ve skupině, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se standardním aplikačním programovým vybavením, zpracovávají podnikové písemnosti a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zlepšují své schopnosti psát na základě diktovaného textu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ZÍSKANÉ V PŘEDMĚTU:
Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Bezpečně, kriticky a efektivně získává informace z otevřených zdrojů – internet, pracuje s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Předmět: Písemná a elektronická komunikace **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou - demonstruje znalost psaní diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - zvyšuje přesnost a rychlost	**Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu** - nácvik psaní malých a velkých písmen, - diakritických a interpunkčních znamének, - číslic a značek
Žák: - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - využívá znalostí sociálního jednání - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev; - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou; - minimalizuje neverbální a verbální trému, - komunikuje telefonem - základní pravidla, představení, pozdrav, ochota, srozumitelnost, popis situace, ukončení hovoru věcně, jazykově i formálně správně	**Základy Interpersonální komunikace a společenský styk** - úvod do sociální psychologie, sociologie a psychologie práce Aspekty komunikace, verbální a neverbální komunikace, **Využití techniky při mluveném projevu** - samostatný projev a odborné výrazy - společenské chování a profesní vystupování - práce a komunikace v online prostřední

Předmět: Písemná korespondence **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou - demonstruje znalost psaní diakritických a interpunkčních znamének, číslic a	**Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu** - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních

značek - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - zvyšuje přesnost a rychlost	znamének, číslic a značek
- manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel - používá pravidla normalizované úpravy písemností - zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	**Zpracování písemností a manipulace s nimi** - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres - náležitosti a druhy tabulek - pravidla stylizace

Předmět: Písemná korespondence **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - sestaví písemnosti při nákupu a prodeji - zpracuje žádosti občanů - sestaví obchodní dopis zaměřený na plnění a neplnění hospodářských smluv - zpracovává písemnosti a upravuje je dle normy **Odborné kompetence:** - efektivně píše na klávesnici počítače a vyhotovuje základní druhy písemností v normalizované úpravě - - dodržuje předpisy týkající se BOZP	**Zpracování písemností a manipulace s nimi** - písemnosti vzniklé při uzavírání, plnění a porušování hospodářských smluv (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, faktura, dodací list, avízo, urgence, upomínka) - písemnosti při organizační a řídící činnosti podniku - písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru - propagace a reklama - Internet banking, Phone banking

14. PODNIKÁNÍ A PODNIKOVÉ ČINNOSTI

14.1. MIKROEKONOMIE,EKONOMIKA PODNIKU

Název vyučovacího předmětu:	**Mikroekonomie, Ekonomika podniku**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	160
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Předmět mikroekonomie je součástí ekonomie. Vede žáka k rozvíjení schopností a ekonomickému my **Člověk a svět práce** přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:
identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
– aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
– přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
– vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
– komunikační dovednosti a sebeprezentace;
– otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:
– vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
– naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
– motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
– seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; – naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
– vést žáky k využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používání dostupných aplikací k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem
– naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; – seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
– představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Charakteristika učební látky:
Obsahový okruh seznamuje žáky s právní úpravou podnikání. Žáci se zorientují v právních normách. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Rovněž se učí kontrolovat výsledky práce

Nedílnou součástí tohoto obsahového okruhu je tematika bezpečnosti práce a ochrana zdraví při práci. Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání Obsahový okruh rozvíjí u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Žáci se zorientují v bankovní sféře, v dalších možnostech nakládání s penězi a porozumí bankovním činnostem a produktům. Dalším cílem obsahového okruhu je získat poznatky o financování podniku a daňové soustavě.

Metody výuky:

motivační - příklady z praxe, slovní hodnocení – vyjádření pochvalného uznání a povzbuzení k řešení dalších příkladů

expoziční - popis (např. dokladů), referáty, práce s učebním textem a s denním odborným tiskem, vysvětlování mikroekonomických jevů a obecných závěrů, zápisy: na tabuli, zpětným projektorem

individuální motivace a přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Hodnocení výsledků žáků:

ústní zkoušení, písemné zkoušení z menších celků učiva, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení, hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

při klasifikaci se klade důraz na: - samostatné uvažování žáků
- aplikace znalostí z jednotlivých tematických celků
- praktické dovednosti

Předmět: Mikroekonomie, Ekonomika podniku **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - používá základní terminologii - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku - rozlišuje jednotlivé součásti trhu	**Základní ekonomické pojmy – podstata a fungování tržní ekonomiky** - potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - výrobní faktory, ekonomický koloběh - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)
Žák: - charakterizuje znaky, cíle a předpoklady podnikání - rozlišuje právní formy podnikání - charakterizuje podmínky pro vznik a zánik - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem - na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	**Právní úprava v podnikání – živnostenské podnikání a obchodní společnosti** - společnost, podnikání, podnikatel - živnosti - právní formy obchodních korporací - založení/zahájení podnikání - ukončení podnikání - neziskové subjekty
Žák: - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace) - vede evidenci dlouhodobého majetku,	**Majetková a kapitálová výstavba firmy** **Oběžný a dlouhodobý majetek** - oběžný majetek, členění - komunikace při nákupu materiálu - dlouhodobý majetek, členění - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku
Žák: - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání - popíše, jak je zajištěná péče o jakost - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti - popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti	**Hlavní činnosti firmy – oblast hlavní činnosti a sdílená ekonomika** - výroba - prodej - obchod - služby - péče o jakost

Předmět: Mikroekonomie, Ekonomika podniku **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - rozliší princip daní přímých a nepřímých - vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně) - účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - vede daňovou evidenci	**Soustava daní a zákonného pojištění – Daňová soustava v ČR** - soustava daní, přímé a nepřímé daně - daňová správa v ČR - DPH - sociální a zdravotní pojištění - daňová evidence
Žák: - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti - rozlišuje základní druhy nákladů a výnosů - orientuje se v nákladech a výnosech firmy - umí určit hospodářský výsledek firmy	**Hospodaření firmy – náklady, výnosy a výsledek hospodaření** - efektivnost - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - náklady – členění, - výnosy – členění, - hospodářský výsledek – ztráta, zisk
Žák: - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	**Lidské zdroje – personalistika, péče o zaměstnance** - definice lidských zdrojů - úloha personálního útvaru - lidský zdroje jako kapitál - hledání zaměstnání - zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - rozvoj lidských zdrojů - odměňování a hodnocení pracovníků
Žák: - uvede povinnosti zaměstnavatele a	**BOZP** - řízení bezpečnosti práce v podmínkách

zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole) - uplatňuje oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu	organizace - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání

Předmět: Mikroekonomie, Ekonomika podniku **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: – charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty – rozliší složky finančního trhu – rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry	**Finanční trh** pojem, členění, subjekty - peníze, virtuální peníze, cenné papíry,
– odliší poslání centrální banky a komerčních bank – pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku, orientuje se v platebních kartách – orientuje se v typických vkladových produktech – na ukázce srovná vkladové podmínky různých bank (i na základě autentických podkladů) – orientuje se v typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěru – pro typické případy vybere vhodný úvěrový produkt vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	**Bankovní systém** struktura bankovního systému vznik bank na území ČR (EU) - bankovní produkty (depozitní, úvěrové, platební styk), nástroje platebního styku (šeky, směnky, platební karty)
Žák: - charakterizuje význam burzy, odliší RM systém a - burzu - prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, práva a - marketingu při řešení ekonomických problémů - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi při hledání zdrojů financování podniku - prakticky aplikuje poznatky z ekonomie - orientuje se v nabídce finančních produktů	**Burzovní a mimoburzovní systémy** - historie vzniku burz - vznik burz v ČR - burzovní obchody Mimoburzovní - RM – systém

Žák – orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů – orientuje se v pojistných podmínkách vybraného pojistného obchodu	**Pojišťovnictví** - pojišťovny – činnost, formy pojištění - soustava zákonného pojištění , pojistná smlouva
Žák – orientuje se v právních podmínkách fondů - analyzuje prostřednictvím Internetu síť investičních a podílových fondů	**Kolektivní investování** -investiční a podílové fondy

Předmět: Mikroekonomie, Ekonomika podniku **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos, riziko, příp. likviditu - zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování - posoudí vhodnost užití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů - navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech	**Finanční řízení firmy** - Finanční analýzy, plánování, rozhodování
Žák: - analyzuje investiční činnosti na základě kritérií pro investování je schopen vybrat optimální variantu a provést analýzu zaměřené investice	**<u>Investiční činnost firmy</u>** základní skupiny investic - zdroje financování investic - plánování investic - hodnocení efektivnosti investic
Žák: - - na příkladu ukáže postupy sdružování - vysvětlí na příkladu postup sanace - zná postup při likvidaci	**Sdružování firem, likvidace, sanace** - formy sdružování - postup při likvidaci
	1. Použití grafů v mikroekonomii - Možnosti vyjádření ekonomických souvislostí - Vztahy mezi proměnnými - Směrnice a sklon přímky a křivky - Posun po křivce a posun křivky Druhy ekonomických veličin a vztahy mezi nimi
	Aktuální ekonomické otázky dle aktualizací

14.2. EKONOMICKÉ CVIČENÍ

Název vyučovacího předmětu:	**Ekonomické cvičení**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Předmět Ekonomické cvičení je sestaven tak, aby žákům pomohl prakticky rozvíjet poznatky získané v jednotlivých ekonomických a společenskovědních předmětech a propojil je do vzájemných souvislostí. Žák se učí kriticky a zodpovědně přistupovat k problematice hospodaření. Důraz je kladen i na pochopení principů, systematizaci, plánování, stanovování hypotéz a vyhodnocování výsledků. Žák řeší příklady a cvičení, jejichž výsledky a závěry posuzuje, logicky odůvodňuje a odvozuje, o výsledcích zodpovědně přemýšlí.
Ekonomická cvičení vedou žáka k osvojení schopnosti posoudit, zda jsou jejich výsledky reálné, možné a použitelné. Učí žáka detekovat chyby a tyto dále odstranit. Učivo navazuje na znalosti žáků, které dále rozvíjí v praktickém aspektu. Žák se učí efektivně pracovat (volit, kombinovat, analyzovat, kriticky posuzovat) s různými zdroji informací. Ekonomická cvičení představují systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecných předmětů všech ročníků.
Žák je veden ke společenské odpovědnosti, obecnému uvědomění a vnímání souvislostí, mezipředmětových vazeb. Díky tomu přirozeně dochází k uvědomění, že je nutné klást důraz na další vzdělávání, jakož i na vzdělávání celoživotní v širokospektrálním úhlu.

Charakteristika učiva:
Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku. Žáci si prohlubují teoretické znalosti pomocí praktického využívání v hodinách ekonomického cvičení. Vzhledem k tomu získávají praktickou názornost a ekonomický smysl. Probíraným učivem by žáci měli získat vědomosti a dovednosti dlouhodobé povahy, ze kterých budou moci vycházet v podmínkách ekonomické praxe.
Žák v ekonomickém cvičení rozvíjí své praktické dovednosti v oblastech: podnikání, majetku, prodejní činnosti, daních, hospodaření firmy, personalistiky, BOZP, finančního trhu, cenných papírů, bank a pojišťovnictví.

Metody výuky:
Výuka je organizována v závislosti na probíraném učivu. Mezi hlavní metody patří: motivační (řešení příkladů z praxe, atd.), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbory úloh, atd.) expoziční (práce s odborným tiskem, výklad, využití výpočetní techniky, samostatná práce, atd.), simulační metody. Individuální motivace a přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Formy výuky:
· frontální výuka

· skupinová výuka
· individuální výuka
· projektová výuka

Hodnocení výsledků žáků:
Hodnocení je prováděno dle klasifikačního řádu známkou. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace. Důležitou součástí klasifikace je také aktivita žáka při vyučování. Zkouší se především písemnou formou, ale každý žák je minimálně jednou za pololetí prověřen ústní formou. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Při klasifikaci se klade důraz na samostatné uvažování žáků, aplikaci znalostí z jednotlivých tematických celků a praktické dovednosti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:
Z klíčových kompetencí předmět rozvíjí především dovednosti:

- k řešení problémů
- k učení
- komunikaci
- personální a sociální
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- využívat digitální kompetence a pracovat s informacemi

Učitel vede žáky k všestranné komunikaci, zejména profesní, vede žáky k používání odborné terminologie a rozvíjí u žáků schopnost spolupráce. Uplatňují se různé způsoby práce s textem – podtrhávání důležitých informací, tvorba výpisků, vyhledávání doplňujících informací z různých zdrojů. Žák se snaží porozumět zadanému úkolu, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění tohoto úkolu a při řešení spolupracuje v týmu. Žáci kriticky myslí a činí rozhodnutí, která jsou schopny obhájit. Žáci získávají a pracují s informacemi z otevřených zdrojů, zejména s internetem, uvědomují si nutnost posuzovat věrohodnost získaných informací z různých zdrojů a k těmto informacím přistupují kriticky, jsou mediálně gramotní. Žáci jsou vedeni k využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používání dostupných aplikací k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, efektivně se učit, vyjadřovat se v písemné i ústní formě a uměli optimálně využívat svých předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce. Vzhledem k praktickému zaměření předmětu je důležité vést žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Žák má díky předmětu ekonomické cvičení reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků a umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:
Mezi odborné kompetence, které se díky předmětu ekonomické cvičení u žáků rozvíjí, patří:
Aplikace poznatků z oblasti práva v podnikatelské činnosti
Zpracovávání dokladů a vykonávání výpočtů v oblasti podnikové činnosti
Efektivně hospodařit s finančními prostředky
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Odborné kompetence by měli žáka připravit na svět práce, ať již jako zaměstnance, tak i v případě samostatného vedení podniku v oboru.

Mezipředmětové vztahy:
Makroekonomie, Mikroekonomie, ekonomika podniku, Marketing a management, Matematika, Základy společenských věd, Právo, Účetnictví a Účetnictví cvičení

Průřezová témata:
Člověk a digitální svět, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:
V rámci podpůrných opatření je využito následujících možností např. úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků:
Nadaným žákům jsou vytvářeny podmínky jejich další rozvoj, je podněcován rozvoj potenciálu, je rozšířen obsah a rozsah vzdělávání.

Předmět: Ekonomické cvičení **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy - zpracuje grafy nabídky, poptávky a rovnovážné ceny	**Základní ekonomické pojmy – podstata a fungování tržní ekonomiky** - potřeby a jejich uspokojování, statky, služby – v příkladech - výrobní faktory, vzácnost, obětavá příležitost – příklady - nabídka, poptávka, rovnovážná cena – graf
Žák: - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - fiktivně založí firmu - pracuje s právními předpisy	**Právní úprava v podnikání – živnostenské podnikání a obchodní společnosti** - podnikatelský záměr - živnostenský rejstřík - podmínky získání živnostenského oprávnění - postup založení živnosti - obchodní rejstřík - postup založení obchodní společnosti - ukončení podnikání
Žák: - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky **Žák:** - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnost investic a komentuje výsledky	**Majetková a kapitálová výstavba firmy** **Oběžný majetek** - pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu - oceňování zásob - praktické výpočty **Dlouhodobý majetek** - opotřebení, odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - praktické výpočty
Žák: - orientuje se v základních činnostech podniku - rozlišuje ziskový a neziskový sektor	**Hlavní činnosti firmy – oblast hlavní činnosti a sdílená ekonomika** - evidence nedokončené výroby a výrobků

- účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích	
Žák: - stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní - na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací) - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení - zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce) - vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor - zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně	**Prodejní činnost** - kupní smlouva (včetně dodacích a platných podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo - průběh prodejní činnosti v tuzemsku i mimo ČR - nekalé obchodní praktiky - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení - závady plnění, odpovědnost za vady - komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění

Předmět: Ekonomické cvičení **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - používá zákon o dani z příjmu nebo výňatek z něj - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmu právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zúčtuje je - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo jí vypočte) - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	**Soustava daní a zákonného pojištění – Daňová soustava v ČR** - daně z příjmů, srážková daň - silniční daň - majetkové daně - spotřební daně
Žák: - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky - zpracuje jednoduchý rozpočet	**Hospodaření firmy – náklady, výnosy a výsledek hospodaření** - náklady – výpočty, možnosti snižování - výnosy – výpočty, možnosti zvyšování - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty
Žák: - připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru, navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru - zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr - provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj) - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	**Lidské zdroje – personalistika, péče o zaměstnance** - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - pracovní poměr, práce konané mimo pracovní poměr - orientace v zákoníku práce – práva a povinnosti z pohledu zaměstnavatelů a zaměstnanců - mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu ze závislé činnosti - ukončení pracovního poměru - písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru - úřad práce

Předmět: Ekonomické cvičení **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - Používá základní daňové pojmy - Vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických i právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně. - Orientuje se v daňových přiznáních. - Ovládá postup výpočtu ostatních daní a položky ovlivňující výpočet. - Orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů	**Daně** - výpočty daní - daňové zákony - daňové přiznání - daňové ráje
Žák: - rozezná a charakterizuje ochranné prvky peněz, znaky české měny a Eura - používá nejběžnější platební nástroje - smění peníze podle kursovního lístku - vysvětlí princip fungování finančního trhu - orientuje se ve virtuálních měnách	**Finanční trh** - hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně - virtuální měna
Žák: - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi - umí vystavit směnky - charakterizuje základní znaky dluhopisů, šeků, zná cestovní šeky a umí s nimi manipulovat - umí vyplnit žádost o vystavení šeků	**Cenné papíry:** - šeky, směnky, dluhopisy
Žák: - podle předmětu činnosti podniku vybírá vhodné bankovní služby, které peněžní ústav nabízí - umí vyplnit trvalý příkaz, SIPO, požádat si o navrácení platby a hromadný příkaz - ovládá výpočty jednoduchého i složeného úročení - zná komerční banky ve svém okolí a jejich produkty - orientuje se v problematice získání úvěru - orientuje se v možnostech ukládání peněz, provádí obvyklé výpočty	**Banky** - komunikace s bankou - úrokování a diskontování - komerční banky
Žák: - orientuje se v nabídce pojistných produktů - umí vybrat nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své	***Pojišťovnictví*** - *pojistné produkty* - *stavební spoření, penzijní připojištění* - *pojistná smlouva*

potřeby/potřeby právnické osoby - orientuje se v pojistné smlouvě a pojistných podmínkách	

14.3. MARKETING A MANAGEMENT

Název vyučovacího předmětu:	**Marketing a management**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Předmět Marketing a management rozvíjí kompetence k efektivnímu učení a práci s informacemi a v souladu s profilem absolventa vytváří předpoklady pro další studium žáka na vysoké nebo vyšší odborné škole. Marketing a management vytváří spolu s ekonomikou, ekonomicko-právní základ odborného vzdělání oboru ekonomické lyceum, který absolventům umožňuje uplatnit se také přímo v praxi. Předmět poskytuje žákovi přehled o trhu a systému trhu a kultivuje jeho manažerské schopnosti, a to především v oblasti jeho profesního zájmu.

Charakteristika učiva:

Seznámení s managementem ve firmě, se způsoby vedení, řízení a motivování pracovníků. Porozumění manažerským funkcím a metodám rozhodování. Rozumí pojmům personalistika a leadership. Uvědomuje si smysl marketingu ve firmě. Schopnost analyzovat daný trh včetně segmentace a tvorby ceny. Ovládá pojmy spojené s marketingovým systémem řízení, metodami získávání informací, výrobkem a jeho životním cyklem. Orientuje se v marketingové komunikaci, zná současné marketingové trendy a digitální komunikační techniky. Rozumí pojmům CRM, CSR a rozlišuje individualizovanou ekonomiku od sdílené.

Pojetí výuky:

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kutikulární reformy: upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení.

Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z hlediska fungování trhu, demonstrace;

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse;

metody expoziční – popis (např. dotazníky, spotřebitelské testy, apod.), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. manažerských vztahů jako je komunikace s vnitřním i vnějším prostředím podniku, motivace pracovníků), referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce se právním předpisem nebo jeho částí, zápisy na tabuli, užití data projektoru (zápis, zadání příkladu, řešení příkladu).

Formy výuky: Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty).

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnotí se především hloubka schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních otázek a problémů z praxe, přičemž ústní zkoušení min. 1x za pololetí, písemné zkoušení min. 2x za pololetí, dále samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci:

- jsou poučeni, jak se efektivně učit a průběžně vyhodnocovat dosažené výsledky učení,
- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost postupu a dosažené výsledky;
- pracují s informacemi, a to především s využitím digitálních kompetencí, mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.
- využívají vhodné nástroje pro zobrazování ekonomických údajů (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používání dostupných aplikací k ekonomickým či pracovním účelům.

Předmět: Marketing a management **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
- Rozumí pojmu a smyslu existence managementu ve firmě - Graficky vyjádří organizační strukturu - Rozlišuje stupně managementu a dokáže popsat jejich poslání.	- Management – pojem, předmět, význam - Manažerská pyramida
- Orientuje se v historickém vývoji managementu	- Historický vývoj managementu
- Uvědomuje si funkci manažera ve firmě - Je seznámen se základními principy řízení - Na modelových situacích dokáže určit vhodný styl řídící práce - Je si vědom jaké dovednosti by měl mít správný manažer, zároveň rozeznává vrozené a získané	- Manažer – hodnoty a principy řízení, postavení manažera v organizaci - Manažerské dovednosti- vrozené, získané
- Je seznámen s jednotlivými manažerskými funkcemi, je si vědom jejich důležitosti pro správné fungování firmy - Provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	- Manažerské funkce – plánování, organizování, vedení lidí, kontrola, rozhodování
- Rozlišuje jednotlivé pojmy, umí správně zformulovat cíl, aby splňoval základní kritéria - Využije základní rozhodovací metody	- Manažerské metody rozhodování
- Uvědomuje si důležitost lidských zdrojů - Zhodnotí využívání motivačních nástrojů - Analyzuje vybrané texty související s personální prací	- Personalistika, leadership, motivace pracovníků

Předmět: Marketing a management **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
- Rozumí pojmu a důležitosti aplikace marketingu ve firmě	- Marketing – pojem, předmět, význam
- Je seznámen s historií marketingu	- Historický vývoj marketingu
- Má přehled o funkci trhu - Orientuje se v marketingové situační analýze trhu - Pracuje se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledává potřebné informace, správně je interpretuje a využívá - Na příkladech vysvětlí cílený a individualizovaný marketing - Má povědomí o jednotlivých tržních segmentech	- Průzkum trhu, marketingové prostředí - Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning)
- Orientuje se v základních metodách marketingového výzkumu - Je seznámen s podstatou dotazníku a s jeho tvorbou - Efektivně prezentuje výsledky své práce	- Marketingový výzkum (příprava, realizace, interpretace); smysl využití - Dotazník jako jedna forma marketingového výzkumu
- Rozumí pojmu marketingový mix - Orientuje se v základech propagace a distribuce, charakterizuje produkt i cenu - Na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu např. úrovně produktu, stanovení ceny(včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace -	- 4P (produkt, cena, distribuce, propagace) - Stanovení ceny, cenové strategie, cenové triky

Předmět: Marketing a management **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
- Je seznámen s charakteristikou výrobku - Rozumí, že každý výrobek si prochází jednotlivými fázemi životního cyklu - Rozlišuje, kdy je vhodné do výrobku investovat a kdy naopak ho z trhu stáhnout - uvede příklady funkcí výrobků, značek a jejich obalů	- Výrobek a jeho životní cyklus (druhy, fáze) - Nákupní chování
- Je si vědom existence individualizovaného marketingu - Zná jednotlivé příklady CRM - Je obeznámen s důležitostí každého zákazníka pro firmu a snahou jeho udržení	- Individualizovaný marketing (CRM)
- Rozumí konceptu společenské odpovědnosti firem, zná jednotlivé příklady a orientuje se v pojmech „ecofriendly; fairtrade“ - Srovnává sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání	- Koncept společenské odpovědnosti CSR - Sdílená ekonomika
- Rozeznává jednotlivé druhy marketingové komunikace - Dokáže vybrat vhodné médium pro určitou situaci - Na příkladech využívá současných marketingových technik a digitálních komunikačních technik - Na příkladech aplikuje poznatky pro volbu prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace) - Objasní postupy a vznik plánování distribučních cest - Rozlišuje výhody i nevýhody přímé a nepřímé distribuce	- Marketingová komunikace - Reklama, podpora prodeje, public relations, osobní prodej - Digitální komunikační techniky - Guerilla, viral marketing - Distribuce

15. FINANCE, DANĚ, FINANČNÍ TRH

15.1. ÚČETNICTVÍ

Název vyučovacího předmětu:	**Účetnictví**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	224
Datum platnosti od	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu Účetnictví je naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti pro přípravu ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách převážně ekonomického zaměření a případné využití v praxi. Žáci si v průběhu studia ověřují své získané znalosti při odborné praxi ve firmě.

V předmětu Účetnictví se rozvíjejí občanské, klíčové a odborné kompetence, které rozvíjejí ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví. Klíčové a odborné kompetence získané v předmětech účetnictví vytvářejí základ ekonomického vzdělávání.

Rozvoj občanských kompetencí přispívá k upevnění morálního profilu žáků. Žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání.

Žáci

- účtují o pořízení, spotřebě a vyřazení majetku, zpracovávají a využívají k účtování příslušné doklady
- účtují o mzdách v syntetické evidenci, provádějí mzdové výpočty
- účtují o závazcích a pohledávkách v Kč a v cizí měně
- účtují o platebním styku podle výpisů z účtů a pokladních dokladů
- účtují o nákladech a výnosech, vyčíslí výsledek hospodaření
- sledují souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulují závěry
- samostatně pracují při zachycení ekonomických informací podle stanovených pravidel daných účetními standardy
- vyhledávají informace v odborné literatuře

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví a základů finančního účetnictví.

Jednotlivá témata jsou provázána s výukou mikroekonomie a ekonomiky podniku, zejména témata mzdové výpočty, členění dlouhodobého majetku, oběžného majetku a s výukou informačních a komunikačních technologií, zejména využitím celosvětové komunikační sítě Internet, prací se standardním programovým vybavením.

Pojetí výuky

Metody výuky

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly,

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce

metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem, práce s účetním programem Ekonom, práce s výukovým materiálem a testy v EduBase a práce s výukovými materiály E - prostor

Formy výuky:

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup k slabším žákům

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení – min. 1x za pololetí, písemné zkoušení – min. 5x za pololetí, hodnocení samostatné práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Rozvoj schopností žáka:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle s použitím odborných výrazů, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- dále se vzdělávat;
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, uplatnit při řešení problému logické myšlení, použít vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace;
- podporovat digitální kompetence a prohlubovat zde znalosti a kompetence žáků;
- získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s osobním počítačem a účetním programem a s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (Internet - aktualizace zákonů, účetní programy); osvojovat si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Předmět: Účetnictví **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich; - pracuje s účtovým rozvrhem; - zpracovává účetní doklady při běžném účtování; - provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy - **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy	**Podstata účetnictví** - informační systém - podstata účetnictví - předpisy upravující účtování - české účetní standardy - účetní doklady - účetní zápisy a účetní knihy
Žák: - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku; - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele; **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy	**Majetek podniku a zdroje financování majetku** - Dlouhodobý majetek (dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita) - Oběžný majetek (oběžný majetek, členění, pořízení) - Vlastní kapitál - Cizí zdroje - Inventura majetku a závazků
Žák: - rozliší rozdíly ve vedení daňové evidence a účetnictví **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy	**Daňová evidence**
Žák: - rozliší aktiva a pasiva, - sestaví jednoduchou rozvahu **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy, pracuje s nimi - sestaví jednoduchou rozvahu - uvědomuje si vztahy mezi aktivy a pasivy	**Základy účetnictví** - Rozvaha – aktiva, pasiva - Druhy a funkce rozvahy - Struktura rozvahy - Změny rozvahových položek

Předmět: Účetnictví **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - Žák: určí doklady potřebné k účtování zásob - účtuje na syntetických a analytických účtech - ovládá základy finančního účetnictví - ovládá základy účtování na výsledkových účtech **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy	**Základy účetnictví** - Rozvaha – změny rozvahových položek - Rozvahové účty - Výsledkové účty - Podvojný účetní zápis
Žák: - účtuje na příslušných účtech o hotovostních a bezhotovostních finančních operacích - ovládá účtování o ceninách - pracuje s účtováním v pohledávkách a závazcích, vystavuje a zaúčtuje fakturu vydanou a přijatou - uvědomuje si podstatu pohledávek a závazků, jejich vzniku, zániku a promítnutí v rozvaze a v účetnictví - uvědomuje si podstatu úvěrů a jejich vliv na činnost podniku a zobrazení v účetnictví - účetního období i na konci roku - uvědomuje si pojem náklady, výnosy, rozdíl mezi účetními a daňovými náklady **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy - vystavuje, přijímá, likviduje a hradí fakturu	**Základy účtování na syntetických účtech** - Účtování krátkodobého finančního majetku - DPH a jeho účtování - Základní účtování zásob - Základní účtování dlouhodobého hmotného majetku - Základní účtování mezd - Základní účtování nákladů a výnosů

Předmět: Účetnictví **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - rozlišuje druhy zásob v podniku - vede evidenci zásob, účtuje o zásobách - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích - dokáže vypočítat cenu nákupu a výdeje - vyhotoví příjemku a výdejku, skladní kartu **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy - provádí základní účtování spojené s nákupem a skladováním zásob	**Opakování 2. Ročníku** **Zásoby** - skladování, - obrat zásob, - spotřeba materiálu, - optimalizace zásob a nákupu - oceňování zásob, - účtování zásob, fakturace
Žák: - vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku; - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy	**Dlouhodobý majetek** - Charakteristika a členění - Oceňování a odpisování - Pořízení a vyřazení **Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky** - Účtování při hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - Cenné papíry
Žák: - je seznámen se strukturou hrubé mzdy - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti; - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji - účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi; - vyhledává příslušné právní předpisy **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy	**Zúčtovací vztahy** - Účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování - Zúčtování se zaměstnanci a s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění - Zúčtování daní a dotací

Předmět: Účetnictví **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - účtuje o snížení i zvýšení základního kapitálu, - účtuje o dlouhodobých závazcích - vyhledává příslušné právní předpisy - určí rozdíly v účtování společnosti a individuálního podnikatele **Odborné kompetence** - rozlišuje druhy společností - účtuje o základním kapitálu	**Opakování 3. Ročníku** **Kapitálové účty a dlouhodobé závazky** - Základní kapitál - Ostatní složky vlastního kapitálu - Účtování individuálního podnikatele - Dlouhodobé cizí zdroje
Žák: - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, - zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky; - uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu; - vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení; - vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim; ní **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy	**Náklady a výnosy** - Účtování nákladů a výnosů - Časové rozlišování nákladů a výnosu, rezervy **Manažerské účetnictví** - Hospodářská střediska - Kalkulace předběžné a výsledné - Kalkulace úplných a neúplných nákladů - Rozpočty **Účetní uzávěrka** - pojem a postup - výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu) - výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání **Souhrnné opakování za celou dobu studia**

15.2. ÚČETNICTVÍ – CVIČENÍ

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví cvičení

Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu Účetnictví cvičení je naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti pro přípravu ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách převážně ekonomického zaměření a případné využití v praxi.

V předmětu Účetnictví cvičení se rozvíjejí občanské, klíčové a odborné kompetence, které rozvíjejí ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví. Klíčové a odborné kompetence získané v předmětech účetnictví vytvářejí základ ekonomického vzdělávání.

Rozvoj občanských kompetencí přispívá k upevnění morálního profilu žáků. Žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání.

Žáci v účetním programu:

- účtují o pořízení, spotřebě a vyřazení majetku, zpracovávají a využívají k účtování příslušné doklady
- účtují o mzdách v syntetické evidenci, provádějí mzdové výpočty
- účtují o závazcích a pohledávkách v Kč a v cizí měně
- účtují o platebním styku podle výpisů z účtů a pokladních dokladů
- účtují o nákladech a výnosech, vyčíslí výsledek hospodaření
- sledují souvislosti mezi ekonomickými jevy a formuluje závěry
- samostatně pracují při zachycení ekonomických informací podle stanovených pravidel daných účetními standardy
- vyhledávají informace v odborné literatuře

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví a základů finančního účetnictví.

Jednotlivá témata jsou provázána s výukou mikroekonomie, zejména témata mzdové výpočty, členění dlouhodobého majetku, oběžného majetku a s výukou informačních a komunikačních technologií, zejména využitím celosvětové komunikační sítě Internet, prací se standardním programovým vybavením.

Pojetí výuky

Metody výuky

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly,

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce

metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem, práce s účetním programem.

Formy výuky
především skupinová výuka, dle potřeby i individuální přístup k slabším a nadaným žákům

Hodnocení výsledků žáků:
Praktické a písemné zkoušení – min. 4x za pololetí, hodnocení samostatné práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
Rozvoj schopností žáka:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle s použitím odborných výrazů, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, uplatnit při řešení problému logické myšlení, použít vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používání dostupných aplikací k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem
- získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s osobním počítačem a s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (internet – aktualizace zákonů, účetní programy)
- osvojovat si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Předmět: Účetnictví cvičení **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - prokáže znalosti změn na rozvahových účtech a na výsledkových účtech - prokáže pochopení vazby mezi syntetickými a analytickými účty - pracuje s účtovým rozvrhem - ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje v účetním programu podle dokladů - využívá znalosti oprav účetních zápisů při běžném účtování **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy	**Základy účtování** - Rozvaha, změny rozvahových položek **Seznámení s účetním programem** - základní ovládání programu - založení nové jednotky **Nastavení účetního programu** - tvorba adresářů - adresáře dodavatelů a odběratelů **Základní účtování na účtech (s využitím účetního programu)** - účtování krátkodobého finančního majetku - účtování DPH - zásoby (skladová evidence) - mzdy (personální evidence) - dlouhodobý majetek - náklady a výnosy **Praktické účetní příklady**

Předmět: Účetnictví cvičení **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - připraví a zapíše do evidence pokladní doklady - zapíše bankovní výpisy - sestaví a vytiskne kartu dlouhodobého majetku - vytiskne konečné sestavy účetní jednotky za sledované období - vypočítá mzdu zaměstnance, pracuje s personální evidencí **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy - zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem	**Zahajovací operace pro vedení účetnictví v programu** - založení nové účetní jednotky - sestavení zahajovací rozvahy - úprava adresářů **Finanční operace** - příjmové a výdajové pokladní doklady - výpisy z bankovních účtů **Evidence majetku** - způsob zapisování do evidence drobného majetku - účtování zásob, vedení skladové evidence **Účtování mezd** - výpočet mzdy zaměstnance - výpočet mzdy společníka mzdový list a ostatní personální evidence v programu **Praktické účetní příklady**

Předmět: Účetnictví cvičení
Ročník: 4.
Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - připraví a zapíše do evidence pokladní doklady - zapíše bankovní výpisy - sestaví kartu dlouhodobého majetku - sestaví konečné sestavy účetní jednotky za sledované období - orientuje se v účetnictví hospodářských středisek, a to jak z hlediska nákladů, tak i z pohledu hospodářského výsledku jednotlivých středisek. Je seznámen s tvorbou dohadných položek a s jejich účtováním. - je seznámen s účty zisků a ztrát. Žák je obeznámen s problematikou rozvahy a výsledovky. Má povědomí o výstupech z účetnictví i z účetního programu Ekonom, je informován o tiskových sestavách. **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - pracuje s příslušnými právními předpisy - zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem	**Účtování v programu** zapisování interních dokladů **Finanční operace (s využitím účetního programu)** - příjmové a výdajové pokladní doklady - výpisy z bankovních účtů - vystavení příkazu k úhradě **Fakturace** - přijaté a vydané faktury - nabídky a poptávky **Účtování dle hospodářských středisek** - účtování dle hospodářských středisek na příkladu mzdových nákladů **Náklady, výnosy, hospodářský výsledek** - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů **Uzavření účetnictví (s využitím účetního programu)** - inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace v účetnictví - přehled majetku a závazků - účetní uzávěrka - otevření účtů na začátku nového účetního období **Praktické účetní příklady**

16. TRŽNÍ EKONOMIKA, NÁRODNÍ A SVĚTOVÁ EKONOMIKA

16.1. MAKROEKONOMIE

Název vyučovacího předmětu:	**Makroekonomie**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	192
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Předmět Makroekonomie rozvíjí kompetence k efektivnímu učení a práci s informacemi a v souladu s profilem absolventa vytváří předpoklady pro další studium žáka na vysoké nebo vyšší odborné škole. Makroekonomie vytváří spolu s mikroekonomií ekonomický základ odborného vzdělání oboru ekonomického lycea, který absolventům umožňuje uplatnit se také přímo v praxi. Předmět poskytuje žákovi přehled o ekonomické činnosti z pohledu státu, schopnost vnímat jednotlivé činnosti ekonomických subjektů a předvídat jejich důsledky.

Charakteristika učiva:

Žák je seznámen se základními subjekty v ekonomice, je seznámen s vývojem pohledu na ekonomiku státu, seznamuje se postupně se základními ekonomickými ukazateli v jednotlivých ekonomických systémech. Učí se jednotlivé nástroje makroekonomie a seznamuje se s jejich možnými důsledky. Žák umí vnímat obchod z pohledu zahraniční polity, orientuje se v sociální politice a politice Evropské unie.

Pojetí výuky:

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kutikulární reformy: upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody.

Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z hlediska fungování trhu, demonstrace;

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, diskuse;

metody expoziční – popis (např. dotazníky, spotřebitelské testy, apod.), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. manažerských vztahů jako je komunikace s vnitřním i vnějším prostředím podniku, motivace pracovníků), referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce se právním předpisem nebo jeho částí, zápisy na tabuli, užití data projektoru (zápis, zadání příkladu, řešení příkladu).

Formy výuky: Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty).

Hodnocení výsledků žáků:

ústní zkoušení, písemné zkoušení z menších celků učiva, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení, hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.
při klasifikaci se klade důraz na:
- samostatné uvažování žáků
- aplikace znalostí z jednotlivých tematických celků
- praktické dovednosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci:

- jsou poučeni, jak se efektivně učit a průběžně vyhodnocovat dosažené výsledky učení,
- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost postupu a dosažené výsledky;
- pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.
- využívají vhodné nástroje pro zobrazování ekonomických údajů (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používání dostupných aplikací k ekonomickým či pracovním účelům

Předmět: Makroekonomie **Ročník: 1.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák - vysvětlí základní makroekonomické pojmy, jako jsou ekonomie, mikroekonomie, makroekonomie, dělí národní hospodářství na sektory, podstatu fungování ekonomiky	**Podstata fungování tržní ekonomiky, základní makroekonomické pojmy** - základní pojmy – ekonomie, makroekonomie, - základné makroekonomické ukazatele - hospodářský koloběh, - magický trojúhelník - národní hospodářství
Žák - zjišťuje aktuální informace týkající se HDP, HNP, - orientuje se v produktech z pohledu států, rozlišuje jednotlivé pohledy - definuje přidanou hodnotu jako jeden ze základů konkurenceschopnosti firmy - vnímá rozdíl mezi šedou a černou ekonomikou	**Makroekonomický produkt a důchod** - finální statky - přidaná hodnota, - hrubý domácí produkt, - hrubý národní produkt - šedá a černá ekonomika - produkt nominální a reálný,
Žák - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - definuje základní rozdíly mezi dvousektorovým, třísektorovým a čtyřsektorovým modelem ekonomiky - popíše vznik makroekonomické rovnováhy, základní vazby agregátní poptávky a nabídky	**Makroekonomická spotřeba, investice a základní ekonomické modely** - spotřeba - investice - dvousektorový, třísektorový a čtyřsektorový model - podstata tržní ekonomiky - agregátní poptávka - agregátní nabídka - makroekonomická rovnováha - hranice produkčních možností národní ekonomiky
Žák - na příkladech vysvětlí pojmy jako je privatizace, restituce, kupónová privatizace apod. - porovná plánované hospodářství se současnou situací v ČR, vyjmenuje státy, které mají stále plánované hospodářství - jmenuje hlavní úkoly, které bylo nutné provést v ČR při přechodu na tržní systém	**Přechod od plánovaného k tržnímu hospodářství po roce 1989** - ekonomické systémy - funkce státu v jednotlivých systémech - selhání státu - plánovaná a tržní ekonomika – výhody, nevýhody, principy - přechod na tržní systém po roce 1989 - restituce, privatizace, konfiskace, kupónová privatizace
Žák	**Historický vývoj ekonomie**

- rozeznává jednotlivé ekonomické teorie (základy) a rozpozná jednotlivé etapy vývoje ekonomie	- Merkantilisté; Fyziokraté; Klasici; Marxismus; Keynesiánská teorie - Liberalismus - Monetarismus

Předmět: Makroekonomie **Ročník: 2.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák - rozlišuje základní druhy bariér růstu, jmenuje základní zdroje ekonomického růstu - vysvětlí základní pojmy týkající se ekonomického růstu a definuje, jak se mezi sebou jednotlivé modely ekonomického růstu liší	**Ekonomický růst** - pojem ekonomický růst, ekonomická síla, ekonomická úroveň - druhy ekonomického růstu - metody měření ekonomického růstu - zdroje ekonomického růstu - bariery růstu - ekonomický růst a společenský systém - nové technologie - velikost trhu - hospodářský růst a společenský systém
Žák - nakreslí hospodářský cyklus a definuje jednotlivé fáze, včetně vysvětlení, co se v těchto fázích děje s ekonomikou - jmenuje příčiny vzniku hospodářského cyklu	**Hospodářské cykly** - charakteristika a fáze cyklu - mechanismus cyklu - příčiny vzniku cyklu - finanční krize - bankovní panika
Žák - vysvětluje podstatu sociální politiky, její aktéry, principy a nástroje - rozlišuje druhy sociální polity, - jednotlivé teoretické poznatky vysvětluje na příkladech z praxe - srovnává politiku ČR s jinými státy -	**Sociální politika** - aktéři, principy, funkce, nástroje - sociální pojištění - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - státní sociální podpora - sociální pomoc
Žák - vysvětlí jakými způsoby je možné míru nezaměstnanosti snížit, co je to přirozená míra nezaměstnanosti - samostatně zjišťuje informace o nezaměstnanosti v ČR, popř. v jednotlivých regionech ČR - jmenuje základní druhy nezaměstnanosti, na příkladech uvede základní rozdíly, na příkladech z praxe jmenuje důsledky nezaměstnanosti - definuje činnost úřadu práce a v jakém případě má nezaměstnaný nárok na podporu v nezaměstnanosti	**Nezaměstnanost** - měření, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti, dobrovolná a nedobrovolná nezaměstnanost, - úřad práce – struktura, funkce, činnost
Žák - vysvětlí jakými způsoby je možné inflace snížit	**Inflace** - měření, příčiny a důsledky inflace, formy inflace

- samostatně zjišťuje informace o inflaci v ČR, popř. v jednotlivých regionech ČR - jmenuje základní druhy, rozeznává různé metody výpočtu cenové hladiny - na příkladech z praxe jmenuje důsledky inflace	- cenová hladina a její měření

Předmět: Makroekonomie **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák - aplikuje své znalosti na konkrétní a aktuální události a zaujme stanovisko k informacím z médií (např. vývoj ukazatelů úrovně národního hospodářství, příjmů a výdajů státního rozpočtu) - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření fiskální politiky na ekonomiku - vysvětlí soustavu veřejných rozpočtů, princip přerozdělování financí	**Hospodářská politika** - fiskální politika, restriktivní, expanzivní - veřejný rozpočet, státní rozpočet - daně - veřejný a státní dluh
Žák - informuje se o možnostech financování činnosti podniku, provádí výpočty spojené s finančním hospodařením - vysvětlí pojem monetární politika, její nástroje a význam - umí popsat bankovní soustavu ČR a definovat úkoly a funkce ČNB a obchodních bank	**Monetární politika** - monetární politika – funkce, nástroje, cíle - proces vytváření bezhotovostních peněz - CB, její cíle - působení CB na množství peněz v ekonomice - měnová politika v otevřené politice
Žák - pracuje se základními pojmy, definuje clo a celní správu, včetně jednotlivých jejich úkolů - samostatně vyhledává potřebné informace týkající se aktuálního stavu zahraničního obchodu EU a ČR - jmenuje zboží, které je do ČR nejvíce dováženo, resp. vyváženo z ČR, samostatně vyhledává státy, se kterými ČR obchoduje a v jaké oblasti - rozlišuje mezi komparativní a absolutní výhodou, na níž je zahraniční obchod založen, vysvětlí přínos zahraničního obchodu pro dané země - vypočte daňovou povinnosti, clo	**Vnější obchodní a měnová politika** - protekcionismus a jeho nástroje - liberalismus - činitelé působící v oblasti ZO - clo, celní politika, celní správa - zahraniční obchod versus mezinárodní obchod - absolutní a komparativní výhody - aktuální stav zahraničního obchodu - proexportní politika státu, státní agentury - zahraniční obchod, export, import, reexport - funkce zahraničního obchodu - platební bilance - měnový kurz

Předmět: Makroekonomie **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák - pracuje se základními pojmy, chápe historické souvislosti vzniku EU, její význam, rozlišuje jednotlivé prostory, financování v EU - samostatně vyhledává potřebné informace týkající se rozpočtu EU - orientuje se v oblasti strukturálních fondů	**Evropská unie** - historie, instituce, politiky, pilíře, členské státy - rozhodování EU, rozpočet EU - vztah ČR a EU - eurozóna, schengenský prostor - měnová unie, Evropská centrální banka - strukturální fondy
Žák - posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku - posoudí význam společného trhu a globální a regionální aspekty světové ekonomiky - sleduje průběžné aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhaduje dopady opatření hospodářské politiky u nás i ve světě	**Světová ekonomika** - pojem světová ekonomika - subjekty světové ekonomiky - etapy vývoje světové ekonomiky - významná světová sdružení - ekonomická integrace - globální aspekty světové ekonomiky - regionální aspekty světové ekonomiky
Žák Dokáže na základě poznatků interpretovat aktuální článek, zhodnotit situaci a vyjádřit svůj názor	**Souhrnné opakování** - příklady z praxe, aktuální témata, aktuální vývoj ekonomiky - učí se diskutovat na dané téma a využívat své teoretické poznatky

17. VÝBĚROVÉ SEMINÁŘE MATURITNÍ

17.1. ODBORNÁ A OBCHODNÍ NĚMČINA – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Odborná a obchodní němčina - výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	144
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je připravit žáky na maturitu, na přijímací zkoušku z německého jazyka na VŠ, na mezinárodní zkoušku ZertifikatDeutsch. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku, proto navazuje na znalosti a dovednosti žáka, které získal v 1. a 2. ročníku, dále také doplňuje znalosti a dovednosti získané ve 3. a 4. ročníku v předmětu NEJ. Cílem výběrového semináře je tedy rozšířit a upevnit žákovy znalosti a dovednosti tak, aby byl připraven na maturitní zkoušku z NEJ – základní úroveň a na zkoušku ZertifikatDeutsch A2, B1 a B2. Základní úroveň obtížnosti odpovídá vstupům vymezeným v rámcových vzdělávacích programech v předmětu další cizí jazyk nebo cizí jazyk bez návaznosti na ZŠ, vyšší úroveň obtížnosti pak odpovídá výstupům z předmětu cizí jazyk nebo cizí jazyk s návazností na ZŠ.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

1. poslech – zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a gramatika
2. čtení – rozbory a tvorba textů různých funkčních stylů (prostě sdělovací, administrativní, publicistický, odborný) a práce s nimi
3. psaní – rozvíjí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby
4. mluvení – vedení rozhovoru, vyprávění

Pojetí výuky:

– metody motivační – pochvaly, aktivizace žáků
– metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly
– metody expoziční - skupinová práce
řešení problémů v týmu
samostatné řešení problémů
práce s literaturou i s internetem

Formy výuky:

hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce

Příprava k maturitní zkoušce a mezinárodní zkoušce ZertifikatDeutsch:

Žák je připravován na maturitní zkoušku tak, aby získával receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení, produktivní řečové dovednosti a strategie: písemný projev a ústní projev, interaktivní řečové

dovednosti a strategie – ústní interakce. V rámci výuky žák procvičuje poslech, četbu, rozvíjí vlastní písemné i ústní projevy, komunikuje s vyučujícím i se spolužáky v německém jazyce a rozebírá texty různých funkčních stylů. Zejména se tak v tomto semináři připravuje na **didaktický test a na písemný projev.**

Hodnocení výsledků žáků: 2 známky ústní za pololetí, opakovací písemné testy po dobrání tématu, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- pracuje v týmu
- využívá znalostí a dovedností nabytých dříve
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí

Předmět: Odborná a obchodní němčina - výběrový seminář
Ročník: 3.
Počet hodin v ročníku: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - dokáže pracovat s audio nahrávkou, čerpat z ní informace a zpracovávat je - porozumí předloženému textu a umí s ním pracovat - vyhledává potřebné informace v textu - vytvoří konspekt - rozeznává jednotlivé typy textů (umělecký, odborný, publicistický)	**Poslech** - zevrubné porozumění – kdo mluví, kde, porozumění náladového ladění - práce s nahrávkou rozhovoru mezi dvěma rodilými mluvčími - práce s mluvenými inzeráty, návody - práce s nahrávkami z vysílání **Čtení** - práce s korespondencí - práce s návody, nápisy - práce s pozvánkami - práce s uměleckým textem
Žák: - dovede napsat osobní dopis, vyplnit formulář, napsat životopis - žák dokáže vytvořit ucelené literární útvary - dokáže písemně i ústně vyjádřit osobní postoj na dané téma - dokáže vést dialog na dané téma - dokáže souvisle hovořit o sobě, rodině, vyjádřit vlastní názor a zkušenosti	**Psaní** - nácvik psaní osobní korespondence - psaní krátkých zpráv, poznámek, vyplnění formuláře, napsat životopis - psaní vyprávění, esejí, popsat osobní zkušenosti, rodinné události **Mluvení** - mluvený projev o sobě – popis osoby, rodiny - mluvený projev o osobních zkušenostech, událostech, popsat předmět - vedení dialogu na dané téma (rodina, každodenní život, společenský život, život ve městě na venkově, ubytování, stravování…)

Předmět: Odborná a obchodní němčina - výběrový seminář
Ročník: 4.
Počet hodin v ročníku: 80

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - dokáže pracovat s audio nahrávkou, čerpat z ní informace a zpracovávat je - porozumí předloženému textu a umí s ním pracovat - vyhledává potřebné informace v textu - vytvoří konspekt - rozeznává jednotlivé typy textů (umělecký, odborný, publicistický)	**Poslech** - zevrubné porozumění – kdo mluví, kde, porozumění náladového ladění - práce s nahrávkou rozhovoru mezi dvěma rodilými mluvčími - práce s mluvenými inzeráty, návody - práce s nahrávkami z vysílání **Čtení** - práce s korespondencí - práce s návody, nápisy - práce s pozvánkami - práce s uměleckým textem
Žák: - dovede napsat osobní dopis, vyplnit formulář, napsat životopis - žák dokáže vytvořit ucelené literární útvary - dokáže písemně i ústně vyjádřit osobní postoj na dané téma - dokáže vést dialog na dané téma - dokáže souvisle hovořit o sobě, rodině, vyjádřit vlastní názor a zkušenosti	**Psaní** - nácvik psaní osobní korespondence - psaní krátkých zpráv, poznámek, vyplnění formuláře, napsat životopis - psaní vyprávění, esejí, popsat osobní zkušenosti, rodinné události **Mluvení** - mluvený projev o sobě – popis osoby, rodiny - mluvený projev o osobních zkušenostech, událostech, popsat předmět - vedení dialogu na dané téma (rodina, každodenní život, společenský život, život ve městě na venkově, ubytování, stravování…)

Název vyučovacího předmětu:	**Korespondence v cizím jazyce**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	16
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat základy pracovní a obchodní korespondence v německém jazyce. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopis jako je např. poptávka, objednávka, nabídka, profesní životopis, aj. Nedílnou součástí je i teoretická znalost obsahu a náplně těchto písemností. Žáci se naučí rozlišovat mezi formálním, neutrálním a neformálním jazykem a používat vhodný styl v rámci pracovní a obchodní komunikace s kolegy, obchodními partnery a zákazníky.

Cílem předmětu je prohloubit znalosti písemných jazykových prostředků a funkcí, dále rozšiřovat odbornou slovní zásobu, a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, v odborných situacích.

Předmět je součástí maturitního výběrového semináře Odborná a obchodní němčina.

Charakteristika učiva:

Žáci získávají dovednost ovládat základy odborné korespondence v německém jazyce.

Je podporováno samostatné logické uvažování a pěstován kultivovaný písemný projev, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s doporučenou normou pro úpravu odborných písemností v německém jazyce.

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – motivační rozhovor, demonstrace, pochvaly, soutěže

metody expoziční – popis, instrukce, samostatná práce žáků, práce s učebnicí nebo s učebním textem, zápisy na tabuli, počítačové prezentace, práce s internetem a s autentickými materiály

metody fixační – písemné opakování učiva, domácí práce

formy výuky

hromadné – individualizované

frontální

párová a skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků:

písemné zkoušení – minimálně 1x za měsíc

hodnocení samostatné práce žáků

sebehodnocení žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- pracují samostatně i ve skupině
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- porozumějí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- zpracovávají podnikové písemnosti a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Klíčové kompetence získané v předmětu:

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Získává informace z otevřených zdrojů – Internet, pracuje s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Mezipředmětové vztahy: Německý jazyk, Písemná a elektronická komunikace, Český jazyk a literatura

Předmět: Korespondence v cizím jazyce **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 16**	
Výsledky vzdělávání a kompetence **Žák:**	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
- Se seznámí s formálními náležitostmi, rozložením a jednotlivými částmi obchodního dopisu nebo emailu - Rozezná formální, neutrální i neformální prvky a fráze a dokáže je vhodně použít - Dokáže flexibilně tvořit neformální alternativy k formálním vyjádřením a naopak	OBECNÉ ZÁSADY FORMÁLNÍ A NEFORMÁLNÍ KORESPONDENCE V PRACOVNÍM A OBCHODNÍM KONTEXTU
- Se seznámí s různými druhy obchodní korespondence se zákazníky nebo obchodními partnery, jejich účelem a obsahem - Podle instrukcí sestaví dopis nebo email: poptávku, objednávku, nabídku, stížnost, oznámení o odeslání zásilky, profesní životopis, motivační dopis , aj. zná obvyklé metody platby a dodací podmínky, zejména v rámci zahraničního obchodu	OBCHODNÍ KORESPONDENCE
- Se seznámí se zásadami a některými druhy korespondence a komunikace uvnitř firmy a mezi kolegy - Podle instrukcí napíše memorandum a zprávu (např. o výsledcích výzkumu, projektu, aj.)	VNITROPODNIKOVÁ KOMUNIKACE

17.2. ODBORNÁ A OBCHODNÍ ŠPANĚLŠTINA – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Odborná a obchodní španělština – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	144
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je připravit studenty na maturitu a na přijímací zkoušku ze španělského jazyka na VŠ. Předmět je vyučován v 3. a 4. ročníku, proto navazuje na znalosti a dovednosti studenta, které získal v předchozím studiu. Cílem předmětu je tedy rozšířit a upevnit studentovy znalosti a dovednosti tak, aby byl připraven na maturitní zkoušku ze španělského jazyka – základní úroveň. Základní úroveň obtížnosti odpovídá vstupům vymezeným v rámcových vzdělávacích programech v předmětu cizí jazyk s návazností na SOU. Student však má možnost zvolit si i vyšší úroveň obtížnosti maturitní zkoušky, jelikož na tuto úroveň je z části připravován ve škole a z části individuálními konzultacemi s vyučujícím.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do pěti složek:

- poslech – zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a gramatika
- čtení – rozbory a tvorba textů různých funkčních stylů (prostě sdělovací, administrativní, publicistický, odborný…) a práce s nimi
- psaní – rozvíjí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby
- mluvení – vedení rozhovoru, vyprávění, popis
- reálie – poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie atd.

Pojetí výuky:

- metody motivační – aktivizace žáků, pochvaly
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly
- metody expoziční – skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s literaturou i s internetem

Formy výuky:

Hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce.

Příprava k maturitní zkoušce:

Žák je připravován na maturitní zkoušku tak, aby získával receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení, produktivní řečové dovednosti a strategie: písemný projev a ústní projev, interaktivní řečové dovednosti a strategie – ústní interakce. V rámci výuky student procvičuje poslech, četbu, rozvíjí vlastní písemné i ústní projevy, komunikuje s vyučujícím i se spolužáky ve španělském jazyce a probírá jednotlivá témata ústní části maturitní zkoušky.

Státní maturitní zkouška ze španělského jazyka – základní úroveň obtížnosti – bude obsahovat didaktický test (tj. poslech, čtení a jazyková kompetence), písemnou práci (tj. písemný projev) a ústní zkoušku (tj. ústní projev a interakce).

Maturitní zkouška ze španělského jazyka může být také vykonána jako školní část MZ. Taková maturitní zkouška je prováděna formou ústního zkoušení, při němž žák prokáže znalost gramatiky, slovní zásoby, reálií. Při zkoušce budou prověřeny žákovy receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Cílem jazykového semináře je připravit žáky na všechny části maturitní zkoušky, zejména však budou žáci pracovat s textem, vytvářet vlastní písemné i ústní projevy.

Hodnocení výsledků žáků:
Minimálně 2 známky z ústního zkoušení za pololetí, opakovací písemné testy po dobrání tématu, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- pracuje v týmu
- využívá znalostí a dovedností nabytých dříve
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí

Předmět: Odborná a obchodní španělština – výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - hovoří o osobní charakteristice - popisuje sebe i členy své rodiny, vzhled i vlastnosti - hovoří o osobních a rodinných vztazích - vyjadřuje, jaký vztah má k lidem ve svém okolí - hovoří o mezilidské komunikaci - píše dopis, e-mail, telefonuje - vyjadřuje se ústně, písemně - pracuje s texty a s audionahrávkou - čerpá z nich informace a zpracovává je	**GENTE, FAMILIA, RELACIONES PERSONALES, COMUNICACIÓN INTERPERSONAL** - vzhled a lidské vlastnosti - vztah k lidem v okolí - vyjádření náklonnosti, nelibosti vůči někomu - dopis, e-mail, telefonát
Žák: - hovoří na téma záliby, volný čas a mimoškolní aktivity - popisuje, co rád / nerad dělá on sám nebo lidé v jeho okolí, vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám, zálibám a sportům, vyjádří svůj názor na ně - popisuje, jak tráví svůj volný čas - rozlišuje jednotlivé druhy sportů, her a aktivit	**AFICIONES, TIEMPO LIBRE, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, DEPORTES, JUEGOS** - záliby - volnočasové a mimoškolní activity - sporty - hry
Žák: - hovoří na téma každodenní život - popisuje svůj běžný denní režim - vyjmenovává své každodenní povinnosti a aktivity a vyjadřuje svůj postoj k nim (co dělá rád, nerad) - hovoří o harmonogramu svých aktivit a povinností - vypráví o své škole, o výuce, o rozvrhu hodin, atd.	**VIDA COTIDIANA, RUTINA DIARIA, LA ESCUELA** - školní život a školní activity - osobní život a každodenní activity - vzdělávání v ČR a ve Španělsku - moje škola
Žák: - hovoří o svém domově a okolí, kde žije - popisuje svůj dům a svůj pokoj - porovnává výhody a nevýhody žití ve městě a na venkově - rozlišuje různé druhy obydlí - hovoří o typických domech v České republice a španělsky mluvících zemích - reaguje na inzerát o bydlení	**HOGAR, VIVIENDA** - druhy bydlení - můj dům, můj pokoj - bydlení ve městě a na vesnici - bydlení v ČR a ve Španělsku - inzeráty
Žák: - vyjmenovává různé potraviny	**COMIDA, ALIMENTACIÓN** - jídlo a stravování

- vyjádřuje se k tématu zdravá a nezdravá jídla, popisuje stravovací nezvyky své i obecné - udílí rady, jak se správně stravovat - vyjmenuje svá oblíbená jídla, příp. dá recept - vaří podle receptu	- druhy potravin - stravovací návyky, dieta - česká a španělská kuchyně - recepty, postup a ingredience
Žák: - popisuje různé typy obchodů a jejich nabídku (např. hotely, wellness, kadeřnictví aj.) - popisuje osobní zkušenosti v oblasti nákupů a služeb - reaguje v různých situacích souvisejících s tématem: nakupuje, platí, rezervuje, vyjadřuje přání, požadavky, reklamuje aj. - ústně, telefonicky, e-mailem	**COMPRAS Y OTROS SERVICIOS** - nákupy - typy obchodů - další služby (ubytování, welness, aj.) - rezervace reklamace
Žák: - popisuje lidské tělo - hovoří na téma péče o tělo a mysl a celkové zdraví - dává rady, jak vést zdravý životní styl - popisuje různé zdravotní potíže - vede dialog u lékaře - uděluje rady, jak vyléčit běžná onemocnění, např. rýmu, chřipku, angínu, atd.	**LA SALUD, ESTILO DE VIDA, CUERPO HUMANO** - lidské tělo – stavba - zdraví a nemoci - zdravý a nezdravý životní styl - rady, jak žít zdravým životním stylem - u lékaře - úrazy - léčba běžných nemocí (nachlazení, angína, atd.)
Žák: - hovoří na téma tradice, svátky a zvyky - porovnává slavení různých svátků a tradic ve španělsky mluvících zemích s Českou republikou - popisuje jak on sám slaví Vánoce, Velikonoce, narozeniny atd. - popisuje tradice, které se dodržují v jeho regionu - vyjadřuje svůj názor na některé španělské tradice, např. býčí zápasy, argumentuje	**TRADICIONES, FIESTAS Y COSTUMBRES** - svátky, slavnosti, tradice, zvyky španělsky mluvícího světa i v České republice - rodinné tradice - býčí zápasy

Předmět: Odborná a obchodní španělština – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 80**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - hovoří o vzdělávacím systému ve Španělsku a v České Republice - podá informace o možnostech vzdělávání, hovoří o svých budoucích ambicích - hovoří o škole, kterou navštěvuje, popíše typ, obor, vyjmenuje předměty, popíše výuku	**SISTEMA ESCOLAR, EDUCACIÓN,** - vyučovací předměty - moje škola, moje třída - vzdělávací systém ve Španělsku - vzdělávací systém v ČR - osobní ambice v oblasti studia a následného zaměstnání
Žák: - sestaví svůj životopis - píše žádost o zaměstnání a motivační dopis - používá obraty vhodné při pracovním pohovoru - reaguje na dotazy tazatele při prac.pohovoru - hovoří o svých pracovních ambicích a představách - popisuje atributy běžných povolání - popisuje situaci na pracovním trhu ve Španělsku a v ČR	**TRABAJO, VIDA LABORAL** - životopis - motivační dopis, žádost o zaměstnání - pracovní pohovor - osobní ambice a představy - pracovní trh ve Španělsku a v ČR - povolání
Žák: - řeší standardní řečové situace, jednoduché a frekventované situace týkající se cestování a souvisejících služeb (rezervace letenek, rezervace ubytování, jednoduché reklamace služeb, nákup vstupenek, atd.). - vyjmenuje způsoby cestování a hovoří o jejich výhodách a nevýhodách - sděluje svou vlastní zkušenost s cestováním různými dopravními prostředky - popisuje, jakým způsobem je možno strávit dovolenou i to, jak sám tráví prázdniny - doporučuje turisticky zajímavá místa ve Španělsku a Hispánské Americe	**TURISMO, MEDIOS DE TRANSPORTE, VACACIONES** - cestování - dopravní prostředky – možnosti, porovnávání - možnosti trávení dovolené - turisticky zajímavá místa ve Španělsku a Hispánské Americe
Žák: - vyjmenovává a popisuje způsoby komunikace v minulosti i současnosti, vyjmenovává jejich výhody a nevýhody - vyjadřuje svůj názor a hovoří o vlastních zkušenostech a preferencích, argumentuje - popisuje rizika nadměrného nebo neuváženého používání sdělovacích prostředků - píše dopis a e-mail - poslouchá španělské radio a sleduje televizní vysílání	**MEDIOS DE COMUNICACIÓN** - radio - televize - internet - noviny a časopisy - poštovní korespondence

- používá internet, orientuje se na španěsky psaných webových stránkách, využívá jich pro vlastní potřebu a pro vyhledávání informací	
Žák: - hovoří o obecné geografii Země - používá odbornou geografickou terminologii - vyjmenovává zvířata a rostliny a popisuje je - hovoří o životním prostředí, popisuje současné ekologické problémy, vyjadřuje svůj názor k ochraně životního prostředí, argumentuje - dává rady, jak se chovat ekologicky - navrhuje řešení, jak lépe chránit Zemi	**GEOGRAFÍA, NATURALEZA, MEDIO AMBIENTE** - geografie Španělska - svět zvířat a rostlin - životní prostředí, současné ekologické problémy ekologické chování
Žák: - popisuje geografii Španělska - popisuje jazykovou situaci ve Španělsku - vyjmenovává autonomní oblasti, vyjmenovává nejdůležitější města, ukazuje je na mapě - vypráví na téma tradice a zvyky, gastronomie, umění, významné kulturní památky aj. - okrajově nastiňuje historii Španělska	**ESPAÑA** - geografie Španělska - autonomní oblasti - důležitá města - jazyková situace - tradice, zvyky, svátky, slavnosti - gastronomie - umění - turismus - historie Španělska
Žák: - hovoří na téma Česká republika, popisuje její geografii, politický systém, historii, gastronomii, významné kulturní památky aj. - mluví o Praze, vyjmenovává nejvýznamnější pražské památky, turistické atrakce, služby aj. - popisuje město, kde bydlí, dopravní dostupnost, infrastrukturu, nabízené služby, možnosti kulturního vyžití atd. - vyjadřuje svůj vztah k České republice, ke svému městu	**REPÚBLICA CHECA, PRAGA Y LA CIUDAD DONDE VIVO** - Česká republika – geografie, historie, gastronomie, kulturní památky - Praha – tur. památky, atrakce, služby - moje město
Žák: - popisuje svět mladých lidí 21. století - vyjmenovává problémy současné mladé generace - zaujímá postoj k současným problémům mladých (drogy, alkohol, sex, massmedia, aj.) - vyjadřuje svoji zkušenost	**LOS JOVENES DE HOY** - současný svět mladých lidí - problémy mladých lidí - zájmy, preference, móda, hudba, aj. - výhody, nevýhody 21. století
Žák: - používá probrané gramatické jevy v praxi - o probraných gramatických jevech hovoří i v rovině teoretické	**GRAMÁTICA** - vybrané kapitoly z gramatiky – rozšíření látky probírané v hodinách španělštiny

Název vyučovacího předmětu:	**Korespondence v cizím jazyce**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	16
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat základy pracovní a obchodní korespondence ve španělském jazyce. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopis jako je např. poptávka, objednávka, nabídka, profesní životopis, aj. Nedílnou součástí je i teoretická znalost obsahu a náplně těchto písemností. Žáci se naučí rozlišovat mezi formálním, neutrálním a neformálním jazykem a používat vhodný styl v rámci pracovní a obchodní komunikace s kolegy, obchodními partnery a zákazníky.

Cílem předmětu je prohloubit znalosti písemných jazykových prostředků a funkcí, dále rozšiřovat odbornou slovní zásobu, a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, v odborných situacích.

Předmět je součástí maturitního výběrového semináře Odborná a obchodní španělština.

Charakteristika učiva:

Žáci získávají dovednost ovládat základy odborné korespondence ve španělském jazyce.

Je podporováno samostatné logické uvažování a pěstován kultivovaný písemný projev, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s doporučenou normou pro úpravu odborných písemností ve španělském jazyce.

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – motivační rozhovor, demonstrace, pochvaly, soutěže

metody expoziční – popis, instrukce, samostatná práce žáků, práce s učebnicí nebo s učebním textem, zápisy na tabuli, počítačové prezentace, práce s internetem a s autentickými materiály

metody fixační – písemné opakování učiva, domácí práce

formy výuky

hromadné – individualizované

frontální

párová a skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků:

písemné zkoušení – minimálně 1x za měsíc

hodnocení samostatné práce žáků

sebehodnocení žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- pracují samostatně i ve skupině
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- porozumějí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- zpracovávají podnikové písemnosti a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Klíčové kompetence získané v předmětu:

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Získává informace z otevřených zdrojů – Internet, pracuje s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Mezipředmětové vztahy: Španělský jazyk, Písemná a elektronická komunikace, Český jazyk a literatura

Předmět: Korespondence v cizím jazyce **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 16**	
Výsledky vzdělávání a kompetence **Žák:**	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
- Se seznámí s formálními náležitostmi, rozložením a jednotlivými částmi obchodního dopisu nebo emailu - Rozezná formální, neutrální i neformální prvky a fráze a dokáže je vhodně použít - Dokáže flexibilně tvořit neformální alternativy k formálním vyjádřením a naopak	OBECNÉ ZÁSADY FORMÁLNÍ A NEFORMÁLNÍ KORESPONDENCE V PRACOVNÍM A OBCHODNÍM KONTEXTU
- Se seznámí s různými druhy obchodní korespondence se zákazníky nebo obchodními partnery, jejich účelem a obsahem - Podle instrukcí sestaví dopis nebo email: poptávku, objednávku, nabídku, stížnost, oznámení o odeslání zásilky, profesní životopis, motivační dopis , aj. zná obvyklé metody platby a dodací podmínky, zejména v rámci zahraničního obchodu	OBCHODNÍ KORESPONDENCE
- Se seznámí se zásadami a některými druhy korespondence a komunikace uvnitř firmy a mezi kolegy - Podle instrukcí napíše memorandum a zprávu (např. o výsledcích výzkumu, projektu, aj.)	VNITROPODNIKOVÁ KOMUNIKACE

17.3. ODBORNÁ A OBCHODNÍ FRANCOUŠTINA – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Odborná a obchodní francouzština - výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	144
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je připravit žáky na maturitu, na přijímací zkoušku z francouzského jazyka na VŠ. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku, proto navazuje na znalosti a dovednosti žáka, které získal v 1. a 2. ročníku, dále také doplňuje znalosti a dovednosti získané ve 3. a 4. ročníku v předmětu FRJ. Cílem výběrového semináře je tedy rozšířit a upevnit žákovy znalosti a dovednosti tak, aby byl připraven na maturitní zkoušku z FRJ – základní úroveň. Základní úroveň obtížnosti odpovídá vstupům vymezeným v rámcových vzdělávacích programech v předmětu další cizí jazyk nebo cizí jazyk bez návaznosti na ZŠ, vyšší úroveň obtížnosti pak odpovídá výstupům z předmětu cizí jazyk nebo cizí jazyk s návazností na ZŠ. Žák však má možnost zvolit si i vyšší úroveň obtížnosti maturitní zkoušky, jelikož na tuto úroveň je z části připravován ve škole a z části individuálními konzultacemi s vyučujícím.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

1. řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
2. jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách…
4. reálie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie…

Pojetí výuky:

– metody motivační – pochvaly, aktivizace žáků
– metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly
– metody expoziční - skupinová práce
řešení problémů v týmu
samostatné řešení problémů
práce s literaturou i s internetem

Formy výuky:

hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce

Příprava k maturitní zkoušce:

Žák je připravován na maturitní zkoušku tak, aby získával receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení, produktivní řečové dovednosti a strategie: písemný projev a ústní projev, interaktivní řečové dovednosti a strategie – ústní interakce. V rámci výuky žák procvičuje poslech, četbu, rozvíjí vlastní písemné i ústní projevy, komunikuje s vyučujícím i se spolužáky ve francouzském jazyce a probírá jednotlivá témata ústní části maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška z francouzského jazyka – základní úroveň obtížnosti – bude obsahovat didaktický test (tj. poslech, čtení a jazyková kompetence), který bude tvořit 50 % celkového hodnocení, písemnou práci (tj. písemný projev), která bude tvořit 25 % celkového hodnocení a ústní zkoušku (tj. ústní projev a interakce), která bude tvořit také 25 % celkového hodnocení maturitní zkoušky. Cílem jazykového semináře je připravit žáky na všechny části maturitní zkoušky, zejména však budou žáci pracovat s textem, vytvářet vlastní písemné i ústní projevy.

Hodnocení výsledků žáků: 2 známky ústní za pololetí, opakovací písemné testy po dobrání tématu, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace minimální počet známek 1 za měsíc.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
žák zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
pracuje v týmu
využívá znalostí a dovedností nabytých dříve
vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
využívá vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí

Předmět: Odborná a obchodní francouzština - výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: – formuluje projev o vlastní charakteristice, jeho rodině, o osobních vztazích, o domově, ubytování a bydlení, dále hovoří o tématu prázdnin, významných událostech a vyjadřuje vlastní plány do budoucna – vyjadřuje se ústně, písemně, pracuje s texty – pracuje s audio nahrávkou, čerpá z ní informace a zpracovává je	**Osobní a společenský život** – já a moje rodina – osobní vztahy a komunikace – domov, ubytování, bydlení – volný čas a společenské aktivity – prázdniny a významné události – plány do budoucna **Práce s textem, poslech, ústní a písemný projev**
Žák: – formuluje vlastní projev o životě doma i o životě ve škole, dále o zdraví a životním stylu – vyjadřuje se ústně, písemně, pracuje s texty – pracuje s audio nahrávkou, čerpá z ní informace a zpracovává je	**Každodenní život** – život doma (stravování, nakupování, každodenní povinnosti) – školní život (výuka, cestování do školy – zdraví a životní styl (péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled) **Práce s textem, poslech, ústní a písemný projev**
Žák: – formuluje smysluplný projev na téma: Město a region, lidé a společnost a příroda a životní prostředí – vyjadřuje se ústně, písemně, pracuje s texty – pracuje s audio nahrávkou, čerpá z ní informace a zpracovává je	**Svět kolem nás** – město a region – lidé a společnost (vztahy mezi lidmi, společenské problémy – příroda a životní prostředí (ochrana životního prostředí, počasí) **Práce s textem, poslech, ústní a písemný projev**

Předmět: Odborná a obchodní francouzština - výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 80**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: – vyjadřuje se na téma: Tradice a zvyky, Doprava a cestování, Život v jiných zemích, Světové události a témata – vyjadřuje se ústně, písemně, pracuje s texty – pracuje s audio nahrávkou, čerpá z ní informace a zpracovává je	**Svět kolem nás** – tradice a zvyky (svátky a tradice) – doprava a cestování (zahraničí, turistika) – život v jiných zemích (mateřský jazyk, cizí jazyk, místa, zvyky, lidé) – světové události a témata (sportovní a kulturní události) **Práce s textem, poslech, ústní a písemný projev**
Žák: – vyjadřuje se na témata: Poznatky o frankofonních zemích, o České republice, o Francii, EU, formuluje myšlenky na téma Doprava, spoje, komunikace, zpracovává i další specifická témata: Školní systém ve Francii a v ČR, Francouzská kuchyně, Práce a povolání a Služby – vyjadřuje se ústně, písemně, pracuje s texty – pracuje s audio nahrávkou, čerpá z ní informace a zpracovává je – vytváří jednoduchý obchodní dopis, vnitropodnikovou a personální písemnost ve francouzském jazyce	**Specifická a odborná témata** – poznatky o zemích v dané jazykové oblasti - frankofonie – reálie České republiky, Praha, turistika v České republice – doprava, spoje, komunikace (dopravní a komunikační prostředky) – Francie: geografie, politický systém, ekonomika, věda, technika, průmysl – EU a současné světové problémy – Francie: literatura, umění, kultura, turistika – Paříž – hlavní město – školní systém ve Francii a v ČR – francouzská kuchyně – stravování, restaurace – práce a povolání – služby **Práce s textem, poslech, ústní a písemný projev** **Obchodní korespondence ve francouzštině** obchodní dopisy, vnitropodnikové a personální písemnosti

Název vyučovacího předmětu:	**Korespondence v cizím jazyce**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	16
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat základy pracovní a obchodní korespondence ve francouzském jazyce. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopis jako je např. poptávka, objednávka, nabídka, profesní životopis, aj. Nedílnou součástí je i teoretická znalost obsahu a náplně těchto písemností. Žáci se naučí rozlišovat mezi formálním, neutrálním a neformálním jazykem a používat vhodný styl v rámci pracovní a obchodní komunikace s kolegy, obchodními partnery a zákazníky.

Cílem předmětu je prohloubit znalosti písemných jazykových prostředků a funkcí, dále rozšiřovat odbornou slovní zásobu, a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, v odborných situacích.

Předmět je součástí maturitního výběrového semináře Odborná a obchodní francouzština.

Charakteristika učiva:

Žáci získávají dovednost ovládat základy odborné korespondence ve francouzském jazyce.

Je podporováno samostatné logické uvažování a pěstován kultivovaný písemný projev, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s doporučenou normou pro úpravu odborných písemností ve francouzském jazyce.

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – motivační rozhovor, demonstrace, pochvaly, soutěže

metody expoziční – popis, instrukce, samostatná práce žáků, práce s učebnicí nebo s učebním textem, zápisy na tabuli, počítačové prezentace, práce s internetem a s autentickými materiály

metody fixační – písemné opakování učiva, domácí práce

formy výuky

hromadné – individualizované

frontální

párová a skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků:

písemné zkoušení – minimálně 1x za měsíc

hodnocení samostatné práce žáků

sebehodnocení žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- pracují samostatně i ve skupině
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- porozumějí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- zpracovávají podnikové písemnosti a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Klíčové kompetence získané v předmětu:

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Získává informace z otevřených zdrojů – Internet, pracuje s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**.**

Mezipředmětové vztahy: Francouzský jazyk, Písemná a elektronická komunikace, Český jazyk a literatura

Předmět: Korespondence v cizím jazyce **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 16**	
Výsledky vzdělávání a kompetence **Žák:**	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
- Se seznámí s formálními náležitostmi, rozložením a jednotlivými částmi obchodního dopisu nebo emailu - Rozezná formální, neutrální i neformální prvky a fráze a dokáže je vhodně použít - Dokáže flexibilně tvořit neformální alternativy k formálním vyjádřením a naopak	OBECNÉ ZÁSADY FORMÁLNÍ A NEFORMÁLNÍ KORESPONDENCE V PRACOVNÍM A OBCHODNÍM KONTEXTU
- Se seznámí s různými druhy obchodní korespondence se zákazníky nebo obchodními partnery, jejich účelem a obsahem - Podle instrukcí sestaví dopis nebo email: poptávku, objednávku, nabídku, stížnost, oznámení o odeslání zásilky, profesní životopis, motivační dopis , aj. zná obvyklé metody platby a dodací podmínky, zejména v rámci zahraničního obchodu	OBCHODNÍ KORESPONDENCE
- Se seznámí se zásadami a některými druhy korespondence a komunikace uvnitř firmy a mezi kolegy - Podle instrukcí napíše memorandum a zprávu (např. o výsledcích výzkumu, projektu, aj.)	VNITROPODNIKOVÁ KOMUNIKACE

17.4. ODBORNÁ A OBCHODNÍ ANGLIČTINA- VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Odborná a obchodní angličtina - výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	144
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovaného předmětu:

Obecné cíle:
Cílem předmětu Odborná a obchodní angličtina je připravit žáky na budoucí kariéru v oblasti obchodu, administrativy a služeb, případně na studium ekonomických a spřízněných oborů na vysokých školách. Náplní předmětu je především získání a rozvoj teoretických znalostí, slovní zásoby a komunikačních dovedností z oblastí pracovního života, cestovního ruchu, bankovnictví, managementu a marketingu a dalších témat souvisejících s obchodním a ekonomickým zaměřením školy. Cílem je poskytnout absolventům do budoucna výhodu na trhu práce a v dalším studiu, vzhledem ke stále většímu důrazu na receptivní i produktivní jazykové dovednosti potřebné v multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je zaměřen teoreticko-prakticky a rozdělen do tematických celků, obsahujících vybraná témata z makroekonomie, mikroekonomie, cestovního ruchu, marketing, managementu, finančních služeb, globální ekonomiky, aj. Výuka se zaměřuje na práci s textem, schopnost aplikovat získané teoretické znalosti na konkrétní situace a uvést příklady. Žáci získají obecně-odbornou a odbornou slovní zásobu, která doplní odbornou terminologii v češtině, s níž se seznámili prostřednictvím jiných odborných předmětů.

Pojetí výuky

Metody motivační – pochvaly a aktivizace žáků

Metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly

Metody expoziční – skupinová práce

Samostatné řešení problémů

Práce s literaturou a internetem

Formy výuky:

- hromadné vyučování, spolupráce ve skupinách a dvojicích, samostatná práce, referáty

Hodnocení výsledků žáků: opakovací písemné testy, klasifikace práce v hodině a skupinové a párové práce, ústní zkoušení a prezentace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- Zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- Pracuje v týmu
- Využívá znalostí a dovedností nabytých v jiných oblastech výuky
- Vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí

Mezipředmětové vztahy:

Makroekonomie, Mikroekonomie, Účetnictví, ZSV, Právo, Management, Český jazyk a literatura, Dějepis

Předmět: Odborná a obchodní angličtina - výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - Popíše své přednosti a slabá místa z hlediska svého budoucího studia a kariéry - Představí své plány ohledně budoucího studia a kariéry - Získá přehled o středním a vysokém školství v regionu	**PERSONAL DEVELOPMENT**
Žák: - popíše základní druhy pracovních vztahů - Seznámí se se současnými trendy v oblasti práce a zaměstnání - Popíše proces žádosti o práci a hledání zaměstnání - Popíše základní pravidla přípravy na pracovní pohovor a chování během něj - Zvládá komunikační situaci u pracovního pohovoru	**THE WORLD OF WORK**
Žák: - Je seznámen se zásadami přípravy a přednesu prezentace - dokáže vhodným způsobem prezentovat fakta i své názory a interpretace - Žák si připraví a vhodným způsobem prezentuje graf nebo tabulku	**PRESENTATIONS**
Žák: Získá znalosti o turismu jako odvětví ekonomiky a jeho segmentech - Popíše typy služeb pro turisty - Dokáže hovořit o druzích ubytovacích zařízení a porovnat je - Zvládá řešení běžných komunikačních situací z oblasti pohostinství a hotelnictví -	**TOURISM AND HOSPITALITY**
Žák: - Podá základní informace o jihočeském regionu - Představí nejvýznamnější firmy v regionu - Představí hlavní turistické destinace regionu	**SOUTH BOHEMIA**

- Aplikuje metodu SWOT analýzy na region z hlediska turistického ruchu	
Žák: - Základním způsobem charakterizuje druhy firem podle velikosti, druhu činnosti, struktury vlastnictví, aj. -	**COMPANIES AND BUSINESSES**
Žák: - Popíše strukturu velké výrobní společnosti - Charakterizuje typická oddělení a pracovní pozice ve velké firmě - Charakterizuje základní metody řízení firmy	**STRUCTURE OF A COMPANY**
Žák: - Dokáže základním způsobem popsat příčiny vzniku Evropské unie a její historický vývoj - Popíše instituce EU, jejich účel a fungování - Dokáže hovořit o České republice jako členské zemi EU - Získá základní znalosti o euru a eurozóně	**EUROPEAN UNION**
Žák: - Definuje roli a úkoly managementu - Rozlišuje různé úrovně managementu a charakterizuje typické manažerské pozice - Popíše základní typy manažerského řízení	**MANAGEMENT**
Žák: - Používá obecně-odbornou slovní zásobu z oblasti marketingu - Vyjmenuje a stručně charakterizuje prvky Marketingového mixu - Popíše proces tvorby ceny a jmenuje faktory, které na ni mají vliv	**MARKETING MIX**
Žák: - Popíše různé způsoby propagace zboží - Identifikuje základní principy reklamy - Popíše základní pracovní pozice v oblasti propagace a jejich náplň - Popíše význam značky	**PROMOTION**
Žák: - Získá znalosti o dynamice trhu a prodeje a marketingového procesu - Popíše metody průzkumu trhu	**SALES**

- Charakterizuje různé techniky používané prodejci	
Žák: - Rozlišuje různé druhy zákazníků - Popíše náplň a účel péče o zákazníka - Popíše typické pracovní pozice a úkoly v péči o zákazníka - Popíše proces sběru dat o zákaznících a vysvětlí jeho účel	**CUSTOMER CARE**

Předmět: Odborná a obchodní angličtina - výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 80**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: Používá základní pojmy z oblasti logistiky - Popíše různé typy dodavatelských řetězců a jejich části	**LOGISTICS**
Žák: - Dokáže hovořit o správě osobních a financí a finančních službách - Dokáže základním způsobem popsat firemní finanční dokumenty - Popíše tok peněz ve firmě - Popíše druhy pojištění	**PERSONAL AND COMPANY FINANCE**
Žák: - Rozlišuje různé druhy bank a bankovních služeb - Získá základní přehled o světových měnách a globálních finančních institucích - Získá základní znalosti o vzniku a účelu eura - Jmenuje Evropské země zapojené do eurozóny a mimo ni	**BANKING**
Žák: - Popíše jednotlivá stádia ekonomického cyklu a charakterizuje jejich dopad na život jednotlivce i společnosti jako celku	**BUSINESS CYCLES**
Žák: - Dokáže popsat hlavní příčiny vzniku a průběh světových hospodářských a finančních krizí, - Charakterizuje jejich dopady	**FINANCIAL CRISES**
Žák: - získá základní znalosti z oblasti globální ekonomiky, rozvojových a rozvinutých zemí - Základním způsobem popíše příčiny a ekonomické a jiné dopady migrace - dokáže základním způsobem charakterizovat nejvýznamnější nadnárodní společnosti a globální ekonomické instutuce	**GLOBAL ECONOMY**
Žák: - Získá povědomí o současných etických problémech v oblasti ekonomiky a obchodu	**ETHICAL ISSUES IN BUSINESS**

- Vysvětlí pojem „corporate social responsibility“ - Popíše princip a účel programů, jako např. fair trade, mikrofinancování, aj. - Identifikuje etické výzvy spojené s globalizací	
Žák: - Chápe význam firemní kultury a její projevy jednotlivých oblastech pracovního života - Charakterizuje pozitivní a negativní prvky firemní kultury - Základním způsobem popíše vliv různých kultur na pracovní prostředí - Charakterizuje různé styly komunikace v závislosti na kultuře	**COMPANY CULTURE AND CULTURAL AWARENESS**

Název vyučovacího předmětu:	**Korespondence v cizím jazyce**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	16
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat základy pracovní a obchodní korespondence v anglickém jazyce. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopis jako je např. poptávka, objednávka, nabídka, profesní životopis, aj. Nedílnou součástí je i teoretická znalost obsahu a náplně těchto písemností. Žáci se naučí rozlišovat mezi formálním, neutrálním a neformálním jazykem a používat vhodný styl v rámci pracovní a obchodní komunikace s kolegy, obchodními partnery a zákazníky.

Cílem předmětu je prohloubit znalosti písemných jazykových prostředků a funkcí, dále rozšiřovat odbornou slovní zásobu, a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, v odborných situacích.

Předmět je součástí maturitního výběrového semináře Odborná a obchodní angličtina.

Charakteristika učiva:

Žáci získávají dovednost ovládat základy odborné korespondence v anglickém jazyce.

Je podporováno samostatné logické uvažování a pěstován kultivovaný písemný projev, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s doporučenou normou pro úpravu odborných písemností v anglickém jazyce.

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – motivační rozhovor, demonstrace, pochvaly, soutěže

metody expoziční – popis, instrukce, samostatná práce žáků, práce s učebnicí nebo s učebním textem, zápisy na tabuli, počítačové prezentace, práce s internetem a s autentickými materiály

metody fixační – písemné opakování učiva, domácí práce

formy výuky

hromadné – individualizované

frontální

párová a skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků:

písemné zkoušení – minimálně 1x za měsíc

hodnocení samostatné práce žáků

sebehodnocení žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- pracují samostatně i ve skupině
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- porozumějí zadání úkolu nebo určí jádro problému

- zpracovávají podnikové písemnosti a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Klíčové kompetence získané v předmětu:
Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Získává informace z otevřených zdrojů – Internet, pracuje s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**.**

Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk, Písemná a elektronická komunikace, Český jazyk a literatura

Předmět: Korespondence v cizím jazyce **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 16**	
Výsledky vzdělávání a kompetence **Žák:**	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
- Se seznámí s formálními náležitostmi, rozložením a jednotlivými částmi obchodního dopisu nebo emailu - Rozezná formální, neutrální i neformální prvky a fráze a dokáže je vhodně použít - Dokáže flexibilně tvořit neformální alternativy k formálním vyjádřením a naopak	OBECNÉ ZÁSADY FORMÁLNÍ A NEFORMÁLNÍ KORESPONDENCE V PRACOVNÍM A OBCHODNÍM KONTEXTU
- Se seznámí se různými druhy obchodní korespondence se zákazníky nebo obchodními partnery, jejich účelem a obsahem - Podle instrukcí sestaví dopis nebo email: poptávku, objednávku, nabídku, stížnost, oznámení o odeslání zásilky, profesní životopis, motivační dopis , aj. zná obvyklé metody platby a dodací podmínky, zejména v rámci zahraničního obchodu	OBCHODNÍ KORESPONDENCE
- Se seznámí se zásadami a některými druhy korespondence a komunikace uvnitř firmy a mezi kolegy - Podle instrukcí napíše memorandum a zprávu (např. o výsledcích výzkumu, projektu, aj.)	VNITROPODNIKOVÁ KOMUNIKACE

17.5. MATEMATICKÝ SEMINÁŘ – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Matematický seminář – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	160
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Cílem předmětu je připravit žáky na maturitu, na přijímací zkoušku z matematiky na VŠ ekonomického směru, dále se podílí na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů.

Žák:

- používá vhodné zdroje informací – kalkulačku, matematické tabulky
- používá rýsovací pomůcky
- matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě
- čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky
- přesně se matematicky vyjadřuje
- vyhodnotí informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů
- řeší úkol odpovídajícími matematickými postupy a technikami a používá vhodné algoritmy
- účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Charakteristika učiva

Připravuje na maturitu a na přijímací zkoušky na VŠ.

Pojetí výuky:

- **metody motivační** – pochvaly, aktivizace žáků návrhy řešení
- **metody fixační** – opakování písemné i ústní, domácí úkoly
- **metody expoziční** – skupinová práce
- řešení problémů v týmu
- samostatné řešení problémů
- práce s literaturou
- využití zpětného projektoru a počítače

Formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce s přihlédnutím k nadaným žákům i slabším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků žáků: 2 známky ústní za pololetí, 4 písemné testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- žák řeší praktické situace
- identifikuje a analyzuje problémy
- zvažuje možnosti řešení
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- pracuje v týmu
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) reálných situací a používá je pro řešení
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí

Předmět: Matematický seminář – výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - provádí operace s výroky a množinami - upravuje výrazy - určuje podmínky existence	**Výroky a množiny, algebraické výrazy** - výroky, množiny, číselné množiny - mnohočleny, výrazy
Žák: - narýsuje grafy funkcí - určí definiční obor funkce	**Funkce** - lineární, lomená, kvadratická, mocninná
Žák: - řeší lineární rovnice a nerovnice - řeší kvadratické rovnice a nerovnice	**Algebraické rovnice a nerovnice** - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice
Žák: - narýsuje grafy exponenciálních a logaritmických funkcí - řeší rovnice	**Exponenciální a logaritmické rovnice a funkce** - exponenciální a logaritmické funkce - exponenciální a logaritmické rovnice
Žák: - používá vzorce na aritmetickou i geometrickou posloupnost	**Posloupnosti** - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost

Předmět: Matematický seminář – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - používá goniometrické funkce při řešení trojúhelníku - narýsuje grafy goniometrických funkcí - řeší goniometrické rovnice	**Goniometrie a trigonometrie** - řešení pravoúhlého trojúhelníku - grafy goniometrických funkcí - rovnice - sinová a kosinová věta
Žák: - řeší rovnice s komplexními čísly s jednou a dvěma neznámými - převádí na goniometrický tvar a zpět	**Komplexní čísla** - algebraický a goniometrický tvar - Moivreova věta - rovnice
Žák: - užívá rovnice přímky - řeší kuželosečky	**Analytická geometrie** - lineární útvary v rovině - kvadratické útvary v rovině
Žák: - používá variace, kombinace - řeší rozvoj výrazu pomocí binomické věty - určuje pravděpodobnost	**Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** - variace, kombinace - binomická věta - pravděpodobnost
Žák: - počítá obsahy, objemy a povrchy těles	**Planimetrie a stereometrie** - obsahy a objemy, povrchy těles
Žák: - užívá matice na řešení rovnic a nerovnic	**Lineární algebra** - matice

17.6. MARKETING A MANAGEMENT – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Marketing a management – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět Marketing a management rozvíjí kompetence k efektivnímu učení a práci s informacemi a v souladu s profilem absolventa vytváří předpoklady pro další studium žáka na vysoké nebo vyšší odborné škole. Marketing a management vytváří spolu s ekonomikou, ekonomicko-právní základ odborného vzdělání oboru ekonomické liceum, který absolventům umožňuje uplatnit se také přímo v praxi. Předmět poskytuje žákovi přehled o trhu a systému trhu a kultivuje jeho manažerské schopnosti, a to především v oblasti jeho profesního zájmu. Předmět je součástí výběrového semináře Marketing a management.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na osvojení základů trhu, které žáci potřebují pro orientaci v tržním prostředí a které následně mohou aplikovat na typické životní situace. Učivo předmětu zahrnuje tematické celky Management podniku, Manažerská činnost, Význam a podstata marketingu, Marketingový systém řízení, Metody získávání informací, Výrobek a jeho životní cyklus, Cena a tvorba ceny, Marketingová komunikace, Nákupní chování spotřebitelů a organizací, Distribuce.

Pojetí výuky:

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kutikulární reformy: upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení.

Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném ži7votě z hlediska fungování trhu, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse

metody expoziční – popis (např. dotazníky, spotřebitelské testy, apod.), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. manažerských vztahů jako je komunikace s vnitřním i vnějším prostředím podniku, motivace pracovníků), referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce se právním předpisem nebo jeho částí, zápisy na tabuli, užití data projektoru (zápis, zadání příkladu, řešení příkladu), využití programu EduBase.

Formy výuky: Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnotí se především hloubka schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních otázek a problémů z praxe, přičemž ústní zkoušení min. 1x za pololetí, písemné zkoušení min. 2x za pololetí, dále samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci:

- umí se efektivně učit a průběžně vyhodnocovat dosažené výsledky učení,
- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- bezpečně, kriticky a efektivně pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.
- využívají vhodné nástroje pro zobrazování ekonomických údajů (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.

Předmět: Marketing a management – výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - objasní pojem managementu ve firmě - dokáže určit vhodné styly řídící práce - je seznámen s manažerskými zásadami práce - orientuje se ve firemní dokumentaci **Odborné kompetence:** - pracuje se zdroji, manažerských, ekonomických a právních informací, - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce	**Manažer** - základní hodnoty a principy řízení - vymezení managementu - management a podnikání - postavení manažera v organizaci - profil manažera - styl řídící práce - obecné zásady práce manažera - firemní dokumentace - vrcholové vedení firem
Žák: - objasní sekvenční manažerské činnosti - popíše nutnost správného stanovení cílů a postupů k jejich dosažení - vysvětlí význam sekvenčních manažerských činností pro organizaci – firmu - rozlišuje druhy plánů, druh organizací, metody výběru zaměstnanců, metody kontroly a metody motivace. **Odborné kompetence :** - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - na modelových situacích aplikuje poznatky získané ve výuce.	**Sekvenční manažerské činnosti** - plánování - organizování - výběr a rozmisťování zaměstnanců - vedení lidí - kontrola **Plánování** - stanovení cílů - podstata plánování - druhy plánů **Organizování** - tvorba organizační struktury - identifikace činností - druhy a typy organizačních struktur **Výběr a rozmisťování** - výběr zaměstnanců - vztahy podřízenosti a nadřízenosti - komunikace na jednotlivých organizačních úrovních **Vedení lidí** - motivace zaměstnanců - Maslowova pyramida hodnot - druhy motivace **Kontrola** - význam, funkce a druhy
Žák: - orientuje se v prostředí firemního řízení	**Průběžné manažerské funkce:** - analyzování

napříč celou firmou. **Odborné kompetence:** - pracuje se zdroji manažerských, ekonomických a právních informací, aplikuje je v modelových situacích - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce **Žák:** - je seznámen s jednotlivými druhy marketingových strategií včetně strategického plánování - orientuje se v marketingových situačních analýzách **Odborné kompetence:** - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - aplikuje poznatky z marketingu a managementu při řešení problémů	- rozhodování - realizace **Marketingový systém řízení** - poslán, vize a cíle firmy - marketingové strategie firem - konkurenční strategie - SWOT analýza BCG analýza

Předmět: Marketing a management – výběrový seminář
Ročník: 4.
Počet hodin v ročníku: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - je podrobně seznámen s postupy a principy marketingového výzkumu - orientuje se v problematice segmentace trhu - vyhledá příslušné tržní segmenty a umí provádět výzkum tržní poptávky. **Odborné kompetence**: - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - aplikuje poznatky z marketingu při řešení problémů **Žák:** - uvede příklady druhů výrobků, značek a jejich obalů **Odborné kompetence**: - na modelových situacích používá znalosti o životním cyklu výrobků v souvislosti se strategií tvorby cen. Pracuje s vlivy poptávky a nabídky na cenu. **Žák:** - je podrobně seznámen s postupy a principy marketingové komunikace - orientuje se ve vztazích mezi zákazníky a výrobci či prodejci - popíše soustavu metod tvorby cen a psychologické aspekty stanovení ceny, změny cen, druhy slev - rozeznává jednotlivé druhy marketingové komunikace **Odborné kompetence**: - na modelových situacích používá znalosti o nákupním chování zákazníků - dokáže vyhodnotit faktory, které ovlivňují nákupní chování - je seznámen s funkcí distribučních cest. **Žák:**	**Zdroje dat pro marketing** - postup marketingového výzkumu - segmentace trhu - výzkum poptávky - analýza údajů a závěry **Marketingový výzkum** - fáze marketingového výzkumu - metody marketingového výzkumu **Výrobek a jeho životní cyklus** - druhy výrobků - fáze životního cyklu - obal **Cena, tvorba ceny** - metody stanovování cen - vliv poptávky a nabídky **Marketingová komunikace** - vztahy mezi zákazníky a prodávajícími, výrobci - metody marketingové komunikace **Nákupní chování** - jednotlivci - organizace - vlivy **Distribuce** - distribuční cesty - přímá distribuce - nepřímá distribuce - výhoda zpětné vazby - přenesení odpovědnosti

- na modelových situacích odhaduje nákupní chování jednotlivců či firem - pomocí marketingových strategií ovlivňuje na modelových situacích toto chování - rozeznává jednotlivé distribuční systémy, maloobchodní řetězce, velkoobchodní řetězce - objasní postupy a vznik plánování distribučních cest.	

Název vyučovacího předmětu:	**Sociologie – rétorika – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r.o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu Sociologie – rétorika je porozumět společnosti, v níž žijí lidé. Pochopit sociální jevy. Poznat zákonitosti, na kterých se společnost vytvořila a jimiž se řídí. Poznat hybné síly vývoje společnosti. Pochopit komunikaci ve společnosti jako nejdůležitější prvek dorozumívání. Zdůraznit řeč jako nejdůležitější prvek procesu socializace, ovlivňování, řešení konfliktů a vývoje lidstva. Předmět je součástí výběrového semináře Marketing a management.

Charakteristika učiva:

Vznik a vývoj sociologie. Vzájemné mezioborové ovlivňování. Obsahuje učení vědomostí, intelektuálních dovedností a sociálního učení. Žák se naučí řešit konkrétní sociální situace.

Pojetí výuky:

Výuka je kombinací učení poznatků a praktických dovedností. Systém výuky je využití teorie v praxi. Žáci jsou motivováni k individuální a kolektivní práci.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Jedná se o využití obecných teoretických poznatků v praxi. Žáci nastudované vědomosti aplikují v praxi. Individuálním přístupem si dokazují možnosti několika řešení v mezilidských vztazích. Využívají poznatků z předmětů výuky Základy společenských věd a Český jazyk a Dějiny literatury – především ze slovní zásoby. V problémových situacích využívají především individuálních schopností. Využívají vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí.

Předmět: Sociologie – rétorika – výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Vznik a vývoj sociologie	Žák bude znát teoretické systémy a hlavní představitele sociologie.
Předmět sociologie a základní sociologické disciplíny	Žák bude znát předmět sociologie, práci sociologa. Pozná aplikovanou sociologii a vztah sociologie k ostatním společenským vědám.
Příroda a společnost - přírodní faktory - etapy vývoje - ekologické problémy	Žák bude znát přírodní faktory a etapy vývoje vztahu přírody a společnosti.
Proces socializace - podstata socializace - způsoby socializace	Žák bude znát vlivy a způsoby začlenění člověka do společnosti.
Sociální komunikace, společenské role - sociální interakce - verbální sdělování - formy mezilidské komunikace - symbolická komunikace - nácvik změny vlastností hlasu (pronikavý, klidný, melodický) - kombinace obsahu komunikace - komunikace v různých sociálních skupinách - nácvik komunikace v závislosti na společenské roli	Žák bude znát důležitost řeči a jazyka v komunikačním procesu. Pozná formy mezilidské komunikace. Žák bude umět použít verbální a neverbální komunikaci, mimický výraz, ovládat emotivní výraz. Bude znát možnosti zpětné vazby a její využití. Žák umí použít řeč mimickou, gestikulační, zvukovou, psanou. Žák umí vedení monologu i dialogu. Žák bude znát problematiku komunikace ve skupině, bude znát problematiku diskuse.
Sociální skupiny a vzájemné vztahy ve skupině - primární, sekundární skupiny - klasifikace skupin - vliv komunikace na klasifikaci skupiny	Žák bude znát znaky primární a sekundární skupiny, skupiny formální a neformální a klasifikace skupin. Žák bude znát role ve skupině, bude je umět zahrát
Normy a instituce, sociální deviace, vandalismus, kriminalita	Žák bude znát sociální normy, tj. pravidla a standardy. Bude znát právo, obyčej, zvyklosti. Žák bude umět vysvětlit vandalům a kriminálníkům nesprávnost jejich jednání.

Vznik konfliktních situací, druhy konfliktů, komunikace v konfliktní situaci - zdroje konfliktů - chyby ve výchově - chyby v komunikaci - řešení konfliktů - předcházení konfliktu, autorelaxace	Žák bude znát příčiny vzniku konfliktů a předcházení těmto situacím. Žák bude umět řešit konfliktní situace modelově utvořené. Žák bude umět správně relaxovat a bude odolný proti zátěži z konfliktů.

Název vyučovacího předmětu:	**Propagace - výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r.o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními tématy teorie propagace, která je průběžně doplňována praktickou činností žáků, v níž si osvojují využívání propagačních prostředků ve světě práce. Předmět rozvíjí výtvarné a logické myšlení, zejména v oblasti řešení praktických úkolů v propagační činnosti. Předmět je součástí výběrového semináře Marketing a management.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu sestává z těchto tematických okruhů: vznik a vývoj propagace, druhy propagace, marketing a reklama, druhy propagačních prostředků a jejich tvorba, sociologie a psychologie reklamy, reklamní akce, právo a reklama, počítačová grafika.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede žáky k formování vlastních hodnot a cílů ve vlastním životě a ve světě práce. Nabízí jim možnost vlastní realizace v propagační činnosti, tedy v procesu záměrné a přesvědčivé komunikace s cílem ovlivnit chování, myšlení a jednání potenciálního zákazníka žádoucím směrem. Předmět učí žáka vážit si vlastní práce a práce druhých, rozvíjí divergentní myšlení žáka, jeho sebevědomí a učí jej evaluaci, autoevaluaci.

4. Výukové strategie (pojetí výuky)

Organizačně je vyučování určeno odborným teoreticko-praktickým charakterem učiva. Vzhledem k charakteru učiva jsou ve výuce využívány všechny dostupné a možné metody výuky, didaktické zásady i materiální didaktické prostředky.

Vyučující využívá v procesu edukace správnou terminologii z oblasti propagace, reklamy a marketingu. Vyučující se opírá o znalosti žáků z předmětů Ekonomika, Psychologie, Informační technologie.

5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující hodnotí znalosti žáků formou písemného nebo ústního zkoušení a orientačním opakováním. Praktické dovednosti a schopnosti hodnotí vyučující výběrem ze stanovených 10 kritérií hodnocení umělecko-výtvarné činnosti. Se způsobem hodnocení praktické činnosti učitel seznamuje žáky vždy před řešením daného úkolu, aby žáci věděli, jakým směrem mají svou činnost zaměřit. Dále jsou kromě 10 kritérií hodnocení ve výuce využívány následující formy hodnocení: numerická, bodová, slovní, jiná: hodnocení učitelem, spolužáky, autoevaluace.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí a poskytuje:

- kompetence komunikační dovednosti
- kompetence – k rozvoji výtvarných dispozic, samostatně prakticky řešit zadané úkoly na základě předešlých teoretických znalostí a praktických zkoušek
- kompetence sociální a hodnotově orientační

- kompetence tvůrčí a explorativní dovednosti
- digitální kompetence
- kompetence znalosti a porozumění v pojmech a obrazech

Odborné kompetence (cílové vědomosti a dovednosti)

- přehled propagační činnosti v historii a zejména v současnosti
- znalost základních propagačních prostředků a jejich tvorba

Předmět: Propagace - výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - orientuje se v základních pojmech propagace, propagačních metodách a cílech propagace	**Základní terminologie, vývoj propagace** Vysvětlení pojmů propagace a reklama Základní terminologie propagace Vývoj propagace Ekonomická a společenská funkce propagace
Žák: - řeší význam propagačních prostředků	**Prostředky využívané v propagaci** Význam propagačních prostředků Rozdělení propagačních prostředků z různých hledisek: působení na smysly, technická příbuznost, místo působení Úloha propagačních prostředků
Žák: - řeší metody a formy propagace, a využívá je - orientuje se ve strategii propagací akce	**Hlavní metody a formy propagace** Propagační akce – charakteristika Rozdělení propagačních akcí podle účelu: zaváděcí, připomínkové, ke zvláštním příležitostem, sdružené Rozdělení propagačních akcí podle rozsahu: místní, oblastní, celostátní Zásady přípravy propagační akce: libreto, scénář, výběr propagačních prostředků, rozdělení úkolů mezi pracovníky
Žák: - orientuje se ve vytváření konkrétních propagačních prostředků	**Tvorba propagačních prostředků** Zásady tvorby propagačních prostředků Okruh a intenzita působení propagačních prostředků Vliv psychologie na tvorbu propagačních prostředků Tvorba propagačních prostředků - Propagační text - Propagační grafika Obal jako propagační prostředek
Žák: - využívá poznatky z Ekonomiky k úspěšné propagaci	**Marketing a jeho vztah k propagaci** Podstata a význam marketingu v propagaci Společenská potřeba, spotřební tendence Poptávka, její vznik a šíření Nabídka, skladba sortimentu zboží, jeho inovace Vliv propagace na trh
Žák: - řeší vliv propagace na psychiku člověka - orientuje se v zákonitostech cílené propagace	**Psychologie a Sociologie** Využití poznatků z psychologie v propagaci, např. motivace, vytváření představ Význam sociologie v propagaci Význam ostatních vědních oborů v propagaci

17.7. SPORTOVNÍ MANAŽER

Název vyučovacího předmětu:	**Marketing a management – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět Marketing a management rozvíjí kompetence k efektivnímu učení a práci s informacemi a v souladu s profilem absolventa vytváří předpoklady pro další studium žáka na vysoké nebo vyšší odborné škole. Marketing a management vytváří spolu s ekonomikou, ekonomicko-právní základ odborného vzdělání oboru ekonomické lyceum, který absolventům umožňuje uplatnit se také přímo v praxi. Předmět poskytuje žákovi přehled o trhu a systému trhu a kultivuje jeho manažerské schopnosti, a to především v oblasti jeho profesního zájmu. Předmět je součástí výběrového semináře Sportovní manažer.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na osvojení základů trhu, které žáci potřebují pro orientaci v tržním prostředí a které následně mohou aplikovat na typické životní situace. Učivo předmětu zahrnuje tematické celky Management podniku, Manažerská činnost, Význam a podstata marketingu, Marketingový systém řízení, Metody získávání informací, Výrobek a jeho životní cyklus, Cena a tvorba ceny, Marketingová komunikace, Nákupní chování spotřebitelů a organizací, Distribuce.

Pojetí výuky:

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kutikulární reformy: upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení.

Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném ži7votě z hlediska fungování trhu, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse

metody expoziční – popis (např. dotazníky, spotřebitelské testy, apod.), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. manažerských vztahů jako je komunikace s vnitřním i vnějším prostředím podniku, motivace pracovníků), referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce se právním předpisem nebo jeho částí, zápisy na tabuli, užití data projektoru (zápis, zadání příkladu, řešení příkladu), využití programu EduBase.

Formy výuky: Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnotí se především hloubka schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních otázek a problémů z praxe, přičemž ústní zkoušení min. 1x za pololetí, písemné zkoušení min. 2x za pololetí, dále samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci:

- umí se efektivně učit a průběžně vyhodnocovat dosažené výsledky učení,
- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- využívají vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- efektivně, bezpečně a kriticky pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Předmět: Marketing a management – výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - objasní pojem managementu ve firmě - dokáže určit vhodné styly řídící práce - je seznámen s manažerskými zásadami práce - orientuje se ve firemní dokumentaci **Odborné kompetence:** - pracuje se zdroji, manažerských, ekonomických a právních informací, - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce	**Manažer** - základní hodnoty a principy řízení - vymezení managementu - management a podnikání - postavení manažera v organizaci - profil manažera - styl řídící práce - obecné zásady práce manažera - firemní dokumentace - vrcholové vedení firem
Žák: - objasní sekvenční manažerské činnosti - popíše nutnost správného stanovení cílů a postupů k jejich dosažení - vysvětlí význam sekvenčních manažerských činností pro organizaci – firmu - rozlišuje druhy plánů, druh organizací, metody výběru zaměstnanců, metody kontroly a metody motivace. **Odborné kompetence :** - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - na modelových situacích aplikuje poznatky získané ve výuce.	**Sekvenční manažerské činnosti** - plánování - organizování - výběr a rozmisťování zaměstnanců - vedení lidí - kontrola **Plánování** - stanovení cílů - podstata plánování - druhy plánů **Organizování** - tvorba organizační struktury - identifikace činností - druhy a typy organizačních struktur **Výběr a rozmisťování** - výběr zaměstnanců - vztahy podřízenosti a nadřízenosti - komunikace na jednotlivých organizačních úrovních **Vedení lidí** - motivace zaměstnanců - Maslowova pyramida hodnot - druhy motivace **Kontrola** - význam, funkce a druhy
Žák: - orientuje se v prostředí firemního řízení	**Průběžné manažerské funkce:** - analyzování

napříč celou firmou.

Odborné kompetence:
- pracuje se zdroji manažerských, ekonomických a právních informací, aplikuje je v modelových situacích
- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce

Žák:
- je seznámen s jednotlivými druhy marketingových strategií včetně strategického plánování
- orientuje se v marketingových situačních analýzách

Odborné kompetence:
- pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce
- aplikuje poznatky z marketingu a managementu při řešení problémů

- rozhodování
- realizace

Marketingový systém řízení
- poslán, vize a cíle firmy
- marketingové strategie firem
- konkurenční strategie
- SWOT analýza

BCG analýza

Předmět: Marketing a management – výběrový seminář
Ročník: 4.
Počet hodin v ročníku: 48

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - je podrobně seznámen s postupy a principy marketingového výzkumu - orientuje se v problematice segmentace trhu - vyhledá příslušné tržní segmenty a umí provádět výzkum tržní poptávky. **Odborné kompetence**: - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - aplikuje poznatky z marketingu při řešení problémů **Žák:** - uvede příklady druhů výrobků, značek a jejich obalů **Odborné kompetence**: - na modelových situacích používá znalosti o životním cyklu výrobků v souvislosti se strategií tvorby cen. Pracuje s vlivy poptávky a nabídky na cenu. **Žák:** - je podrobně seznámen s postupy a principy marketingové komunikace - orientuje se ve vztazích mezi zákazníky a výrobci či prodejci - popíše soustavu metod tvorby cen a psychologické aspekty stanovení ceny, změny cen, druhy slev - rozeznává jednotlivé druhy marketingové komunikace **Odborné kompetence**: - na modelových situacích používá znalosti o nákupním chování zákazníků - dokáže vyhodnotit faktory, které ovlivňují nákupní chování - je seznámen s funkcí distribučních cest. **Žák:**	**Zdroje dat pro marketing** - postup marketingového výzkumu - segmentace trhu - výzkum poptávky - analýza údajů a závěry **Marketingový výzkum** - fáze marketingového výzkumu - metody marketingového výzkumu **Výrobek a jeho životní cyklus** - druhy výrobků - fáze životního cyklu - obal **Cena, tvorba ceny** - metody stanovování cen - vliv poptávky a nabídky **Marketingová komunikace** - vztahy mezi zákazníky a prodávajícími, výrobci - metody marketingové komunikace **Nákupní chování** - jednotlivci - organizace - vlivy **Distribuce** - distribuční cesty - přímá distribuce - nepřímá distribuce - výhoda zpětné vazby - přenesení odpovědnosti

- na modelových situacích odhaduje nákupní chování jednotlivců či firem - pomocí marketingových strategií ovlivňuje na modelových situacích toto chování - rozeznává jednotlivé distribuční systémy, maloobchodní řetězce, velkoobchodní řetězce - objasní postupy a vznik plánování distribučních cest.	

Název vyučovacího předmětu:	**Sociologie – rétorika – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r.o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu Sociologie – rétorika je porozumět společnosti, v níž žijí lidé. Pochopit sociální jevy. Poznat zákonitosti, na kterých se společnost vytvořila a jimiž se řídí. Poznat hybné síly vývoje společnosti. Pochopit komunikaci ve společnosti jako nejdůležitější prvek dorozumívání. Zdůraznit řeč jako nejdůležitější prvek procesu socializace, ovlivňování, řešení konfliktů a vývoje lidstva. Předmět je součástí výběrového semináře Sportovní manažer.

.

Charakteristika učiva:

Vznik a vývoj sociologie. Vzájemné mezioborové ovlivňování. Obsahuje učení vědomostí, intelektuálních dovedností a sociálního učení. Žák se naučí řešit konkrétní sociální situace.

Pojetí výuky:

Výuka je kombinací učení poznatků a praktických dovedností. Systém výuky je využití teorie v praxi. Žáci jsou motivováni k individuální a kolektivní práci.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Jedná se o využití obecných teoretických poznatků v praxi. Žáci nastudované vědomosti aplikují v praxi. Individuálním přístupem si dokazují možnosti několika řešení v mezilidských vztazích. Využívají poznatků z předmětů výuky Základy společenských věd a Český jazyk a Dějiny literatury – především ze slovní zásoby. V problémových situacích využívají především individuálních schopností. Využívají vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí.

Předmět: Sociologie – rétorika – výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Vznik a vývoj sociologie	Žák bude znát teoretické systémy a hlavní představitele sociologie.
Předmět sociologie a základní sociologické disciplíny	Žák bude znát předmět sociologie, práci sociologa. Pozná aplikovanou sociologii a vztah sociologie k ostatním společenským vědám.
Příroda a společnost - přírodní faktory - etapy vývoje - ekologické problémy	Žák bude znát přírodní faktory a etapy vývoje vztahu přírody a společnosti.
Proces socializace - podstata socializace - způsoby socializace	Žák bude znát vlivy a způsoby začlenění člověka do společnosti.
Sociální komunikace, společenské role - sociální interakce - verbální sdělování - formy mezilidské komunikace - symbolická komunikace - nácvik změny vlastností hlasu (pronikavý, klidný, melodický) - kombinace obsahu komunikace - komunikace v různých sociálních skupinách - nácvik komunikace v závislosti na společenské roli	Žák bude znát důležitost řeči a jazyka v komunikačním procesu. Pozná formy mezilidské komunikace. Žák bude umět použít verbální a neverbální komunikaci, mimický výraz, ovládat emotivní výraz. Bude znát možnosti zpětné vazby a její využití. Žák umí použít řeč mimickou, gestikulační, zvukovou, psanou. Žák umí vedení monologu i dialogu. Žák bude znát problematiku komunikace ve skupině, bude znát problematiku diskuse.
Sociální skupiny a vzájemné vztahy ve skupině - primární, sekundární skupiny - klasifikace skupin - vliv komunikace na klasifikaci skupiny	Žák bude znát znaky primární a sekundární skupiny, skupiny formální a neformální a klasifikace skupin. Žák bude znát role ve skupině, bude je umět zahrát
Normy a instituce, sociální deviace, vandalismus, kriminalita	Žák bude znát sociální normy, tj. pravidla a standardy. Bude znát právo, obyčej, zvyklosti. Žák bude umět

	vysvětlit vandalům a kriminálníkům nesprávnost jejich jednání.
Vznik konfliktních situací, druhy konfliktů, komunikace v konfliktní situaci - zdroje konfliktů - chyby ve výchově - chyby v komunikaci - řešení konfliktů - předcházení konfliktu, autorelaxace	Žák bude znát příčiny vzniku konfliktů a předcházení těmto situacím. Žák bude umět řešit konfliktní situace modelově utvořené. Žák bude umět správně relaxovat a bude odolný proti zátěži z konfliktů.

Název vyučovacího předmětu:	**Propagace - výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r.o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními tématy teorie propagace, která je průběžně doplňována praktickou činností žáků, v níž si osvojují využívání propagačních prostředků ve světě práce. Předmět rozvíjí výtvarné a logické myšlení, zejména v oblasti řešení praktických úkolů v propagační činnosti. Předmět je součástí výběrového semináře Marketing a management.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu sestává z těchto tematických okruhů: vznik a vývoj propagace, druhy propagace, marketing a reklama, druhy propagačních prostředků a jejich tvorba, sociologie a psychologie reklamy, reklamní akce, právo a reklama, počítačová grafika.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede žáky k formování vlastních hodnot a cílů ve vlastním životě a ve světě práce. Nabízí jim možnost vlastní realizace v propagační činnosti, tedy v procesu záměrné a přesvědčivé komunikace s cílem ovlivnit chování, myšlení a jednání potenciálního zákazníka žádoucím směrem. Předmět učí žáka vážit si vlastní práce a práce druhých, rozvíjí divergentní myšlení žáka, jeho sebevědomí a učí jej evaluaci, autoevaluaci.

4. Výukové strategie (pojetí výuky)

Organizačně je vyučování určeno odborným teoreticko-praktickým charakterem učiva. Vzhledem k charakteru učiva jsou ve výuce využívány všechny dostupné a možné metody výuky, didaktické zásady i materiální didaktické prostředky.

Vyučující využívá v procesu edukace správnou terminologii z oblasti propagace, reklamy a marketingu. Vyučující se opírá o znalosti žáků z předmětů Ekonomika, Psychologie, Informační technologie.

5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující hodnotí znalosti žáků formou písemného nebo ústního zkoušení a orientačním opakováním. Praktické dovednosti a schopnosti hodnotí vyučující výběrem ze stanovených 10 kritérií hodnocení umělecko-výtvarné činnosti. Se způsobem hodnocení praktické činnosti učitel seznamuje žáky vždy před řešením daného úkolu, aby žáci věděli, jakým směrem mají svou činnost zaměřit. Dále jsou kromě 10 kritérií hodnocení ve výuce využívány následující formy hodnocení: numerická, bodová, slovní, jiná: hodnocení učitelem, spolužáky, autoevaluace.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí a poskytuje:

- kompetence komunikační dovednosti
- kompetence – k rozvoji výtvarných dispozic, samostatně prakticky řešit zadané úkoly na základě předešlých teoretických znalostí a praktických zkoušek
- kompetence sociální a hodnotově orientační

- kompetence tvůrčí a explorativní dovednosti
- digitální kompetence
- kompetence znalosti a porozumění v pojmech a obrazech

Odborné kompetence (cílové vědomosti a dovednosti)

- přehled propagační činnosti v historii a zejména v současnosti
- znalost základních propagačních prostředků a jejich tvorba

Předmět: Propagace - výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - orientuje se v základních pojmech propagace, propagačních metodách a cílech propagace	**Základní terminologie, vývoj propagace** Vysvětlení pojmů propagace a reklama Základní terminologie propagace Vývoj propagace Ekonomická a společenská funkce propagace
Žák: - řeší význam propagačních prostředků	**Prostředky využívané v propagaci** Význam propagačních prostředků Rozdělení propagačních prostředků z různých hledisek: působení na smysly, technická příbuznost, místo působení Úloha propagačních prostředků
Žák: - řeší metody a formy propagace, a využívá je - orientuje se ve strategii propagací akce	**Hlavní metody a formy propagace** Propagační akce – charakteristika Rozdělení propagačních akcí podle účelu: zaváděcí, připomínkové, ke zvláštním příležitostem, sdružené Rozdělení propagačních akcí podle rozsahu: místní, oblastní, celostátní Zásady přípravy propagační akce: libreto, scénář, výběr propagačních prostředků, rozdělení úkolů mezi pracovníky
Žák: - orientuje se ve vytváření konkrétních propagačních prostředků	**Tvorba propagačních prostředků** Zásady tvorby propagačních prostředků Okruh a intenzita působení propagačních prostředků Vliv psychologie na tvorbu propagačních prostředků Tvorba propagačních prostředků - Propagační text - Propagační grafika Obal jako propagační prostředek
Žák: - využívá poznatky z Ekonomiky k úspěšné propagaci	**Marketing a jeho vztah k propagaci** Podstata a význam marketingu v propagaci Společenská potřeba, spotřební tendence Poptávka, její vznik a šíření Nabídka, skladba sortimentu zboží, jeho inovace Vliv propagace na trh
Žák: - řeší vliv propagace na psychiku člověka - orientuje se v zákonitostech cílené propagace	**Psychologie a Sociologie** Využití poznatků z psychologie v propagaci, např. motivace, vytváření představ Význam sociologie v propagaci Význam ostatních vědních oborů v propagaci

Název vyučovacího předmětu:	**Sportovní management**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Sportovní management rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné k pochopení a řízení sportovního prostředí na úrovni národní i mezinárodní. Jeho cílem je vést žáky k aktivnímu využívání teoretických poznatků při řešení praktických situací, podporovat jejich schopnost týmové spolupráce a vést je k odpovědnému rozhodování v rámci sportovních organizací a institucí.

Obecné cíle

- Rozvoj schopností řídit a organizovat sportovní aktivity a instituce
- Osvojení principů fungování mezinárodních sportovních organizací a soutěží
- Pochopení významu marketingu, reklamy a sponzoringu ve sportu
- Aplikace poznatků psychologie sportu v řízení sportovních týmů
- Příprava na další studium a profesní uplatnění v oblasti sportu

Charakteristika učiva

Obsah předmětu zahrnuje především témata z oblasti řízení sportu, mezinárodních organizací, marketingu, sponzoringu, psychologie sportu a praktických činností sportovního manažera. Učivo je koncipováno tak, aby bylo možné propojit teoretické znalosti s praxí a podpořit profesní profil absolventa.

Pojetí výuky

Výuka je založena na aktivizujících metodách, diskusi, případových studiích a praktických úkolech. Důraz je kladen na schopnost samostatné práce i spolupráce ve skupině, kritické myšlení a využívání informačních technologií. Žáci budou pravidelně konfrontováni s aktuálními událostmi ze sportovního prostředí a učeni aplikovat poznatky na modelových situacích.

Metody výuky

- Motivační: příklady z praxe, ukázky sportovních událostí, analýza reklamních kampaní
- Expoziční: výklad, práce s odbornými texty a multimédii, referáty, diskuse

Formy výuky

- Frontální výuka (výklad, shrnutí, opakování)
- Skupinová práce (projektové úkoly, řešení případových situací)
- Individuální práce (prezentace, opakování)

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle schopnosti propojit teoretické znalosti s praxí. Hodnotí se:
- Ústní zkoušení (minimálně 1x za pololetí)
- Písemné testy (minimálně 2x za pololetí)
- Samostatná práce – referáty, seminární práce, projektové úkoly.
- Aktivita v hodinách a týmová spolupráce.

Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:
- Kompetence k učení – žáci se učí efektivně organizovat své studium, hodnotit dosažené výsledky a hledat nové cesty k učení.
- Kompetence k řešení problémů – žáci vyhledávají a analyzují problémy, navrhují a obhajují řešení.
- Kompetence komunikativní – žáci se učí jasně a věcně vyjadřovat své myšlenky, obhajovat stanoviska a pracovat s odborným jazykem.
- Kompetence sociální a personální – žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na realizaci společných úkolů a respektují pravidla týmové práce.
- Kompetence pracovní – žáci využívají znalosti k rozvoji podnikatelských aktivit v oblasti sportu, seznamují se s požadavky pracovního trhu.

Předmět: Sportovní management **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 16**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: Žák vysvětlí základní pojem sportovní management a jeho význam. Pracuje se zdroji odborných informací, samostatně je vyhledává, interpretuje a aplikuje.	**Úvod do sportovního managementu** Základní problematika, historie, vývoj, klady a zápory
Žák: Orientuje se v mezinárodním sportovním prostředí, chápe jeho význam pro globální sport. Analyzuje modely řízení a financování sportovních soutěží, srovnává je s evropským prostředím. Umí vyhodnotit vliv nadnárodních organizací na vývoj sportu a sportovní pravidla.	**Mezinárodní sportovní organizace** Významné sportovní nadnárodní organizace, jejich řízení, jejich vývoj na management, marketing a na sport samotný **Profesionální zámořské soutěže a jejich marketingový přesah** Modely řízení a financování, organizace
Žák:	**Sponzoring a reklama ve sportu**

objasní principy a význam sponzoringu ve sportu. Navrhuje modely spolupráce s partnery a využívá sponzoring jako nástroj financování sportu. Pracuje s nástroji marketingové komunikace a hodnotí efektivitu reklamních kampaní. Žák vysvětlí podstatu reklamy ve sportu a její vliv.	Financování sportu, význam sponzoringu, formy, srovnání Reklama ve sportu, marketingová komunikace a její efektivita, předpoklady nabídky reklamy ve sportu
Žák: popíše činnosti sportovního manažera a jejich praktické kompetence. Plánuje, organizuje a koordinuje sportovní činnosti, efektivně komunikuje a vede tým. Žák rozlišuje roli sportovního manažera na různých úrovních řízení. Chápe etické aspekty profese sportovního manažera a uplatňuje je v praxi.	**Činnosti a role sportovního manažera** Kompetence sportovního manažera, předpoklady, vzdělávání, úrovně řízení, koordinace sportovní činnosti, komunikace, etické aspekty profese
Žák: Umí navrhnout základní marketingovou strategii pro sportovní organizaci. Žák charakterizuje roli marketingu v moderním sportu.	**Role marketingu ve sportu** Marketingové strategie, nastavení marketingu sportovní organizace, cíle, role marketingu pro sponzoring

17.8. PRÁVO – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Právo – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova Č. Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Předmět právo rozvíjí kompetence k efektivnímu učení a práci s informacemi a v souladu s profilem absolventa vytváří předpoklady pro další studium žáka na vysoké nebo vyšší odborné škole. Právo vytváří spolu s ekonomikou ekonomicko-právní základ odborného vzdělání oboru ekonomické lyceum, který absolventům umožňuje uplatnit se také přímo v praxi. Předmět poskytuje žákovi přehled o právním řádu a systému práva a kultivuje jeho právní vědomí, a to především v oblasti jeho profesního zájmu. Předmět je součástí výběrového semináře Právo.

Charakteristika učiva:
Výuka je zaměřena na osvojení základů právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace. Učivo předmětu zahrnuje tematické celky Člověk jako občan (zejména základy ústavního práva), Člověk a právo (zejména otázky z teorie práva, práva občanského a rodinného), Organizace, podnik a právní úprava podnikání (zejména základy práva obchodního a živnostenského) a Prodejní činnost a obchodně závazkové vztahy. Předmět zapracovává do svého obsahu i kompetence, které lze považovat za obecně občanské a lidské. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem Ekonomika, jsou v předmětu Právo zohledněny především její právní aspekty. Pojetí výuky: Strategie výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kutikulární reformy: upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení.

Metody výuky:
metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace
metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse
metody expoziční – popis (např. smlouvy, žaloby, rozsudku, živnostenské listu apod.), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. právních vztahů jako je postoupení pohledávky, zástavní právo), referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce se právním předpisem nebo jeho částí, zápisy na tabuli, užití data projektoru, meotaru (zápis, zadání příkladu, řešení příkladu)

Formy výuky:
Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty), individuální přístup k slabším a nadaným žákům.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnotí se především hloubka schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe, přičemž ústní zkoušení min. 1x za pololetí, písemné zkoušení min. 2x za pololetí, dále samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Žáci:

- umí se efektivně učit a průběžně vyhodnocovat dosažené výsledky učení,
- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- efektivně, bezpečně a kriticky pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.
- využívají vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí

Předmět: Právo – výběrový seminář
Ročník: 3.
Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: – popisuje z právního hlediska demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (historie X současnost), – objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena, – charakterizuje současný český politický systém z pohledu práva, objasní funkci politických stran a svobodných voleb pro právní stát, – dokáže najít návaznost současného právního systému v minulosti – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; – vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům, – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, – uvědomuje si práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace. – zná teoreticky založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků), - pracuje s obchodním zákoníkem nebo výňatkem z něho; – popisuje právní úpravy pojišťovacích služeb – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, – srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků.	**Člověk jako občan** – nejstarší období a Starověké Řecko, – právo Starověkého Říma, – právo ve středověku – základní hodnoty a principy demokracie – historický základ práva, ústava, politický systém, – politické strany, volební systémy a volby **Člověk a právo** – právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – rodinné právo, práva a ochrana dětí – soustava soudů v České republice – právo vlastnické, – odpovědnost za škodu **Organizace, podnik, právní úprava podnikání** – pojem podnikání, – právní formy podniku (živnosti, obchodní společnosti), založení, vznik, zrušení, zánik. **Člověk a finanční právo** – pojišťovnictví – bankovnictví – daně

Předmět: Právo – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: – uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, – vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho; – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání); – popíše vznik a zánik manželství, – vysvětlí rozdíl mezi registrovaným partnerstvím, soužitím druha a družky a manželstvím, – objasní postupy vznik a zánik manželství, – manželské majetkové právo.	**Člověk a práce** – zaměstnanci (pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců), – finanční právo - daně – odměňování zaměstnanců (složky mzdy, mzdové předpisy). **Právo v zrcadle historie** – opakování jednotlivých historických období, důležitých pro soudobé právní teorie. **Člověk jako občan** - struktura veřejné správy, - obecní a krajská samospráva **Člověk a trestní právo** – správní řízení – trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, – orgány činné v trestním řízení, – specifika trestné činnosti mladistvých, – notáři, advokáti a soudcové.

Název vyučovacího předmětu:	**Dějiny novodobé - výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky s vývojem světa po druhé světové válce, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací…), a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy a přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr z obecných i českých dějin. Bylo vybráno na základě historických pojmů a procesů. Učivo je zaměřeno jak na politické dějiny, tak i na způsob života, hmotnou a duchovní kulturu jednotlivých období. Seznamuje žáky s významem a odkazem významných osobností. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby napomáhal výchově v duchu humanismu, demokracie, evropanství a vlastenectví.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z obecného dějepisu a rozvíjí je vzhledem ke schopnostem studovat v terciálním školství a celoživotně se vzdělávat. Prvořadým cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ a VOŠ. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Větší hodinová dotace předmětu umožňuje častější a hlubší práci s verbálními a ikonickými texty, což směřuje k posilování funkční gramotnosti žáků.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci pracují v týmu, jednají hospodárně a samostatně řeší úkoly. Bezpečně, kriticky a efektivně pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Kriticky, efektivně a bezpečně vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, a jsou schopni s nimi pracovat. Vyznají se v jednotlivých historických obdobích a pojmech. Aktivně se účastní diskusí a pracují s tiskem a dalšími informačními médii. Vyjadřují se přiměřeně účelu a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků. Využívají vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí

Předmět: Dějiny novodobé - výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - popíše vznik a vývoj mezinárodních organizací vysvětlí proces evropské integrace - objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války - popíše rozdílný vývoj ekonomický a společenský v jednotlivých blocích -	**Úvod do semináře** – hlavní rysy 20. století – velmocenské konflikty (1. a 2. světová válka) **Svět po 2. světové válce, spolupráce států, mezinárodní organizace a smlouvy** – OSN – NATO, Varšavská smlouva – evropská integrace **Studená válka, svět a velmoci v době studené války** – západní demokracie po druhé světové válce – USA, Západní Evropa, změny ve společnosti, společensko-kulturní pozadí – komunistický blok ve studené válce, období brežněvismu, perestrojka, společensko-kulturní pozadí
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa – charakterizuje politické režimy - vysvětlí rozpad sovětského bloku, situaci v jednotlivých státech, vývoj těchto států do současnosti - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - popisuje umění 20. století na jeho typických ukázkách -	**Dekolonizace a země třetího světa** – rozpad koloniálního systému a vývoj států v Asii – rozpad koloniálního systému a vývoj států v Africe – oblast Perského zálivu – společensko- kulturní pozadí **Rozpad socialistického bloku** – dekomunizace střední a východní Evropy – rozpad Sovětského svazu - Jugoslávská krize

Předmět: Dějiny novodobé - výběrový seminář **Ročník: 4** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - rozlišuje komunistický režim v ČSR, v	**Poválečné Československo** – politický systém – potrestání kolaborantů, Němců a válečných zločinců – zahraniční politika

jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - dokáže pracovat s dobovými materiály, srovnávat je - objasní ekonomickou, společenskou a kulturní situaci ČSR, umí srovnat situaci v našem státu se situací v jiných státech - uvede příklady úspěchů českých vědců ve 20. století - popisuje umění 20. století na jeho typických ukázkách	– komunistický převrat – společensko- kulturní pozadí **Československo v 50. letech** – politické procesy **Pražské jaro** **ČSSR v období normalizace** – disident, Charta 77, Anticharta 77 **Sametová revoluce a pád komunismu** **Rozdělení Československa** – České země a Slovensko ve 2. pol. 20. století – ekonomická situace v ČSFR – rozdělení Československa **Vývoj samostatné ČR a evropská integrace** **Společensko-kulturní pozadí**

17.9. SÍTĚ A KOMUNIKACE – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu: **Sítě a komunikace – výběrový seminář**
Skupina: 78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání: 78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola: Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 160
Datum platnosti od: 1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Cílem předmětu je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.

Žáci:
- používají jazyk informačních a komunikačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat
- analyzují text úlohy, postihnou podstatu problému a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky, aplikují poznatky získané v předmětu Sítě a komunikace a Informačních technologie při řešení úloh z praxe
- uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- vyhledávají a analyzují poznatky získané z různých zdrojů

Charakteristika učiva:
Žáci si osvojí základní dovednosti práce se síťovými a komunikačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají pro další, především odborné, předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Učivo rozvíjí celé průřezové téma Člověk a digitální svět a navazuje na něj dalšími rozšířeními.

Pojetí výuky:
metody výuky
motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tématických celcích
praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák
výzkumná – „samostatně“ objevují objevené
fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh
expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění dataprojektorem

formy výuky
především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup k žákovi

Hodnocení výsledků žáků:
praktická zkouška s ústní obhajobou minimálně 1x za čtvrtletí, praktické zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za čtvrtletí, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
zvládnutí předmětu sítě a komunikace jako prostředku dalšího vzdělávání
využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi
využívání vhodných nástrojů k prohlubování digitálních kompetencí
využívání více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
samostatné řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení
skupinové řešení úloh, práce v týmu

Občanské:
Žák:
- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a je připraven řešit své osobní a sociální problémy
- umí myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopný o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové:
komunikativní
Žák:
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personální
Žák:
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokáže se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku

sociální

Žák:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

samostatné řešení

Žák:

- uplatňuje při řešení problému logické myšlení
- analyzuje zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

využití předmětu sítě a komunikace

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky síťových a komunikačních technologií
- pracuje s informacemi s využitím prostředků síťových a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

aplikace matematických postupů

Žák:

- správně používá a převádí jednotky
- správně využívá pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně využívá pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolí odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení
- reálně odhaduje výsledky zadaných příkladů

k pracovnímu uplatnění:

Žák:

- umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- zná význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení
- umí prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení

Odborné kompetence

Žák:

- samostatně používá počítač, jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje potřebný materiál
- byl seznámen s počítačem a jeho síťovými prvky, detekuje chyby, vyměňuje potřebný síťový materiál
- je si vědom možností a výhod, ale i rizik síťového zabezpečení dat před zneužitím, ochrany dat před zničením, porušování autorských práv a omezení (zejména technických, technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- ovládá principy algoritmizace úloh a je schopen sestavit algoritmus řešení konkrétní úlohy (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat, včetně síťových, před zneužitím a ochrany dat před zničením
- pracuje s prostředky správy operačního systému, umí konfigurovat operační systém, nastavit jeho prostředí
- orientuje se v běžném systému – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi
- dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, je schopen rozpoznání a využívání analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

Předmět: Sítě a komunikace – výběrový seminář
Ročník: 3.
Počet hodin v ročníku: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - vyhledává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - je si vědom rizik zabezpečení dat před zneužitím a seznámil se s konkrétními případy zneužití a porušování autorského zákona v minulosti na konkrétních příkladech - používá prohlížeč internetových stránek včetně pokročilých funkcí - vytvoří hypertextový odkaz - zobrazí stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech - pracuje se síťovým tiskem - pracuje s různými produkty mailové komunikace, nastaví schránku elektronické pošty	**Internet, tvorba www stránek, vkládání objektů do stránek, síťový tisk** - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (včetně e – mailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, včetně jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
Žák: - pracuje se systémovými prostředky správy operačního systému - ovládá různé OS - vyjmenuje nejpoužívanější OS	**Operační systémy, obecné prvky OS, druhy OS** - základní prvky a rozdělení OS - operační systém, jeho nastavení, popis a ovládání OS nejpoužívanější OS v ČR
Žák: - popíše rozdíly mezi jednotlivými druhy sítí LAN, WAN, MAN - pracuje při realizaci sítě - je si vědom možností, výhod a nevýhod různých typů zapojení PC do sítě	**Sítě, typy sítí, praktická realizace sítě** - sítě typu per to per a klient – server - základní druhy sítí (WAN, MAN, LAN) základní rozdělení sítí LAN (kruh, sběrnice, hvězda)
Žák: - pracuje s ASCII tabulkou a umí vyhledávat potřebné informace - je si vědom rozdílů mezi jednotlivými druhy kódování	**Kódování binární, hexadecimální, ASCII tabulka** - základní informace o kódování (binární, dekadické a hexadecimální) vyhledávání v ASCII tabulce
Žák: - popíše vnitřní strukturu PC (pevný disk, procesor, základní deska, optické disky, grafické karty, síťové karty, zvukové karty, základní periferie) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik zapojení jednotlivých komponentů v PC - pracuje při zavádění OS	**Principy počítačů, struktura PC, stavba PC, praktická cvičení, zavedení operačního systému** - vnitřní struktura PC (pevný disk, procesor, základní deska, optické disky, základní periferie) zavádění OS
Žák: - aplikuje výše uvedené poznatky – zejména aktivně využívá prostředky tvorby www	**Projektová práce** - žáci tvoří samostatný projekt

stránek - tvoří vlastní projektovou práci	

Předmět: Sítě a komunikace – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - ovládá různé OS - pracuje s prostředky správy operačního systému, umí konfigurovat operační systém pomocí těchto prvků a nastaví jeho prostředí - pracuje při zavádění OS - ovládá vybrané multimediální aplikace - instaluje multimediální aplikace	**Stavba PC, zavedení OS, instalace SW, praktická cvičení** - uživatelská výkonnost počítačů podle základních charakteristik (CPU, RAM, HDD, zařízení pracujících s vyměnitelnými médii) - instalace multimediálních aplikací spuštění a ovládání vybraných multimediálních aplikací
Žák: - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich rozšířené vyhledávání - vytvoří jednoduchou webovou stránku v kódu HTML - je si vědom možností a výhod, ale i rizik zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv	**Internet, aktualizace www stránek** - použití prohlížeče - práce s elektronickou poštou - tvorba jednoduché webové stránky včetně textu, tabulky obrázky a jejich úpravy tvorba hypertextových odkazů
Žák: - je si vědom výhod, ale i nevýhod počítačových sítí - je si vědom možností a výhod, ale i rizik zabezpečení dat v síti před zneužitím - pracuje na instalaci serveru - pracuje na instalaci jiných aplikací	**Sítě, praktická realizace sítě, instalace serveru** - přihlášení do sítě a uživatelská orientace v síti - práce na instalaci serveru práce na instalaci jiných aplikací
Žák: - aplikuje výše uvedené poznatky – zejména aktivně využívá prostředky tvorby www stránek - vytváří vlastní projektovou práci - aktualizuje internetové stránky - skládá algoritmy	**Java, tvorba www stránek** - základní příkazy a konstrukty jazyka Java - tvorba algoritmu - tvorba internetových stránek aktualizace internetových stránek
Žák: - aplikuje výše uvedené poznatky – zejména aktivně využívá prostředky tvorby www stránek a prakticky vytváří konkrétní projekt - vytváří vlastní projektovou práci a prezentovat ji před třídou	**Práce na vlastním projektu** - tvorba www stránek a některé příkazy jazyka Java aktualizace internetových stránek

Žák: - byl seznámen s některými nejzákladnějšími administrátorskými utilitami serveru - je si vědom možností a výhod administrátorských utilit	**Správa serveru, administrátorské utility** - ukázka základních administrátorských utilit - výhody a nevýhody administrátorských utilit

17.10. CESTOVNÍ RUCH – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Technika, metodika cestovního ruchu – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Základním cílem předmětu Cestovní ruch je vysvětlit základní problematiku cestovního ruchu na teoretickém základě, seznámit žáka s nejvýznamnějšími oblastmi a středisky cestovního ruchu v České republice a Evropě, jíž je Česká republika součástí. Záměrem je kromě osvojování vědomostí i jejich praktické využití v rámci samostatných prací žáků. Předmět je součástí výběrového semináře Cestovní ruch.

Charakteristika učiva:

Vyučování předmětu směřuje především k přípravě žáků na další studium cestovního ruchu. Učivo předmětu uvádí do obecné problematiky cestovního ruchu, poskytuje vybrané informace z oblasti techniky služeb cestovního ruchu a seznamuje s hlavními oblastmi a středisky cestovního ruchu v České republice a Evropě.

Obsahem učiva je též rozvíjení dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, pracovat s informacemi a textem, kultivovaně se písemně i ústně vyjadřovat.

Učivo pomáhá též k rozvoji občanských kompetencí zahrnujících dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobností jiných lidí, jednání v souladu s morálními principy, uvědomování si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, aktivní toleranci k identitě jiných lidí a odlišných kultur, význam životního prostředí pro člověka a jednání v rámci udržitelného rozvoje, přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů a jejich samostatnému řešení.

Učivo má významnou úlohu i pro rozvoj občanských postojů žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovali s lidmi a hledali kompromisní řešení, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z předmětů Zeměpis, Informační technologie, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, ekonomika, Společenská kultura a Občanská nauka a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Dosažení uvedených cílů vyžaduje využití aktivizačních metod a praktických činností žáků. Ve výuce se uplatní i referáty, práce s odborným a denním tiskem i odbornými publikacemi, obrazovým materiálem a videomateriálem, simulační a situační metody, vlastní zkušenosti žáků z cestování. 3. i 4. ročník uzavírají samostatné práce. Veškerá vybraná témata vedou k jejich úspěšnému vypracování.

Žáci jsou vedeni tak, aby měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali svědomitě a pečlivě, snažili se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovali k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků.

Hodnocení výsledků žáků:
Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení má být v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnotí se nejen věcný obsah, ale i forma prezentace. Uplatňuje sebehodnocení a sebeposuzování a kolektivního hodnocení při prezentaci samostatných prací žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat. Především se jedná o kompetence komunikativní, samostatné řešení běžných pracovních problémů, digitální kompetence a efektivní práce s informacemi. Žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Zpracovávají jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Žáci bezpečně, kriticky a efektivně pracují s osobním počítačem, s běžným základním a aplikačním vybavením. Získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělávání pro úspěšnou kariéru a nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení.

Předmět: Technika, metodika cestovního ruchu – výběrový seminář
Ročník: 3.
Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - má povědomí o základních pojmech spojených s charakteristikou cestovního ruchu, zná i anglickou terminologii - rozlišuje hlavní motivy a charakteristické rysy jednotlivých forem cestovního ruchu - aplikuje předpoklady rozvoje cestovního ruchu na region, ve kterém žije - dokáže vyjmenovat nejvýznamnější oblasti a střediska cestovního ruchu ve světě, v České republice i v regionu, ve kterém žije - ovládá práci se slovníky a atlasy	**Charakteristika cestovního ruchu, jeho členění** - vymezení základních pojmů - členění a formy cestovního ruchu - historie CR - stručná charakteristika druhů a forem - předpoklady rozvoje cestovního ruchu lokalizační, selektivní a realizační - oblasti a střediska cestovního ruchu - rozdíl mezi oblastí a střediskem, jejich dělení z hlediska významu
Žák: - má základní představu o členění cestovních kanceláří a agentur podle jednotlivých hledisek a o poskytovaných službách - naváže kontakty v libovolné cestovní kanceláři nebo agentuře, seznámí se s rozsahem její působnosti	**Činnost cestovních kanceláří** **Klasifikace cestovních kanceláří a agentur** klasifikace služeb poskytovaných cestovních kanceláří
Žák: - má ponětí o významu a předmět průvodcovských služeb, osobnost průvodce - zpracuje informační minimum, excerpční lístek, itinerář a výklad - má představu o základech zásad společenského protokolu - uvědomuje si význam vlastností a schopností průvodce pro vykonávání této činnosti, význam kultury osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění - využívá znalostí sociálního jednání	**Průvodcovské služby** **Předmět průvodcovských služeb** **Osobnost průvodce** - profil - příprava průvodce na zájezd - informační minimum, topografická a chronologická příprava, požadavky na výklad - společenský protokol - všeobecné normy a zásady společenského chování, oblečení - citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Žák: - vyhledává statistická data ve vhodném zdroji - uvědomuje si ekonomický význam cestovního ruchu pro naši republiku a hodnotí možnosti jeho dalšího rozvoje i překážky - pracuje s plánky vybraných českých měst a dokáže se v nich orientovat, pracuje s automapou a s turistickými mapami vybraných oblastí, využívá dostupnou literaturu - popisuje dané oblasti z hlediska cestovního ruchu - je hrdý na kulturní tradice naší země	**Cestovní ruch v České republice** - předpoklady rozvoje cestovního ruchu - přírodní, kulturněhistorické a socioekonomické - řízení a organizace cestovního ruchu v ČR - historie, postavení v rámci hospodářství, - oblasti cestovního ruchu: Praha, střední Čechy, západní Čechy, Krkonoše, Český ráj a Máchův kraj, jižní Morava - h a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace

- byl seznámen s anglickou terminologií a hovoří o České republice v anglickém jazyce	
Žák: - aplikuje získané poznatky - dokáže čerpat informace z prospektů, průvodcovské literatury - ovládá práci s automapou, autoatlasem a s turistickými mapami vybraných oblastí, využívá jejich vypovídací schopnosti při sestavování itinerářů - samostatně prezentuje svou práci podle získaných znalostí za použití IKT, využívá software pro tvorbu prezentací, vytváří jednoduchý multimediální dokument - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	**Praktické využití poznatků** - příprava samostatné práce žáků výběr oblasti - sestavení informačního minima, excerpčních lístků, itineráře a výkladu - ovede komunikovat, rozvíjí svoji osobnost

Předmět. Technika, metodika cestovního ruchu – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - má základní přehled o zájezdové činnosti - formuluje problematiku zahraničních zájezdů z hlediska přípravy a návaznosti na platné zákony a předpisy - pracuje na sestavení kalkulace, smlouvu při zajišťování služeb (i v anglickém jazyce), voucherovou dohodu, přepočty kurzů, provádí obvyklé výpočty s kursovním lístkem - pracuje se základní anglickou terminologií potřebnou pro sepsání smlouvy o zajišťování služeb	**Technika zahraničních zájezdů** - *zájezdová činnost* - *rozdělení, trasování a kalkulace zájezdů* - *zajišťování služeb v cestovním ruchu* - *právní úprava, zájezdové činnost cestovních kanceláří, voucherové dohody* - *směnárenské služby* *měnový kurz a kurzovní lístek, propočty kurzů, platební prostředky v cestovním ruchu (cestovní šeky, platební karty)*
Žák: - vychází ze zeměpisných znalostí, aplikuje v oblasti cestovního ruchu - uvědomuje si předpoklady rozvoje cestovního ruchu, určuje perspektivní oblasti i překážky pro budoucí rozvoj - využívá zeměpisných map, automap, encyklopedií, odborných publikací, tištěných průvodců a Internetu - popisuje jednotlivé země z hlediska cestovního ruchu - pracuje s anglickou terminologií a je mluví o vybraných státech v anglickém jazyce - vyhledává statistická data ve vhodném zdroji	**Lázeňský cestovní ruch** - celková charakteristika lázeňské služby, místa v ČR a v Evropě
Žák: - má představu o významu informací v cestovním ruchu, jejich dynamičnost a tudíž i potřebu jejich aktualizace - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	**Využití informační technologií v cestovním ruchu** - význam informací - cestovní ruch na Internetu důležité webové stránky
Žák:	**Praktické využití poznatků**

- věnuje pozornost zeměpisné terminologii - pracuje s dostupným materiálem a naplánuje trasu zájezdu a vytipovat návštěvnicky zajímavá místa podle zadaných úkolů - pracuje s automapou, autoatlasem, využívá jejich vypovídací schopnosti při sestavování itinerářů - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem - dbá na úroveň mluveného projevu, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - svou práci prezentuje podle získaných znalostí a za využití prostředků IKT, vytváří jednoduchý multimediální dokument	- příprava samostatné práce žáků - výběr oblasti, trasování, přibližné kalkulace - sestavení informačního minima, itineráře, výkladu

Název vyučovacího předmětu:	**Zeměpis cestovního ruchu – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Žáci získají základní přehled o České republice v ekonomicko-geografické oblasti, budou znát turistické atraktivity ČR, které dovedou lokalizovat na mapě. Žáci získají základní geografické a ekonomicko-politické znalosti o světě s ohledem na využití v cestovním ruchu. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Žáci získané znalosti umí využít v praxi a to hraje významnou úlohu pro rozvoj dalšího uplatnění žáka v cestovním ruchu. Žáci si tento předmět volí se specializací – cestovní ruch, což umocňuje jejich zájem a aktivity v této oblasti. Učí se respektovat tradice a hodnoty ostatních národů. Předmět je součástí výběrového semináře Cestovní ruch

Charakteristika učiva:

Předmět poskytuje informace obecně geografické a především informace o rozmístění turistických a rekreačních lokalit ve světě.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a znalosti získané v 1. – 2. ročníku střední školy, rozvíjí je vzhledem ke schopnostem studovat v terciálním školství a celoživotně se vzdělávat. Prvořadým cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ a VOŠ. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků při vyhledávání a zpracování informací, jejich samostatné a týmové práci při tvorbě žákovských projektů, rozvoji komunikačních dovedností. Ve výuce bude využívána digitální technologie a obrazová dokumentace.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách. Součástí klasifikace bude i vypracování seminární práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci pracují v týmu, jednají hospodárně a samostatně řeší úkoly. Bezpečně, kriticky a efektivně pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních technologii. Vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, a jsou schopni s nimi pracovat. Vyjadřují se přiměřeně účelu situace, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků.

Předmět: Zeměpis cestovního ruchu – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - žák rozčlení geografii na specializované disciplíny a charakterizovat jejich předmět zájmu - žák si uvědomuje postavení CR v hospodářství - seznámí se s předpoklady rozvoje cestovního ruchu - získá přehled o druzích a formách CR	**Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu** - seznámení s terminologií - cestovní ruch v kontextu světa - postavení CR v hospodářství - předpoklady, druhy, formy CR
Žák: - popíše přírodní i ekonomické podmínky pro rozvoj ČR - využívá znalosti o významných destinacích ČR v ČR při práci s mapou - má přehled o památkách zařazených v UNESCO	**Zeměpis cestovního ruchu ČR** - poloha ČR - přírodní předpoklady ČR - kulturněhistorické předpoklady ČR - socioekonomické předpoklady ČR - oblasti cestovního ruchu
Žák: - ovládá základy geografie Evropy - uvede a ukáže na mapě významné lokality využívané pro CR - uvede nejvýznamnější památky kulturní i přírodní	**Zeměpis cestovního ruchu Evropy** - turisticky významné makroregiony cestovního ruchu - předpoklady CR v Evropě
Žák: - porovná ČR a jeho význam na všech kontinentech - uvede a ukáže na mapě turisticky významné státy, zná jejich nejvýznamnější kulturní i přírodní památky	**Zeměpis cestovního ruchu ostatních světadílů** - cestovní ruch Ameriky, Asie, Afriky a Austrálie předpoklady CR v Asii, Ameriky, Austrálie

Název vyučovacího předmětu:	**Dějiny umění – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu Dějiny umění je navázat na předmět dějepis a seznámit žáky s vývojem společnosti od pravěku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Je založen na poznatcích soudobé kulturologie a historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí a vztah k historickým hodnotám. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (cestování, masmédia informující o kulturních hodnotách, umění, obecná výměna informací), a má významnou úlohu pro rozvoj dalšího uplatnění žáka v cestovním ruchu. Žáci si tento předmět volí se specializací – cestovní ruch a tím se podpoří jejich zájem a aktivity v této oblasti. Jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Dovedou rozeznat znaky a typy kultury, která se vytváří podle tvořivé činnosti lidí. Jedná se o lidský výtvor působící esteticky. Cílem je, aby si žák vytvořil vlastní vkus k umění. Předmět je součástí výběrového semináře Cestovní ruch

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr umělecké kultury. Bylo vybráno na základě historického vývoje člověka – antropologie a archeologie. Nepreferuje politické dějiny, nýbrž způsob života, hmotnou a duchovní kulturu jednotlivých období. Seznamuje žáky s významem a dochovanou uměleckou kulturou. Zohledňují se regionální dějiny. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby rozšířil poznatky žáka v oblasti uměleckých slohů, znalostí architektury, malířství, sochařství a dějin užitého umění.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a znalosti získané v 1. – 3. ročníku střední školy, rozvíjí je vzhledem ke schopnostem studovat v terciálním školství a celoživotně se vzdělávat. Prvořadým cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ a VOŠ. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Ve výuce bude využívána obrazová dokumentace, návštěva uměleckých památek v regionu a Praze.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení,

dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách. Součástí klasifikace bude i vypracování seminární práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci pracují v týmu, jednají hospodárně a samostatně řeší úkoly. Bezpečně, kriticky a efektivně pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních ch technologii. Vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, a jsou schopni s nimi pracovat. Orientují se v jednotlivých historických obdobích a pojmech. Aktivně se účastní diskusí a pracují s tiskem a dalšími informačními médii. Vyjadřují se přiměřeně účelu situace, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků. Z dalších klíčových kompetencí je estetická funkce, nazírání na svět z hlediska krásy, kdy toto hledisko se stále pod vlivem společenské praxe proměňuje.

Předmět: Dějiny umění – výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - žák charakterizuje člověka – homo habilis – člověk zručný a jeho první nástroje - uvědomuje si nejstarší malby ve Španělsku a ve Francii - popíše megalitické stavby - popisuje obecné znaky architektury, sochařství a malířství v období nejstarších civilizací a států - uvědomuje si umění Egejského moře - popisuje vývoj římské kultury	**Počátky kultury a umění v prvobytné společnosti a v raných třídních společnostech** - pravěké umění - umění Egypta, Mezopotámie, oblasti Egejského moře - Římská kultura – vliv Etruského umění - Archaické období období rozmachu Římské říše - konec Antiky
Žák: - popisuje obecně středověk, - vysvětlí základní znaky architektury – uvede příklady dochovaných památek na území České republiky - vysvětlí styl života a pojem krásno chápané v této době	**Umělecká kultura v období románského a gotického slohu** - charakteristické rysy architektury – dochované památky v Evropě a na území Čech - druhy staveb - sochařství - malířství
Žák: - vysvětlí v každém uměleckém slohu – charakteristické rysy architektury, - dokáže poznat stavby v období renesance, baroka a klasicismu - dokáže popsat nejznámější dochované památky této doby - pozná autory nejznámějších uměleckých děl - dokáže popsat styl života a tím vliv na módu, interiér (vývoj nábytku, skla, porcelánu)	**Renesance, baroko, rokoko, klasicismus** - obecné znaky umění v období renesance - kulturní situace v období pozdního feudalismu - raná a vrcholná renesance - obecné znaky v období baroka a rokoka – životní styl - charakteristika architektury, malířství, sochařství, móda - obecné znaky klasicismu - empír – architektura, památky, sochařství, malířství -

Předmět: Dějiny umění – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák : - uvědomuje si základní rysy neznámějších směru moderna - dokáže popsat nejznámější díla jednotlivých představitelů té doby	**Umění 19. a 20. století – moderní umění** - hlavní znaky a představitelé impresionismus – obecné rysy - symbolismus - secese - v Čechách a na Moravě – - kubismus novodobé divy světa

17.11. ZAHRANIČNÍ OBCHOD – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu: **Zahraniční obchod – výběrový seminář**
Skupina: 78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání: 78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola: Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 128
Datum platnosti od: 1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:
Obecné cíle:
Zahraniční obchod je odborný ekonomický předmět, obsah učiva vychází z informací, které se týkají tržní ekonomiky, uplatňuje se při posuzování podnikových činností, jako je efektivnost hospodaření a v souladu s dobrými mravy v podnikání na zahraničních trzích. Předmět je součástí výběrového semináře Zahraniční obchod.

Žáci:
- pracují zodpovědně a své názory a úvahy předkládají na daná témata
- respektují zákony, pravidla chování a zvyklosti
- -aktivně sledují politické a společenské dění v ČR a v oblasti zahraničního obchodu ČR.

Charakteristika učební látky:
Žáci si osvojují učební látku týkající se podnikových činností v zahraničním obchodě, finančního hospodaření podniku, národního hospodářství a světové ekonomiky. Znalosti uplatní při dalším studiu a v praxi. Žáci jsou zapojováni do projektů v rámci předmětu zahraničního obchodu.

Metody výuky:
motivační - příklady z praxe, slovní hodnocení – vyjádření pochvalného uznání a povzbuzení k řešení dalších příkladů
expoziční – popis (např. obchodních transakcí), referáty, práce s učebním textem a s odborným tiskem týkající se zahraničního obchodu.
fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce a odborné diskuse

formy výuky
především hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové
Hodnocení výsledků žáků:
ústní zkoušení, písemné zkoušení z menších celků učiva, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.
při klasifikaci se klade důraz na: - samostatné uvažování žáků
- aplikace znalostí z jednotlivých tematických celků
- praktické dovednosti (např. vyplňování dokladů)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
pracují ve skupině (týmu)

jednají efektivně, adekvátně uplatňují kritérium ekologického hlediska

samostatně řeší úkoly

učí se porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet a vyhledávají příslušné právní předpisy a jsou schopni s nimi pracovat bezpečně, kriticky a efektivně.

účastní se diskusí

osvojují si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit v zahraničním obchodě.

Předmět: Zahraniční obchod – výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - seznamuje se s historickým vývojem zahraničního obchodu v ČR - uvědomuje si současné politické a právní postavení ČR ve vnějších zahraničních vztazích a v nejvýznamnějších mezinárodních dokumentech - zákonné předpisy ČR **Odborné kompetence** - demonstruje konkrétní formy proexportní podpory státu (navrhuje konání přednášek, seminářů, výstav)	**Vstup podniků na zahraniční trhy** - podmínky českých podniků pro - rozvoj mezinárodních aktivit - obchodně politické podmínky - shoda výrobků s evropskými normami - rizika mezinárodního obchodu proexportní politika státu
Žák: - je schopen formulovat podstatu výzkumu trhu - seřadit základní typy informací **Odborné kompetence** - pracuje se stupni složitosti trhu - realizuje fiktivně výzkum trhu od stolu i v terénu prezentuje výsledky své práce	**Výzkum zahraničních trhů** - úloha výzkumu zahraničních trhů - podstata výzkumu trhu - realizace výzkumu trhu - formy vstupu podniků na mezinárodní trhy
Žák: - aplikuje znalosti ve zpracování dokumentů při obchodní činnosti se zahraničními partnery **Odborné kompetence** - prakticky aplikuje poznatky při řešení obchodního případu ve skupině nebo individuálně. - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává - potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá efektivně - prezentuje výsledky své práce - uplatňuje obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery a jazykovou vybavenost	**Dokumenty v zahraničním obchodě** - funkce dokumentů - jejich rozdělení
Žák: - na příkladech sestavuje průzkum trhu	**Vývozní obchodní operace, průzkum prováděný pro vývoz, vývozní plány, koncepce, kupní smlouva**

- provede vyhodnocení získaných informací **Odborné kompetence** - určení formy vstupu na zahraniční trh - zvolení vhodné propagace	- příprava vývozní obchodní operace - cenový průzkum - druhy cen v zahraničním obchodě
Žák: - uvědomuje si sbírání informací a vyhodnocení průzkumu trhu a sestavení kupní smlouvy se zahraničním partnerem - uvědomuje si právní úpravu obchodně závazkových - vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků. **Odborné kompetence** - uvědomuje si náklady na leasing a obsahem l. smlouvy - v návrhu kupní smlouvy a v jejích jednotlivých částích	**Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy - leasing** - obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik - kupní smlouva - získávání zákazníků - průběh prodejní činností (v EU) sjednání kupní smlouvy

Předmět: Zahraniční obchod – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - uvádí druhy pojištění proti škodám a předmět pojistné smlouvy **Odborné kompetence** - prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů, - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce	**Pojištění v zahraničním obchodě, platební podmínky a způsob platby** - pojištění v ZO – nástroje - platební a zajišťovací podmínky - placení v hotovosti, šek, platební karty, směnky
Žák: - stanoví účastníky platby, postup při placení, správně interpretuje výsledky **Odborné kompetence** - prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce	**Dokumentární inkaso a dokumentární inkaso, bankovní záruka** - druhy akreditivů - akreditiv při vývozu a dovozu - vyrovnání platů mezi bankami - bankovní záruky a jejich druhy zajištění záručních závazků a poplatky za záruky

Název vyučovacího předmětu:	**Korespondence v cizím jazyce**
Skupina:	78 Lycea
Obor:	78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat základy pracovní a obchodní korespondence v anglickém jazyce. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopis jako je např. poptávka, objednávka, nabídka, profesní životopis, aj. Nedílnou součástí je i teoretická znalost obsahu a náplně těchto písemností. Žáci se naučí rozlišovat mezi formálním, neutrálním a neformálním jazykem a používat vhodný styl v rámci pracovní a obchodní komunikace s kolegy, obchodními partnery a zákazníky.

Cílem předmětu je prohloubit znalosti písemných jazykových prostředků a funkcí, dále rozšiřovat odbornou slovní zásobu, a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, v odborných situacích. Předmět je součástí výběrového semináře Zahraniční obchod.

Charakteristika učiva:

Žáci získávají dovednost ovládat základy odborné korespondence v anglickém jazyce.

Je podporováno samostatné logické uvažování a pěstován kultivovaný písemný projev, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s doporučenou normou pro úpravu odborných písemností v anglickém jazyce.

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – motivační rozhovor, demonstrace, pochvaly, soutěže

metody expoziční – popis, instrukce, samostatná práce žáků, práce s učebnicí nebo s učebním textem, zápisy na tabuli, počítačové prezentace, práce s internetem a s autentickými materiály

metody fixační – písemné opakování učiva, domácí práce

formy výuky

hromadné – individualizované

frontální

párová a skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků:

písemné zkoušení – minimálně 1x za měsíc

hodnocení samostatné práce žáků

sebehodnocení žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- pracují samostatně i ve skupině
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- využívají vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí
- porozumějí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- zpracovávají podnikové písemnosti a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Klíčové kompetence získané v předmětu:
Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Získává informace z otevřených zdrojů – Internet, pracuje s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií bezpečně, kriticky a efektivně**.**

Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk, Písemná a elektronická komunikace, Český jazyk a literatura

Předmět: Korespondence v cizím jazyce **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence **Žák:**	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
- Se seznámí s formálními náležitostmi, rozložením a jednotlivými částmi obchodního dopisu nebo emailu - Rozezná formální, neutrální i neformální prvky a fráze a dokáže je vhodně použít - Dokáže flexibilně tvořit neformální alternativy k formálním vyjádřením a naopak	OBECNÉ ZÁSADY FORMÁLNÍ A NEFORMÁLNÍ KORESPONDENCE V PRACOVNÍM A OBCHODNÍM KONTEXTU
- Se seznámí se různými druhy obchodní korespondence se zákazníky nebo obchodními partnery, jejich účelem a obsahem - Podle instrukcí sestaví dopis nebo email: poptávku, objednávku, nabídku, stížnost, oznámení o odeslání zásilky, profesní životopis, motivační dopis , aj. zná obvyklé metody platby a dodací podmínky, zejména v rámci zahraničního obchodu	OBCHODNÍ KORESPONDENCE
- Se seznámí se zásadami a některými druhy korespondence a komunikace uvnitř firmy a mezi kolegy - Podle instrukcí napíše memorandum a zprávu (např. o výsledcích výzkumu, projektu, aj.)	VNITROPODNIKOVÁ KOMUNIKACE

17.12. PSYCHOLOGIE – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu: **Psychologie – výběrový seminář**
Skupina: 78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání: 78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola: Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 96
Platnost: 1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Cílem předmětu v rámci rozšiřujícího společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí se hlouběji rozumět jejich současnosti i nedávné minulosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a racionálně myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Významnou součástí vzdělávání v předmětu Psychologie – výběrový seminář je rozvíjení individuálního poznání skutečnosti a vypracování kritického postoje k situacím v naší demokratické společnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Psychologie - výběrový seminář směřuje k tomu, aby žáci získali tyto obecné kompetence:

a) využívají společenskovědní vědomosti a dovednosti v praktickém životě; ve styku s jinými lidmi a institucemi, při řešení praktických otázek svého politického jednání, motivace psychického jednání a hodnocení;
b) získávají a kriticky informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata) a kombinovaných textů;
c) formulují věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické psychologické otázky, náležitě je umí podložit argumenty, debatovat o nich s ostatními. Jednají na základě osobního rozhodnutí a psychického stavu, který můžou individuálně ovlivňovat.

Žák:

- vysvětlí, jaké otázky řeší psychologie, jaký je vztah mezi psychickými a fyzickými aspekty, pozná historické souvislosti vzniku psychologie, systematicky rozvíjí komunikativní a sociální kompetence, kompetence k samostatnému myšlení a kultivuje svou osobnost;
- dovede používat osvojený pojmový aparát psychologie, který byl součástí učiva;
- pozná jednotlivé přístupy v porozumění psychice;
- dovede pracovat s jemu dostupným textem a diskutovat o problémech;
- debatuje o praktickém významu lidského učení, jeho celoživotní funkci a praktickém dopadu na rozvoj osobnosti;
- pozná základní vymezení osobnosti z pohledu psychologie, dokáže rozlišovat typologii a orientuje se ve struktuře jedince – osobnosti s praktickými příklady;
- srovná rozdílné názory na vznik života, zná významné osobnosti z tohoto oboru a umí porovnat fáze ontogeneze;

- dokáže vysvětlit význam a důležitost motivace v lidském jednání, má informaci o motivaci lidského chování a jednání;
- využívá svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a při řešení praktických otázek v osobním životě;
- získá schopnost kritického hodnocení situace a dokáže formulovat své názory na sociální a společenské problémy a umí o nich debatovat a podložit argumenty.

Vyučovací předmět je propojen s průřezovými tématy:
Občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, člověk a životní prostředí, informační technologie.

Charakteristika učiva:
Žák si osvojuje základní vědomosti a postupy v psychologickém a sociálním rozsahu a získává základní vědomosti a dovednosti o dějinách psychologického myšlení, které dokáže aplikovat do současnosti. Pozná vlastní strukturu osobnosti a pozná způsoby, kterými dokáže regulovat své jednání a chování. Vyvozuje závěry a aplikuje dané postupy na okruh podobných myšlenkových postupů v občanském životě.

Obsahem vzdělání jsou tematické celky:
Vymezení pojmu psychologie, základní psychologické pojmy, užívané termíny, soustava psychologických disciplín, přístupy k porozumění lidské psychice, experimentální psychologie, behaviorismus, psychoanalýza, humanistická psychologie, učení, pojem učení, rozdílnost v učení zvířat a lidí, průběh učení, výsledky lidského učení, zásady lidského učení, psychologie osobnosti, osobnost jako soubor fyzických a biologických aspektů a vlastností, typologie osobnosti, struktura osobnosti a její charakteristika, vývoj osobnosti, evoluce živých organismů, darwinismus, ontogeneze, fáze vývoje osobnosti, motivace a jednání osobnosti, motivace uvědomělá a neuvědomělá, motiv, potřeby, zájmy, hodnoty, psychické jevy osobnosti, psychické procesy, stavy, vlastnosti, vnímání, paměť, myšlení a řešení problémů, člověk jako součást společnosti, socializace, vztahy mezi lidmi, poznávání druhých, sociální komunikace.

Pojetí výuky:

- metody výuky

motivační – příklady z praktického života, modelové situace, ukázky uplatnění získaných znalostí, možnost využití učiva v jiných tematických celcích;
fixační – ústní i písemné opakování, příprava referátů, společná debata a rozbor k učivu;
expoziční – popisy jednotlivých období v dějinách psychologie, vysvětlování názorů a myšlenek, zobecňování názorů a myšlenek do společenské praxe.

- formy výuky

především frontální výuka, u vybraných témat zařazení projektové výuky a dle potřeby i individuální přístup, přednáška.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení minimálně 4x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, průběžné hodnocení referátů a samostatné práce v hodině, 4x ročně čtvrtletní písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance;
- formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky;
- využívá vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Předmět: Psychologie – výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vysvětlí nezbytnost výuky psychologie, - zdůvodní význam psychologie pro život, - efektivně zařadí učení do svého volného času - objasní působení prostředí, společnosti na osobnost člověka, - posoudí vliv pracovního kolektivu na spokojenost a výkonnost pracovníka, - popisuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje, - diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací, - diskutuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe, - objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby, - aplikuje základní dovednosti a sociální návyky pro styk s lidmi, - uplatňuje uznávané normy slušného chování, - prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace, - diskutuje o způsobech řešení konflikt, - rozpozná hlavní období a představitele v jednotlivých fázích vývoje psychologie, - aplikuje základní pravidla pro získání informací v procesu učení, - rozlišuje základní úrovně lidské psychiky a vliv hormonální činnosti v lidském těle.	**Vymezení pojmu psychologie:** - psychologie jako věda, - základní psychologické pojmy, - užívané termíny, - soustava psychologických disciplín. **Metody výzkumu v psychologii:** - kvalitativní, - kvantitativní. **Přístupy k porozumění lidské psychice:** - experimentální psychologie, - behaviorismus, - psychoanalýza, - humanistická psychologie. **Dějiny psychologie**: - antika - středověk - novověk - moderní doba - současnost. **Učení** - pojem učení, - rozdílnost v učení zvířat a lidí, - průběh učení, - výsledky lidského učení, - zásady lidského učení. **Fyziologické mechanismy psychiky:** - význam fyziologie a její uplatnění - lidský nervový systém, - hormonální systém člověka.

Předmět: Psychologie – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - aplikuje význam psychologie osobnosti do praktického každodenního jednání v kontaktu s druhými lidmi, - rozumí významu typologie osobnosti, - vysvětlí charakteristiku struktury osobnosti, - rozlišuje složky struktury osobnosti, - zvládá odlišení psychické struktury osobnosti, - chápe význam evoluce, darwinismu a orientuje se v jednotlivých fázích vývoje osobnosti od narození až do stáří, - rozumí významu motivace v lidském chování a v každodenním životě jedince, potřebám, zájmům a hodnotám osobnosti, - je orientován ve významu psychických jevů a jejich vlivu na jednání osobnosti, - porovnává psychické procesy z hlediska psychiky člověka, - paměť a myšlení dokáže využít ve své každodenní praxi, - poznal praktický význam socializace osobnosti a jejím vlivu na vztahy mezi lidmi ve společnosti - aplikuje zásady duševní hygieny ve svém životě a může vysvětlit význam deprivace, stresu, zátěžových situací v lidské společnosti.	**Psychologie osobnosti**: - osobnost jako soubor fyzických, biologických aspektů a vlastností, - typologie osobnosti. **Struktura osobnosti**: - její charakteristika, - složky struktury osobnosti - psychická struktura osobnosti. **Vývoj osobnosti**: - evoluce živých organismů, - darwinismus, - ontogeneze - fáze vývoje osobnosti. **Motivace osobnosti:** - jednání osobnosti, - motivace uvědomělá a neuvědomělá, - motivy jednání, - potřeby, zájmy, hodnoty. **Psychické jevy osobnosti:** - třídění psychických jevů, - vliv na osobnost jedince. **Psychické procesy:** - stavy a vlastnosti. **Paměť a myšlení:** - vnímání, paměť, myšlení - řešení problémů, - člověk jako součást společnosti. **Socializace osobnosti**: - význam socializace, - vztahy mezi lidmi, - poznávání druhých, - sociální komunikace. Duševní hygiena: - poruchy - hlavní zásady - deprivace - zvládání zátěžových situací.

Název vyučovacího předmětu:	**Speciální psychologie – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64
Platnost:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu v rámci rozšiřujícího společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí se hlouběji rozumět jejich současnosti i nedávné minulosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a racionálně myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Významnou součástí vzdělávání v předmětu Speciální psychologie – výběrový seminář je rozvíjení individuálního poznání skutečnosti a vypracování kritického postoje k situacím v naší demokratické společnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Speciální psychologie - výběrový seminář směřuje k tomu, aby žáci získali tyto obecné kompetence:

d) využívají společenskovědní vědomosti a dovednosti v praktickém životě; ve styku s jinými lidmi a institucemi, při řešení praktických otázek svého politického jednání, motivace psychického jednání a hodnocení;
e) získávají a kriticky informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata) a kombinovaných textů;
f) formulují věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické psychologické otázky, náležitě je umí podložit argumenty, debatovat o nich s ostatními. Jednají na základě osobního rozhodnutí a psychického stavu, který můžou individuálně ovlivňovat.

Žák:

- vysvětlí, jaké otázky řeší speciální psychologie, jaký je vztah mezi obecnou a speciální psychologií, pozná historické souvislosti vzniku speciální psychologie, systematicky rozvíjí komunikativní a sociální kompetence, kompetence k samostatnému myšlení a kultivuje svou osobnost;
- dovede používat osvojený pojmový aparát psychologie, který byl součástí učiva;
- pozná jednotlivé přístupy v porozumění oborů speciální psychologie;
- dovede pracovat s jemu dostupným textem a diskutovat o problémech;
- využívá svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a při řešení praktických otázek v osobním životě;
- získá schopnost kritického hodnocení situace a dokáže formulovat své názory na sociální a společenské problémy a umí o nich debatovat a podložit argumenty.

Vyučovací předmět je propojen s průřezovými tématy:

Občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, člověk a životní prostředí, informační technologie, rétorika, marketing, management.

Charakteristika učiva:
Žák si osvojuje základní vědomosti a postupy v psychologickém a sociálním rozsahu a získává základní vědomosti a dovednosti o dějinách psychologického myšlení, které dokáže aplikovat do současnosti. Pozná vlastní strukturu osobnosti a pozná způsoby, kterými dokáže regulovat své jednání a chování. Vyvozuje závěry a aplikuje dané postupy na okruh podobných myšlenkových postupů v občanském životě.

Obsahem vzdělání jsou tematické celky:
Vymezení oborů speciální psychologie, základní psychologická terminologie, psychologie dopravy, forezní (soudní) psychologie, psychologie práce, inženýrská psychologie, psychologie konfliktu, manažerské psychologie, psychologie reklamy, psychologie trhu.

Pojetí výuky:
- metody výuky

motivační – příklady z praktického života, modelové situace, ukázky uplatnění získaných znalostí, možnost využití učiva v jiných tematických celcích;
fixační – ústní i písemné opakování, příprava referátů, společná debata a rozbor k učivu;
- formy výuky

především frontální výuka, u vybraných témat zařazení projektové výuky a dle potřeby i individuální přístup, přednáška, inscenace.

Hodnocení výsledků žáků:
- minimálně pět klasifikací za pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance;
- formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky;
- využívat vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Předmět: Speciální psychologie – výběrový seminář
Ročník: 3.
Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Žák: - zdůvodní význam speciálních oborů psychologie, - objasní vzájemný vztah základních oborů psychologie a speciálních oborů psychologie, - aplikuje poznatky z obecné psychologie ve speciální psychologii.	**Vymezení pojmu speciální psychologie:** - vztah základních oborů psychologie, - speciální obory psychologie.
- zdůvodní význam psychologie dopravy, - popisuje důvody vzniku a rozvoj psychologie dopravy, - diskutuje o mezioborových vazbách, - aplikuje metody výzkumu v psychologii, - zobecňuje výsledky výzkumu psychologie dopravy.	**Psychologie dopravy:** - základní cíle, - rozvoj oboru, - mezioborové vazby, - výzkumy a jejich využití.
- zdůvodní význam soudní psychologie, - popisuje důvody vzniku a rozvoj soudní psychologie, - diskutuje o mezioborových vazbách, - aplikuje metody výzkumu v psychologii, - zobecňuje výsledky výzkumu soudní psychologie.	**Forezní (soudní) psychologie:** - základní cíle, - rozvoj oboru, - mezioborové vazby, - výzkumy a jejich využití.
- zdůvodní význam psychologie práce a inženýrské psychologie, - popisuje důvody vzniku a rozvoj psychologie práce a inženýrské psychologie, - diskutuje o mezioborových vazbách, - aplikuje metody výzkumu v psychologii, - zobecňuje výsledky výzkumu psychologie práce a inženýrské psychologie.	**Psychologie práce a inženýrská psychologie:** - základní cíle, - rozvoj oboru, - mezioborové vazby, - výzkumy a jejich využití.
- zdůvodní význam psychologie konfliktu, - popisuje důvody vzniku a rozvoj psychologie konfliktu, - diskutuje o mezioborových vazbách, - aplikuje metody výzkumu v psychologii, - diskutuje o vzniku konfliktu, - aplikuje vědomosti a dovednosti při řešení konfliktu, - prohlubuje svoje dovednosti verbální a neverbální komunikace.	**Psychologie konfliktu**: - základní cíle, - rozvoj oboru, - mezioborové vazby, - vznik konfliktu, - řešení konfliktu, - inscenace konfliktu.
- zdůvodní význam manažerské psychologie, - popisuje důvody vzniku a rozvoj manažerské psychologie, - diskutuje o mezioborových vazbách, - aplikuje metody výzkumu v psychologii, - diskutuje o vzniku konfliktu,	

- popisuje specifika osobnosti manažera, - aplikuje základní obchodní dovednosti, - uplatňuje své vědomosti a dovednosti verbální neverbální komunikace při inscenaci vedení kolektivu. - zdůvodní význam psychologie reklamy, - popisuje důvody vzniku a rozvoj psychologie reklamy, - diskutuje o mezioborových vazbách, - aplikuje metody výzkumu v psychologii, - diskutuje o vzniku konfliktu, - posuzuje působení a efektivitu jednotlivých druhů reklam.	**Manažerská psychologie:** - základní cíle, - rozvoj oboru, - mezioborové vazby, - výzkumy a jejich využití, - osobnost manažera, - obchodní dovednosti, - vedení kolektivu, - inscenace vedení kolektivu. **Psychologie reklamy:** - základní cíle, - rozvoj oboru, - mezioborové vazby, - výzkumy a jejich využití, - působení reklamy na zákazníka, - efektivita jednotlivých forem reklamy.

Předmět: Speciální psychologie – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - zdůvodní význam pedagogické psychologie, - popisuje důvody vzniku a rozvoje pedagogické psychologie, - diskutuje o mezioborových vazbách.	**Pedagogická psychologie**: - základní cíle, - rozvoj oboru, - mezioborové vazby.
- zdůvodní význam poradenské psychologie, - popisuje důvody vzniku a rozvoje poradenské psychologie, - diskutuje o mezioborových vazbách.	**Poradenská psychologie**: - základní cíle, - rozvoj oboru, - mezioborové vazby.
- zdůvodní význam školní psychologie, - popisuje důvody vzniku a rozvoje školní psychologie, - diskutuje o mezioborových vazbách, - uplatňuje své vědomosti a dovednosti verbální a neverbální komunikace při inscenaci poradenství, - uplatňuje své vědomosti a dovednosti při řešení šikany.	**Školní psychologie**: - základní cíle, - rozvoj oboru, - mezioborové vazby, - kariérní poradenství, - prevence šikany.
- zdůvodní význam psychologie náboženství, - diskutuje o vlivu víry na psychiku člověka, - diskutuje o nevysvětlitelných událostech, - diskutuje o existenci nadpřirozených sil.	**Psychologie náboženství:** - základní cíle, - vliv víry na psychiku člověka, - mezioborové vazby.
- zdůvodní význam lékařské psychologie, - popisuje důvody vzniku a rozvoje lékařské psychologie, - diskutuje o mezioborových vazbách.	**Lékařská psychologie**: - základní cíle, - rozvoj oboru, - mezioborové vazby.

17.13. POČÍTAČOVÁ GRAFIKA – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Počítačová grafika – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o**.**
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	160
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Cílem vzdělávání v tomto předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Žáci se naučí používat software pro tvorbu webových stránek, tvorbu rastrové a vektorové grafiky a pracovat s aplikačním programovým vybavením (používaného v profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat a tedy i cílů výuky je, aby žák dovedl efektivně pracovat s informacemi včetně komunikace v týmové práci. Vzdělávání v grafice představuje práce s výpočetní technikou.

Žáci:
používají jazyk informačních a komunikačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat
analyzují text úlohy, postihnou podstatu problému a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky, aplikují poznatky získané v předmětu Počítačová grafika a Informační technologie při řešení úloh z praxe
uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
vyhledávají a analyzují poznatky získané z různých zdrojů

Charakteristika učiva:
Předmět počítačová grafika je předmětem volitelného zaměření studijního oboru informační technologie. Patří mezi disponibilní hodiny, které škola zařazuje jako profilující předmět tohoto zaměření. Náplň předmětu respektuje aktuální potřeby zaměstnavatelů v regionu.

Pojetí výuky:
metody výuky
motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích
praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák
výzkumná – „samostatně“ objevují objevené
fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh

expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění dataprojektorem

Výukové strategie
Výklad spojený s činností studentů na vzorovém zadání, diskuze a posuzování dalších možností zpracování úkolu, samostatná práce žáků na určitém zadání a skupinové posuzování úrovně zvládnutí úkolu spojená s výměnou zkušeností žáků.
formy výuky
především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup k žákovi

Hodnocení výsledků žáků:
Žák je hodnocen za estetické, výstižné, zajímavé řešení zadaného úkolu. Dále je hodnocena originalita a tvořivost zpracování zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
zvládnutí předmětu Počítačová grafika jako prostředku dalšího vzdělávání
využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi
využívání více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
samostatné řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení
skupinové řešení úloh, práce v týmu

Občanské:
Žák:
dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí
jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a je připraven řešit své osobní a sociální problémy
umí myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopný o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové:
komunikativní
Žák:
formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

zpracovává jednoduché texty na odborná témata
vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personální
Žák:
efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokáže se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností
stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku

sociální
Žák:
přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

samostatné řešení
Žák:
uplatňuje při řešení problému logické myšlení
analyzuje zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

využití předmětu počítačová grafika
Žák:
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:
- měli důvěru ve své vlastní schopnosti a dovednosti
- volili efektivní způsoby zpracování informací, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek
- znalosti získané v tomto předmětu aplikovali v dalších složkách vzdělání
- zkoumali a hodnotili relevantnost získaných informací
- pracovali houževnatě a pečlivě
- získali pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání

aplikace matematických postupů
Žák:
správně používá a převádí jednotky
správně využívá pojmy kvantifikujícího charakteru

zvolí odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy
využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení
reálně odhaduje výsledky zadaných příkladů

k pracovnímu uplatnění:
Žák:
umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
zná význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení
umí prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení

Odborné kompetence
Žák:
Pracovat s aplikačním programovým vybavením - žák volí vhodné programové vybavení***. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*** - v průběhu výuky je žákům zdůrazňováno vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazech elektrickým proudem. ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného*** **rozvoje** - žák je neustále veden k tomu, aby nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat
Pracovat s aplikačním programovým vybavením - žák je veden k tomu, aby volil vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení, aby instaloval, konfiguroval a spravoval aplikační programové vybavení. Žák je soustavně veden k tomu, aby využíval běžné aplikační programové vybavení, zejména tzv. kancelářské aplikace a aby podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením.

Předmět: Počítačová grafika – výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - orientuje se ve vývoji www stránek - vyhledá související informace na internetu	**1. Úvod do tvorby www stránek** - Tvorba webu – historie a současnost - Nástroje pro tvorbu webu - Doména a webhosting - Grafika pro web
Žák: - orientuje se v HTML struktuře - vyjadřuje přednosti a úskalí HTML a CSS - orientuje se v HTML značkách	**2. HTML a CSS** - Programy pro tvorbu - HTML struktura - Hlavička webové stránky - Tělo stránky - Značky HTML - tagy - CSS - kaskádové styly - Publikace webu
Žák: - orientuje se v redakčních systémech - zná základní funkce redakčních systémů - orientuje se v databázích pro redakční systémy - zná možnosti doplňků pro redakční systémy - zná způsob instalace redakčních systémů	**3. Redakční systémy pro tvorbu webu** - Přehled redakčních systémů - Základní funkce CMS - Databáze - Šablony - Pluginy - Instalace
Žák: - orientuje se ve tvorbě webu pomocí redakčního systému WordPress	**4. WordPress** - doména a webhosting - Instalace - Základy administrace a nastavení - Instalace a úprava šablony - Instalace pluginů - Tvorba obsahu - Widgety - Tvorba menu - Změna vzhledu pomocí CSS
Žák: - orientuje se v SEO - zná způsoby propojení webu na sociální sítě - orientuje se v analytických prostředích - orientuje se v nástrojích webového marketingu	**5. Optimalizace webu** - SEO (optimalizaci webu pro vyhledávače) - Propojení webu na sociální sítě - Napojení webu na analytické prostředí - Nástroje webového marketingu

Předmět: Počítačová grafika – výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - orientuje se ve vývoji grafiky - vyhledá související informace na internetu	**1. Úvod do grafiky** - Grafika a historie - Počítačová grafika - Fotobanky - Autorská práva, licence
Žák: - rozlišuje druhy grafiky - popisuje vlastnosti druhů grafiky - vyjadřuje přednosti a úskalí druhů grafiky - orientuje se v používaných formátech	**2. Druhy grafiky** - Rastrová (bitmapová) grafika - Programy používané pro rastrovou grafiku a jejich použití - Přehled používaných rastrových formátů souborů - Vektorová grafika - Programy pro vektorovou grafiku a jejich použití - Přehled používaných rastrových formátů souborů
Žák: - popisuje systém barevných prostorů - zná tvorbu barev a jejich míchání - využívá doplňujících efektů - zná způsob kalibrace monitoru - zná způsob kalibrace skeneru - zná způsob kalibrace tiskárny - pracuje s barevnými profily	**3. Barevný prostor** - RGB - CMYK - Barevná teplota - Jas - Kontrast - Barevný kontrast - Jasový kontrast - Kalibrace barev - Kalibrace monitoru - Kalibrace skeneru - Kalibrace tiskárny - Barevné profily
Žák: - rozumí základním počítačovým pojmům z oblasti grafiky, jako je barevná hloubka, rozlišení, rozměrová velikost, datová velikost a umí je využívat v samostatné práci	**4. Základní pojmy počítačové grafiky** - Barevná hloubka - Rozlišení - Velikost obrázku (snímku) - Rozměrová velikost - Datová velikost
Žák: - orientuje se v základních parametrech digitálních fotoaparátů - je schopen posoudit možnosti kvality digitálních fotoaparátů - pořizuje fotografie digitálním fotoaparátem - upravuje digitální fotografie s využitím počítačového softwaru - je schopen využívat funkce softwaru pro úpravu digitální fotografie	**5. Práce s rastrovou grafikou** - Digitální fotoaparáty, druhy a použití - Kompozice snímku a zlatý řez a obdélník - Kompakt - nastavení a práce se základní mi funkcemi - Motivové programy a práce s nimi - Pořizování fotografií v praxi - Úprava digitální fotografie - Seznámení s prostředím a funkcemi programů pro úpravu rastrové grafiky

	- Výběr – typy a práce s nimi - Oříznutí, otočení a korekce červených očí, překlopení obrázku - Kopírování a zrcadlení vybraného objektu - klonování - Text v obrázcích - Retuše - Perspektiva, deformace a kolinearita - Barevný přechod - Rozmazávání a doostřování - Fotomontáže (koláže) - Práce s vrstvami - Zrcadlovka – nastavení a práce se základními funkcemi - Histogram a práce v RAW - Správa fotografií na disku.
Žák: - orientuje se v prostředí a funkcích software pro tvorbu vektorové grafiky - pracuje s barevnými prostory - vytváří a edituje geometrické objekty - vytváří a edituje barevné provedení objektů - využívá práci s vrstvami - vytváří a edituje text - pracuje se styly a vzhledy - doplňuje filtry a efekty - kombinuje různé techniky tvorby objektů - tvoří masky - umí zadat průhlednost objektům	**6. Práce s vektorovou grafikou** - Seznámení s prostředím a funkcemi programů pro úpravu vektorové grafiky. - Správa barev - Geometrické objekty - Výběr - Přemísťování, kopírování, zarovnávání - Výplň a tah - Transformace - Změna tvaru - Pero - Vrstvy - Text, úprava textu - Vzhledy, styly - Efekty, filtry - Prolnutí, přechody, kombinování cest - Masky a průhlednost
Žák - umí využít grafické tvorby pro tvorbu veškerých grafických prací v rámci firemního grafického manuálu - umí ovládat software produkční tiskárny pro různé způsoby grafických dokumentů	**7. Využití grafického software** - firemní grafický manuál - produkční tisk

17.14. ÚČETNICTVÍ A DANĚ – VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Účetnictví a daně – výběrový seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	160
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu Účetnictví a daně je naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti pro přípravu ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách převážně ekonomického zaměření a případné využití v praxi. Žáci si v průběhu studia ověřují své získané znalosti při odborné praxi ve firmě.

V předmětu Účetnictví a daně se rozvíjejí občanské, klíčové a odborné kompetence, které rozvíjejí ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví. Klíčové a odborné kompetence získané v předmětech účetnictví vytvářejí základ ekonomického vzdělávání.

Rozvoj občanských kompetencí přispívá k upevnění morálního profilu žáků. Žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání.

Žáci

- účtují o pořízení, spotřebě a vyřazení majetku, zpracovávají a využívají k účtování příslušné doklady
- účtují o mzdách v syntetické evidenci, provádějí mzdové výpočty
- účtují o závazcích a pohledávkách v Kč a v cizí měně
- účtují o platebním styku podle výpisů z účtů a pokladních dokladů
- účtují o nákladech a výnosech, vyčíslí výsledek hospodaření
- sledují souvislosti mezi ekonomickými jevy a formuluje závěry
- samostatně pracují při zachycení ekonomických informací podle stanovených pravidel daných účetními standardy
- vyhledávají informace v odborné literatuře

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví a základů finančního účetnictví.

Jednotlivá témata jsou provázána s výukou ekonomiky, zejména témata mzdové výpočty, členění dlouhodobého majetku, oběžného majetku a s výukou informačních a komunikačních technologií, zejména využitím celosvětové komunikační sítě Internet, prací se standardním programovým vybavením.

Pojetí výuky

Metody výuky

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly,
metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce
metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem, práce s účetním programem, práce s programem EduBase
Formy výuky
skupinová výuka a dle potřeby i individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků:
Ústní zkoušení – min. 2x za pololetí, písemné zkoušení – min. 3x za pololetí, pololetní písemná práce 1x za pololetí, hodnocení samostatné práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
Rozvoj schopností žáka:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle s použitím odborných výrazů, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, uplatnit při řešení problému logické myšlení, použít vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- získávat informace z ověřených zdrojů, bezpečně, kriticky a efektivně pracovat s osobním počítačem a s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (Internet - aktualizace zákonů, účetní programy)
- osvojovat si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- využívat vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí

Předmět: Účetnictví a daně - výběrový seminář **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - prokáže znalosti zásad účtování v cizích měnách - spočítá kurzové rozdíly při účtování závazků a pohledávek v cizí měně během roku - dokáže sestavit uzávěrku kurzových rozdílů ke konci roku - účtuje v syntetické i analytické evidenci o nákupu a prodeji krátkodobých i dlouhodobých cenných papírů - účtuje o vlastní emisi cenných papírů - rozlišuje opravné položky tvořené dle zákona daných limitů a ostatní opravné položky - umí zaúčtovat vznik i zrušení opravných položek k jednotlivým druhům majetku **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy	**Účtování v cizí měně** - devizový účet - valutová pokladna - kurzy používané při účtování v cizí měně - kurzové rozdíly **Účtování cenných papírů** - cenné papíry k obchodování - vlastní akcie - cenné papíry držené do doby splatnosti - majetkové cenné papíry **Opravné položky k majetku** - opravné položky k dlouhodobému majetku - opravné položky k zásobám - opravné položky ke krátkodobému finančnímu majetku opravné položky k pohledávkám

Předmět: Účetnictví a daně - výběrový seminář **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 96**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - je poučen o právních předpisech platných pro podnikající fyzické osoby a pro právnické osoby - účtuje operace související se vznikem účetní jednotky - účtuje o nepeněžitých vkladech do společnosti - spočítá nárok na podíl na hospodářském výsledku a závazek z titulu úhrady ztráty podniku podle podílu vkladů společníků na základním kapitálu **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - dokáže pracovat s příslušnými právními předpisy - zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem	**Porovnání podnikání fyzické osoby a společnosti** - předpisy týkající se podnikání fyzických osob ve srovnání s předpisy pro podnikání právnických osob - osobní spotřeba **Účtování při vzniku společnosti** - založení a vznik podnikatelského subjektu - ručení za závazky společnosti - nepeněžité vklady do podnikání **Účtování - specifika** - účtování individuálního podnikatele - účtování spol. s ručením omezeným - účtování v akciové společnosti - účtování ve veřejné obchodní společnosti účtování v komanditní společnosti
Žák: - vyhledá a stanoví sazby příslušných daní v aktuálním roce - zná soustavu daní v ČR - převádí hospodářský výsledek na základ daně - vyplní formulář pro daňové přiznání k dani z příjmu právnických osob - spočítá dílčí základy daně pro stanovení základu daně z příjmu fyzických osob - vyplňuje formulář pro daň z příjmu fyzických osob **Odborné kompetence** - vyhledává příslušné právní předpisy - vypracuje s příslušnými právními předpisy	**Podnikání a daně** - daňová soustava - daňové zatížení společnosti - zdaňování dividend - zdaňování podílu na zisku - používání soukromého auta pro podnikatelské účely – z hlediska daní - půjčky do společnosti – daňové dopady - sestavení daňového přiznání k dani z příjmu fyzických osob - sestavení daňového přiznání k dani z příjmu právnických osob

18. VÝBĚROVÉ SEMINÁŘE NEMATURITNÍ

18.1. JAZYKOVÝ SEMINÁŘ – ANGLICKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu: Jazykový seminář / anglický jazyk
Skupina: 78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání: 78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola: Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 96
Datum platnosti od: 1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Obecné cíle:

Výuka anglického jazyka je koncipována jako nematuritní seminář s návazností na znalosti z předchozího studia angličtiny, který předpokládá minimální vstupní úroveň B1. Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o hlubší studium cizího jazyka a jeho přípravu na mezinárodní zkoušky z angličtiny na úrovni B2 a/nebo C1, v závislosti na vstupní úrovni žáků. Je proto nezbytné používat metody akcentující všechny jazykové kompetence žáka a jejich aktivní využívání.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby dokázal reagovat v běžných situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák komunikoval o všeobecných tématech na příslušné úrovni. Učí se volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovat jej a využívat jako zdroje informací a poznání. V rámci výuky je žák rovněž veden k tomu, aby dovedl vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a získaná fakta si uměl ověřovat a dále s nimi pracovat, využívat je ke komunikaci s ostatními.

Ve 2. pololetí 4. ročníku je seminář doplněn o korespondenci v cizím jazyce. Tato část je zaměřena na základy korespondence v anglickém jazyce v oblasti obchodu a administrativy. Žáci získávají vědomosti a dovednosti týkající se stylizace a obsahu obchodně-pracovních dopisů, jako je např. poptávka, objednávka, nabídka, profesní životopis, aj. Žáci se naučí rozlišovat mezi formálním, neutrálním a neformálním jazykem a používat vhodný styl v rámci pracovní a obchodní komunikace s kolegy, obchodními partnery a zákazníky.
Cílem předmětu je prohloubit produktivní dovednosti, dále rozšiřovat odbornou slovní zásobu, a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, v odborných situacích.

Charakteristika učiva:
Jazyková seminář směřuje k dosažení úrovně B2 a / nebo C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět žáky a priori připravuje na mezinárodní zkoušky na dané úrovni. Předměty Jazykový seminář, Konverzace v anglickém jazyce a Anglický jazyk na sebe navazují, vzájemně se doplňují a obohacují. Dohromady tak žákovi poskytují maximální možnou přípravu k mezinárodním zkouškám i k přijímacím zkouškám na VŠ.

Žáci získávají dovednost ovládat základy odborné korespondence v anglickém jazyce.
Je podporováno samostatné logické uvažování a pěstován kultivovaný písemný projev, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s doporučenou normou pro úpravu odborných písemností v anglickém jazyce.

Charakteristika učiva:
Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek, které se v procesu výuky nenásilně propojují (nejsou tedy vyučovány izolovaně):

1. **řečové dovednosti** – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích.
2. **jazykové prostředky** – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
3. **tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života.

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Na rozvoj řečových dovedností je kladen velký důraz v průběhu celého procesu výuky jazyka, dochází k němu v rámci osvojování a upevňování jednotlivých jazykových jevů. Výběr a kombinace rozvíjených řečových dovedností závisí na konkrétním probíraném učivu.

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení a práce s textem včetně odborného
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, shrnutí
- ústní interakce
- písemná interakce
- střídání receptivních a produktivních dovedností

Pojetí výuky:

- **metody motivační** – zařazení digitálních technologií, simulačních metod, veřejné prezentace žáků
- **metody fixační** – opakování zejména ústní formou, kratší písemné opakování
- **metody expoziční** – skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s internetem
- **zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků**
- vést žáky k **osvojení různých technik samostatného učení a práce** odpovídajícím jejich schopnostem
- **podpora školních a mimoškolních aktivit** studentů a jejich využití ve výuce
-

Formy výuky:
hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, diskuze

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce. V rámci hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Mezipředmětové vztahy:

Výuka anglického jazyka neprobíhá izolovaně, snaží se, aby se žák naučil propojovat poznatky a dovednosti získané v kontextu různých vzdělávacích oblastí a využíval je v běžné komunikaci. Akcentuje tedy mezipředmětové vztahy, a to zejména s předměty Anglický jazyk, Český jazyk, Základy společenských věd, Cizí jazyk, Informační technologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák si nejen osvojuje jazykové poznatky, ale rozšiřuje si i své obzory napříč různými tématy. Jedná se především o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, verbální komunikaci při důležitých jednáních, o význam vzdělávání pro život. Během výuky si žák také utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že zdokonaluje svůj verbální projev, formuluje vlastní myšlenky či interpretuje získané informace, nabývá sebevědomí a učí se aktivně zapojovat do běžného hovoru, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat na dotazy, obhájit si své postoje a vhodně přijímat kritiku.

Předmět: Jazykový seminář / Anglický jazyk **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 64**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - poskytne i vyžádá si informace - dokáže sestavit neformální dopis či e-mail	**Fonetika:** - hlavní rysy zvukové podoby jazyka, intonace, přízvuk, rozdílnost britské a americké angličtiny **Gramatické jevy:** - orientace ve slovesných časech – Present Simple a Continuous, Present Perfect Simple a Continuous - gerundia a infinitivy - adverbia vyjadřující frekvenci - afixy – prefixy a sufixy **Lexikální jevy a tematické okruhy**: Podle zvolené učebnice: - Cestování, věda a technologie, zdraví a životní styl, osobnost a vztahy, příroda a životní prostředí, každodenní život, celospolečenská témata, média, svět

	práce, umění a kultura, frázová slovesa,apod.
Žák - disponuje adekvátní slovní zásobou, - je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - vyjádří se k obrazovým materiálům	**Gramatické jevy:** - orientace ve slovesných časech – Past Simple a Continous, Past Perfect Simple a Continuous - vztažné věty - be used to, get used to, used to - substantivní přípony **Lexikální jevy a tematické okruhy:** podle zvolené učebnice **Komunikační situace:** - získávání a předávání informací - rozhovor osobního charakteru - popis a porovnání fotografií
Žák: - rozumí souvislým projevům rodilého mluvčího - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne v promluvě hlavní myšlenky - odhaduje význam neznámých výrazů - je schopen hovoru zaměřeného tematicky a situačně - seznamuje se s pravidly psaní eseje	**Lexikální jevy a tematické okruhy:** - podle zvolené učebnice **Komunikační situace:** - získávání a předávání informací - rozhovor **Gramatické jevy:** - budoucí čas, časové věty - členy - komparativní a superlativní struktury
Žák - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - je schopen sestavit článek a recenzi - hovoří o svých preferencích - vyhledá v textu specifické informace - reaguje na položené otázky, sám otázky pokládá	**Gramatické jevy:** - počitatelná a nepočitatelná substantiva - so, such - kvantifikátory **Komunikační situace:** - Interview
Žák: - vyjadřuje rozkaz, zákaz - hovoří o pracovních zkušenostech, orientuje se v pracovním pohovoru - sestaví motivační dopis - reaguje na nabídku - disponuje adekvátní slovní zásobou	**Gramatické jevy:** - podmínkové věty - adjektivní sufixy **Lexikální jevy a tematické okruhy:** - podle zvolené učebnice **Komunikační situace:** - Pracovní pohovor
Žák: - popisuje osoby - disponuje adekvátní slovní zásobou - je schopen hovoru zaměřeného tematicky a situačně - seznamuje se s dalšími frázovými slovesy	**Gramatické jevy:** - have sth. done - frázová slovesa **Lexikální jevy a tematické okruhy:** - podle zvolené učebnice

Žák: - interpretuje vyslechnuté informace - orientuje se v textu - vytvoří e-mail formální i neformální - aktivně používá modální slovesa - je schopen reagovat v řízeném dialogu -	**Gramatické jevy:** - modální slovesa - dovětky, inverze **Lexikální jevy a tematické okruhy:** - podle zvolené učebnice

Předmět: Jazykový seminář / Anglický jazyk **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - zachytí v přečteném či vyposlechnutém textu podstatné informace - disponuje adekvátní slovní zásobou - sestaví kohézní text - napíše esej na dané téma - je schopen sestavit monolog	**Lexikální jevy a tematické okruhy:** **Gramatické jevy:** - pasivum - další modální slovesa
Žák: - aktivně používá naučená gramatická pravidla - je schopen hovoru zaměřeného tematicky a situačně	**Lexikální jevy a tematické okruhy:** - podle zvolené učebnice **Gramatické jevy:** - nepřímé otázky, nepřímá řeč - gerundiální a infinitivní vazby **Komunikační situace:** - řízený dialog
Žák: - odhadne význam neznámých výrazů - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - vyjádří se k počasí, orientuje se v předpovědi - je schopen ústní interakce v rámci probíraného učiva	**Lexikální jevy a tematické okruhy:** - podle zvolené učebnice **Gramatické jevy**: - složeniny - nepřímá řeč **Komunikační situace:** - Popis obrázku, fotografie - získávání a předávání informací
Žák: - zodpoví dotazy, vyjádří svůj názor - rozumí souvislým projevům přiměřené obtížnosti - vyjádří libost, nelibost, preference - aktivně se účastní rozhovoru - pracuje s psaným i vyposlechnutým	**Lexikální jevy a tematické okruhy:** - souhrnné opakování **Gramatické jevy:** - too, enough - so, neither, nor - elipsa a substituce **Komunikační situace:**

textem, identifikuje hlavní myšlenky - vytvoří písemný text v zadaném formátu a dodržuje gramatická, lexikální i stylistická pravidla	- rozhovor - samostatný ústní projev
Žák: - Je seznámen s formálními náležitostmi, rozložením a jednotlivými částmi obchodního dopisu nebo emailu - Rozezná formální, neutrální i neformální prvky a fráze a dokáže je vhodně použít - Dokáže flexibilně tvořit neformální alternativy k formálním vyjádřením a naopak	**Lexikální jevy a tematické okruhy** :obecné zásady formální a neformální korespondence v pracovním a obchodním kontextu
Žák: - Se seznámí se základními typy obchodní korespondence se zákazníky nebo obchodními partnery, jejich účelem a obsahem - Sestaví podle instrukcí dopis nebo email: poptávku, objednávku, nabídku a profesní životopis	**Lexikální jevy a tematické okruhy** :Základní druhy obchodní korespondence
Žák: - Se seznámí se zásadami a některými druhy korespondence a komunikace uvnitř firmy a mezi kolegy - Podle instrukcí napíše memorandum a zprávu (např. o výsledcích výzkumu, projektu, aj.)	**Lexikální jevy a tematické okruhy:** Vnitropodniková komunikace

18.2. HUMANITNÍ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Humanitní seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Základy společenských věd v podobě humanitního semináře navazují celkovým obsahem na předmět základy společenských věd z 1. a 2. ročníku předchozího studia a rozšiřuje povědomí z oblasti práva. Podílí se tak na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti, který je často spojený s přípravou na vysokoškolské studium. Výuka směřuje proto především k prohloubení učiva a k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka se snaží dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Žáci:

Logicky zvládnou pochopit a individuálně zpracovat studijní materiál, kriticky myslí, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura, národní a osobnostní identita, uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa, ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy, dodržují zákony a pravidla chování, aktivně se zajímají o společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků z předchozího studia, které prohlubuje a v mnohém rozšiřuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan. (Vzdělávání vztahující se k politice a politickému systému je zařazeno v předmětu právo).

Pojetí výuky:

Didaktické zásady ve smyslu koncipování pojetí výuky je založeno na:

1. metodách výuky:

d) metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života;

e) metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming,

f) metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití programu EduBase, data projektoru, počítače, prezentace v Power Pointu, práce s verbálními texty, ikonickými (obrázky, fotografie) a kombinovanými texty (například film).

2. formách výuky:
hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, přednáška, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty).

Hodnocení výsledků žáků:
K hodnocení patří: ústní zkoušení, písemné zkoušení – minimálně 5x za pololetí, samostatné práce žáků – referáty, samostatná práce během zkoušení, při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:
Koncepce předmětu je zasazena do systému mezipředmětových vztahů, které si žák osvojuje v jeho průběhu a patří k nim český jazyk, kde je předpoklad pro zvládnutí ústního a písemného projevu v odpovídajícím ročníku a základní dovednosti z oblasti sociální komunikace, informační technologie, které jsou důležitým mezipředmětovým vztahem z hlediska schopnosti vyhledávání informačních zdrojů (vyhledavače, encyklopedie, apod.), cizí jazyk jako další předmět, který patří do skladby mezipředmětových vztahů, je nezbytnou kompetencí při verbálním projevu v současném společenském, vědním a kulturním prostředí a rovněž dějepis, kde mají žáci prokázat znalosti z našich dějin, významné mezníky české státnosti a kulturní dědictví české společnosti.
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno prostřednictvím školního vzdělávacího programu ve všech jeho částech a ročnících, kde jsou základy společenských věd vyučovány. Průřezové téma Člověk a svět práce směřuje k tomu, aby žák byl vybaven praktickými dovednostmi a kompetencemi a to včetně informací pro budoucí profesi a možnost jeho dalšího kariérního růstu, kdy dokáže jednoznačně rozhodovat, plánovat a reagovat v měnících se podmínkách a prostředí trhu práce a je jistě vybaven odbornými kompetencemi, které mu umožní bezchybně reagovat na změny ze strany zaměstnavatelů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. V průběhu vyučovacího procesu si žák osvojuje rovněž kompetence občanské, protože je veden k výchově k občanství. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví. Aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu, efektivně pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a dokáže pracovat v týmu. Využívá vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí.

Předmět: Humanitní seminář / Základy společenských věd **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - rozlišuje současné kulturní a civilizační diference, - orientuje se v systému současného kulturního dění, - debatuje o jednotlivých světových náboženstvích a orientuje se v jejich odlišnostech a původu, - vysvětlí význam české státnosti a hlavní mezníky ve vývoji československé a české společnosti, - vysvětlí vznik a význam mezinárodních organizací a jejich poslání v Evropě a ve světě, - má systematický přehled o globálních problémech světa na počátku 21. století.	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a proměny kultury, - nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, - rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě, - multikulturní soužití, Česká republika a svět: - česká státnost ve 20. a 21. století, důležité mezníky ve vývoji české společnosti, - mezinárodní organizace a jejich význam, - NATO, OSN, UNICEF, OECD, aj.; zapojení ČR do mezinárodních struktur; - bezpečnost na počátku 21. století, - globální světové problémy,
Žák: - vysvětlí vznik společnosti, genezi ekonomických formací ve vývoji lidstva, - orientuje se v odlišnosti kultury a jejím členění, - má přehled o současné české společnosti, stratifikaci, - vysvětlí význam elit v dnešním společenském systému, - debatuje o otázkách sociální nerovnosti, problémech chudoby, majetku ve společnosti, - má znalosti o sociálním zajištění občanů, o chování v krizových situacích, - vysvětlí pojmy národ, národnost, etnika, podstatu multikulturalismu a současné vizi rozmanitosti kultur, postavení migrantů a azylantů, - má přehled a rozdílu mezi ateismem a vírou, současné situaci ve vztahu církve a společnosti a hrozbách náboženského fundamentalismu.	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, - hmotná kultura, duchovní kultura, - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, - postavení mužů a žen, genderové problémy, - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.

Předmět: Humanitní seminář / Právo **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: – popisuje z právního hlediska demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (historie X současnost), – objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena, – charakterizuje současný český politický systém z pohledu práva, objasní funkci politických stran a svobodných voleb pro právní stát, – dokáže najít návaznost současného právního systému v minulosti – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; – vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům, – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, – uvědomuje si práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace. – zná teoreticky založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků), - pracuje s obchodním zákoníkem nebo výňatkem z něho; – popisuje právní úpravy pojišťovacích služeb – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, – srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků.	**Člověk jako občan** – nejstarší období a Starověké Řecko, – právo Starověkého Říma, – právo ve středověku – základní hodnoty a principy demokracie – historický základ práva, ústava, politický systém, – politické strany, volební systémy a volby **Člověk a právo** – právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – rodinné právo, sociálně právní ochrana dětí – soustava soudů v České republice – právo vlastnické, – odpovědnost za škodu **Organizace, podnik, právní úprava podnikání** – pojem podnikání, – právní formy podniku (živnosti, obchodní společnosti), založení, vznik, zrušení, zánik. **Člověk a finanční právo** – pojišťovnictví – bankovnictví – daně

Předmět: Humanitní seminář / Základy společenských věd **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - vysvětlí podstatu a vznik demokracie, - vysvětlí vývoj demokracie a etablování demokratického zřízení v ČR, - debatuje o významu lidských práv, jejich ohrožení, - vysvětlí postavení ombudsmana v české společnosti, - debatuje o významu médií v současné společnosti, jejich funkcích, vlivu na společnost, - charakterizuje situaci současné Evropy z pohledu národních států, - vysvětlí význam veřejné správy v ČR a samosprávy, - orientuje se v politických stranách a významu demokratických voleb, - debatuje o otevřených hrozbách demokracie, - rozlišuje význam občanské společnosti a jejím významu v prostředí multikulturního světa	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií - státy na počátku 21. století, občanství v ČR, - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.
Žák: - vysvětlí hlavní směry v kultuře 20. a 21. století, - debatuje o hlavních osobnostech české politické scény a politického života, - vysvětlí podstatu a odlišnosti politických systémů v Evropě, - charakterizuje rozdíl a hlavní význam kulturní a sociální antropologie, - vysvětlí hlavní filozofické systémy a zná jejich hlavní představitele, - charakterizuje jednotlivé etapy v historii evropské integrace a její hlavní představitele, - zná a debatuje o hlavních principech interkulturního vzdělávání, - vysvětlí hlavní principy etických kodexů.	Člověk v lidském společenství - kultura a myšlení ve 20. a 21. století, - hlavní osobnosti české a evropské politiky a kultury současnosti, - politické systémy Evropy, - kulturní a sociální antropologie, - současné filozofické systémy, - historie evropské integrace, - multietnický dialog, - profesní etika.

18.3. EKONOMICKÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	**Ekonomický seminář**
Skupina:	78 Lycea
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Škola:	Střední škola Jeronýmova České Budějovice, s. r. o.
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti od:	1. 9. 2022, aktualizace 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Cílem předmětu je připravit žáky na maturitu, na přijímací zkoušku z matematiky na VŠ ekonomického směru, dále se podílí na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů. Samotný seminář je tvořen předměty Matematika a Ekonomické cvičení, jejichž rozšíření bude mít pozitivní vliv na připravenost žáků, kteří si daný seminář zvolí.

Žák:

- používá vhodné zdroje informací – kalkulačku, matematické tabulky
- používá rýsovací pomůcky
- matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě
- čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky
- přesně se matematicky vyjadřuje
- vyhodnotí informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů
- řeší úkol odpovídajícími matematickými postupy a technikami a používá vhodné algoritmy
- účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Charakteristika učiva

Připravuje na maturitu a na přijímací zkoušky na VŠ.

Pojetí výuky:

- **metody motivační** – pochvaly, aktivizace žáků návrhy řešení
- **metody fixační** – opakování písemné i ústní, domácí úkoly
- **metody expoziční** – skupinová práce
- řešení problémů v týmu
- samostatné řešení problémů
- práce s literaturou
- využití zpětného projektoru a počítače

Formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce s přihlédnutím k nadaným žákům i slabším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků žáků: 2 známky ústní za pololetí, 3 písemné testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- žák řeší praktické situace
- identifikuje a analyzuje problémy
- zvažuje možnosti řešení
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- pracuje v týmu
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) reálných situací a používá je pro řešení
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá vhodné nástroje k prohlubování digitálních kompetencí

Předmět: Ekonomický seminář / Matematika **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - provádí operace s výroky a množinami - upravuje výrazy - určuje podmínky existence	**Výroky a množiny, algebraické výrazy** - výroky, množiny, číselné množiny - mnohočleny, výrazy
Žák: - narýsuje grafy funkcí - určí definiční obor funkce	**Funkce** - lineární, lomená, kvadratická, mocninná
Žák: - řeší lineární rovnice a nerovnice - řeší kvadratické rovnice a nerovnice	**Algebraické rovnice a nerovnice** - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice
Žák: - narýsuje grafy exponenciálních a logaritmických funkcí - řeší rovnice	**Exponenciální a logaritmické rovnice a funkce** - exponenciální a logaritmické funkce - exponenciální a logaritmické rovnice
Žák: - používá vzorce na aritmetickou i geometrickou posloupnost	**Posloupnosti** - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost

Předmět: Ekonomické cvičení **Ročník: 3.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - orientuje se v základních mikroekonomických výpočtech - umí číst v grafech - zná základní značení u mikroekonomických výpočtů	**Mikroekonomické výpočty** - Výpočet ekonomických příkladů - Grafy
Žák: - orientuje se ve složitějších příkladech z oblasti mezd - vysvětlí princip odměňování zaměstnanců - umí vypočítat podílovou a úkolovou mzdu - ví co je provize z prodeje a orientuje se ve výpočtech	**Odměňování** - Výpočet ekonomických příkladů
Žák: - ovládá složitější výpočty složeného úročení - provádí obvyklé výpočty v bankovnictví - umí vypočítat leasingové splátky - zná postup výpočtu leasingové splátky - orientuje se v terminologii v oblasti leasingu	**Výpočty v bankovnictví** - výpočet ekonomických příkladů
Žák: - ovládá terminologii - umí vypočítat rozdělení zisku při likvidaci podniku - umí vytvořit zakladatelský rozpočet - dokáže vypočítat cenu za služby a výrobek - kalkuluje s náklady a dokáže navrhnout řešení pro jejich snížení	**Podnik** - výpočet ekonomických příkladů
Žák: - orientuje se v základních makroekonomických výpočtech - umí číst v grafech - zná základní značení u makroekonomických výpočtů - umí vypočítat HDP	***Makroekonomické výpočty*** - *výpočet ekonomických příkladů* - *Grafy*

Předmět: Ekonomický seminář / Matematika **Ročník: 4.** **Počet hodin v ročníku: 32**	
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematické celky a obsah vzdělávání**
Žák: - používá goniometrické funkce při řešení trojúhelníku - narýsuje grafy goniometrických funkcí - řeší goniometrické rovnice	**Goniometrie a trigonometrie** - řešení pravoúhlého trojúhelníku - grafy goniometrických funkcí - rovnice - sinová a kosinová věta
Žák: - řeší rovnice s komplexními čísly s jednou a dvěma neznámými - převádí na goniometrický tvar a zpět	**Komplexní čísla** - algebraický a goniometrický tvar - Moivreova věta - rovnice
Žák: - užívá rovnice přímky	**Analytická geometrie** - lineární útvary v rovině
Žák: - používá variace, kombinace - určuje pravděpodobnost - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách** - variace, kombinace - pravděpodobnost - statistika - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
Žák: - počítá obsahy, objemy a povrchy těles	**Planimetrie a stereometrie** - obsahy a objemy, povrchy těles
Žák: - užívá matice na řešení rovnic a nerovnic	**Lineární algebra** - matice

19. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

19.1. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Druh prostoru	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenové učebny pro 30 –32 žáků	5	Školní tabule TV+video+DVD přehrávač, interaktivní tabule, dataprojektor, PC Přenosný zpětný projektor, dataprojektor + notebook, mapy, slovníky, obrazové materiály, výukové CD
Kmenové učebny pro 25 –28 žáků	8	Školní tabule TV+video+DVD přehrávač, interaktivní tabule, dataprojektor, PC Přenosný zpětný projektor, dataprojektor + notebook, mapy, slovníky, obrazové materiály, výukové CD
Učebny vybavené výpočetní technikou pro 16 žáků **Výuka předmětů informační technologie, písemná a elektronická komunikace, cizí jazyky, účetnictví cvičení** **Učebny jsou studenty volně využívány v době přestávek, před a po zahájení výuky**	3	Laserová síťová tiskárna, barevná, černobílá Připojení do sítě – internet Softwarové vybavení, programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví
Jazyková učebna pro 16 žáků	2	Školní tabule TV+video+DVD přehrávač, interaktivní tabule, dataprojektor, PC
Učebna na odborné předměty pro 16 žáků	1	Školní tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, PC
Tělesná výchova **Pronajaté prostory v DM U Hvízdala**	1	
DALŠÍ PROSTORY **Kabinety**	5	
Šatna na odkládání obuvi a oděvů		
Prostory pro osobní hygienu		
WC dívky	14	
WC muži	11	
Pomocné prostory pro zajištění chodu školy		
Prostory k zajištění odborného výcviku	**Počet křesel**	**Vybavení pracoviště**
Jeronýmova	15	mycí boxy 6
Oblouk	15	mycí boxy 6

Aplikace	Řešení - žák	Řešení pedagog	Možnost tisku P/Ž
Textový editor	MS Word, Libre Office writer	MS Word, Libre Office writer	ano/ano
Tabulkový kalkulátor	MS Excel, Libre Office calc	MS Excel, Libre Office calc	ano/ano
Grafický editor – bitmapa	Ulead photoimpact 11, Painbrush, Gimp	Ulead photoimpact 11, Painbrush, Gimp	ano/ano
Grafický editor – vektor	Callisto 4, Inkscape	Callisto 4, Inkscape	ano/ano
Prezentační nástroje	MS Powerpoint, Libre Office impress	MS Powerpoint, Libre Office impress	ano/ano
Elektronické publikování	Context 4	Context 4	ano/ano
Databáze	MS Access	MS Access	ano/ano
Prohlížeče webu	IE, mozilla, Chrome, edge	IE, mozilla, Chrome, edge	ano/ano
Poštovní klient	ne	ne	ne/ne
HTML editor	HTML editor	HTML editor	ano/ano
Web disk	ne	ne	ne/ne
Výukové programy	Ulead Photoimpact, ATF psaní…, Mount Blue, Účetnictví, POHODA – EDU, Ekonom – EDU, Corinth 3D	Ulead Photoimpact, ATF psaní…, Mount Blue, Účetnictví, POHODA – EDU, Ekonom – EDU, Corinth 3D	ano/ano
Informační zdroje	Internet	Internet	ano/ano

Způsob zajištění přípojných míst v budově školy (počítačová síť):
LAN 100/1000 Mbps
wifi 300 Mbps

Způsob zajištění serverových služeb:
MS Windows 2019 server

Operační systém na počítačových stanicích
Windows 10

Způsob zajištění připojení do internetu:
100/100 Mbps pevná linka optický kabel od firmy INET4 s.r.o.

19.2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení kvality

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků a žákyň do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- zapojení všech partnerů školy – zejména sociálních partnerů - do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- metody sebeevaluace
- princip trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Ve školním plánů vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností:
  - pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
  - pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
  - pro koordinátorku environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
  - studium k prohlubování odborné kvalifikace
  - vědeckým studiem doktorandským
  - dalším studiem vysokoškolským
  - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí – program Sokrates a projekt AEHT)
  - e-learningovým studiem
  - samostudiem.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

20. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V této oblasti škola aktivně využívá potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty

RODINNÉ ZÁZEMÍ – jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Účastí na třídních schůzkách žáků 9. tříd a jednáním s výchovnými poradci základních škol působí na rozhodnutí o budoucím povolání. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pociťují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

ÚŘAD PRÁCE - patří také mezi stěžejní partnery, kteří ovlivňují chod školy. Škola aktivně organizuje různé kurzy pro úřad práce.

TERCIÁLNÍ SFÉRA VZDĚLÁVÁNÍ - škola spolupracuje s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích.

PARTNERSKÉ FIRMY – bohatá tradice školy, postavená na spolupráci se ekonomickými subjekty v regionu, která se stále rozvíjí